Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Presidente!

MINED
Un Ministerio en la Comunidad

2011: UNIDAD POR EL BIEN COMÚN

Guía de Consejería Escolar

5 COMPONENTES

- PSICOPEDAGÓGICO
- PSICOAFECTIVO
- DESARROLLO ESTUDIANTIL
- VOCACIONAL
- ESCUELA DE FAMILIA

UNFPA

Fondo de Población
de las Naciones Unidas

Guía de Consejería Escolar

5 COMPONENTES

PSICOPEDAGÓGICO

PSICOAFECTIVO

DESARROLLO ESTUDIANTIL

VOCACIONAL

ESCUELA DE FAMILIA

Ministerio de Educación

Ministra
Miriam Soledad Raudez Rodríguez

Vice Ministro Académico
José Enrique Treminio Zeledón

Vice Ministro de Infraestructura
Marlon Siú

Directora General de Formación Docente
Rosa Arline Calderón Vásquez

Directora de Consejería Escolar y Formación de Valores
Giovanna María Daly López

Equipo de Consejería Escolar y Formación de Valores Sede Central

Dora Cano
Sobeyda Morales
María Isabel Lanuza
Verónica Osorio
Gerardo Valle
Fátima Martínez
Gladys Turcios
María Mercedes Torres

Equipo Consultor

Coordinación General: **Juana Amalia Henríquez**
Psicopedagógico: **Juana Amalia Henríquez**
Psicoafectivo y Liderazgo Estudiantil: **Sandra Guevara**
Orientación Vocacional y Escuela de Familia: **Nereyda Darcey**
Juana Amalia Henríquez

Revisión técnica:

Giovanna Daly
Directora de Consejería Escolar

Chantal Pallais
Oficial de Adolescentes-UNFPA

Brenda Cuadra
Oficial de Educación Integral de la Sexualidad-UNFPA

Fatty Lagos
ATP- UNFPA

ÍNDICE

Introducción **5**

A. Fundamentación *5*
B. Operatividad de la Guía de Consejería Escolar *6*
C. Indicadores y sugerencia para la utilización de la Guía de Consejería Escolar *7*

Marco conceptual de la Consejería Escolar **9**

A. Elementos estratégicos del sistema educativo *9*
B. Niveles de gestión de la Consejería Escolar *10*
C. Áreas de influencia de la Consejería Escolar *11*
D. Competencias de la Consejería Escolar por componente *13*

Capítulo 1. Componente Psicopedagógico **16**

A. Aspectos generales *18*
B. Desarrollo metodológico
1. Comprensión del autoconcepto y su vinculación con el aprendizaje **18**
2. Marco teórico del componente psicopedagógico **28**
a. Gráfico 1. Pensamiento crítico y creativo *36*
b. Gráfico 2. Comunicación asertiva *37*
c. Pistas y Huellas *38*

Capítulo 2. Componente Psicoafectivo **57**

A. Aspectos generales *57*
B. Desarrollo metodológico *60*
1. Desarrollo evolutivo de la niñez y la adolescencia **60**
a. Objetivos, temáticas y procedimientos *61*
b. Pistas y Huellas *65*
2. Habilidades para la Vida y Desarrollo Personal **75**
a. Objetivos, temáticas y procedimientos *75*
b. Pistas y Huellas *87*
3. Habilidades para la Vida y Desarrollo Psicoafectivo **94**
a. Objetivos, temáticas y procedimientos *94*
b. Pistas y Huellas *103*
4. Habilidades para la Vida y Sexualidad **112**
a. Objetivos, temáticas y procedimientos *112*
b. Pistas y Huellas *125*

Capítulo 3. Componente Desarrollo Estudiantil y Comunitario 132

A. Aspectos generales 132
B. Desarrollo metodológico 134
1. Estilos de liderazgo y trabajo en equipo 134
a. Objetivos, temáticas y procedimientos 134
b. Pistas y Huellas 145
2. Democracia, participación y empoderamiento 149
a. Objetivos, temáticas y procedimientos 149
b. Pistas y Huellas 161

Capítulo 4. Componente de Orientación Vocacional 174

A. Aspectos generales 174
B. Desarrollo metodológico 177
1. Oferta y demanda vocacional y ocupacional 177
a. Objetivos, temáticas y procedimientos 177
b. Pistas y Huellas 187

Capítulo 5. Componente de Escuela de Familia 194

A. Aspectos generales 194
B. Desarrollo metodológico 197
1. Tipos de familia y sus funciones 197
a. Objetivos, temáticas y procedimientos 197
b. Pistas y Huellas 202
2. Trata de Personas 197

Bibliografía 215

INTRODUCCIÓN

A. Fundamentación

Esta Guía está orientada a presentar de forma clara el ámbito de Consejería Escolar y sus cinco componentes: Psicopedagógico, Psicoafectivo, Orientación Vocacional, Desarrollo Estudiantil y Comunitario, y Escuela de Familia; con énfasis en su contribución a la institución y operatividad en los territorios (cómo se trabaja en los centros educativos y su proyección a nivel comunitario), que refiere el quehacer de las Unidades de Consejería Escolar (UCE) y Red de Consejería Escolar Docente (Voluntaria/o).

Para la contribución a la institución, se orienta partir de la revisión y retroalimentación del diagnóstico situacional de cada centro de estudio, en cuanto al cumplimiento de las Políticas, Estrategias y Componentes de educación; tomando como base para esta reflexión, la Guía Metodológica del Plan de Desarrollo de Educación (PDE) y la Estrategia Nacional de Educación; todos estos documentos estratégicos, están enfocados a los indicadores de impacto: más cobertura, más retención y más promoción.

En lo que respecta a la operatividad en los territorios, se trabaja en correspondencia al marco conceptual que la dirección de Consejería Escolar, ha estipulado para cada uno de sus cinco componentes: Objetivo, Enfoque, Competencias, Organización, Metodología, Modalidades e Interrelaciones.

Además del marco conceptual, se debe revisar periódicamente el perfil del o la docente consejero(a), también el autoconcepto que tienen las y los estudiantes en cada uno de los componentes; con el propósito de ir valorando el crecimiento que se va obteniendo como producto de la intervención individual y grupal de Consejería Escolar.

Es importante mencionar que, para la elaboración de esta Guía se partió de un diagnóstico con el propósito de priorizar las competencias del Consejero(a) Escolar, así como las de estudiantes en cada uno de los componentes; esta investigación[1] arrojó mayor frecuencia en las competencias de pensamiento y comunicación; es importante mencionar que no hubo diferencias significativas entre las competencias priorizadas para cada uno de los componentes.

A través de estas competencias se trabaja el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales también fueron priorizados en este mismo diagnóstico y son los siguientes: autoconcepto, habilidades de enseñanza-aprendizaje, autoestima, habilidades sociales, manejo de emociones y sentimientos, relaciones interpersonales asertivas, productividad, emprendedurismo, orientación vocacional, responsabilidad de padres y madres en la construcción del desarrollo personal e integral de sus hijas e hijos. Todas estas priorizaciones, están orientadas a competencias del pensamiento crítico y creativo y a la comunicación afectiva y asertivas; com-

1.- Diagnóstico Rápido de las Necesidades y Demandas de Consejería Escolar y sus Cinco Componentes que se realizó a nivel nacional y en todos los niveles de gestión de Consejería Escolar en el 2010, previo al diseño de la guía.

petencias propias de los aprendizajes significativos y de los ambientes de aprendizajes, lo que mandata a una mayor interrelación entre cada uno de los componentes de Consejería Escolar.

Las competencias están manejadas para llevar un crecimiento gradual, donde cada uno de los participantes, podrá hacerse consciente de la forma en que ejerce su función dentro del rol de docente consejero/a; así mismo, darles la oportunidad de que con su constancia y seguimiento de las actividades que se proponen, se puedan modificar las conductas o actitudes erradas y afianzar las acertadas.

Para que esta Guía los anime a reconocer la importancia de su misión, como consejera/o, se presenta una serie de estrategias desglosadas en técnicas y dinámicas; herramientas sencillas que puedan llevar a cabo en talleres o diferentes eventos de atención grupal y/o individual de las estudiantes y los estudiantes, y de padres y madres de familia; para que juntos puedan emprender un crecimiento y lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia escolar, familiar y comunitaria. Cada estrategia, técnica o dinámica, promueve un acto de reflexión a partir de los conocimientos y experiencias previas; para luego indagar otros mensajes que ayudarán a consolidar su función y su perfil profesional de consejera(o) escolar.

B. Operatividad de la Guía de Consejería Escolar

Es conveniente que el primer paso a tomar para la implementación de esta Guía, sea el de revisión y actualización del diagnóstico del centro educativo; esta actividad nos dará la información necesaria para tener caracterizada la situación global de los seis componentes del sistema educativo[2]; o sea, la línea de base de entrada. A partir de esta caracterización, se podrá implementar una línea de seguimiento y control del crecimiento de cada uno de los componentes que inciden en los indicadores de calidad: más cobertura, más retención y más promoción. Con los resultados de esta misma actividad, pueden retroalimentar su plan de trabajo de Consejería Escolar; consultar el último anexo de este documento: Cómo hacer un Diagnóstico Integral de las Necesidades y Demandas de Consejería Escolar.

Después de haber realizado la retroalimentación del diagnóstico del Centro Educativo, se pasaría a trabajar con el diagnóstico del autoconcepto de consejera/o escolar, de estudiantes y de padres y madres. Los instrumentos para este diagnóstico, se encuentran en el Capítulo No.1: Componente Psicopedagógico.

Por tanto, docentes consejeros(as) deben partir de los resultados que haya arrojado el diagnóstico del autoconcepto; poniendo mayor énfasis en aquellos aprendizajes significativos en el desarrollo de cada uno de los componentes; para poder promover la capacidad de emplear con acierto el conocimiento y la experiencia previa que tienen las Consejeras/os, estudiantes y padres y madres; sólo así, se vuelven susceptibles de lograr mayor desarrollo por aprendizaje; una vez motivados o interesados, se espera que ellas y ellos mismos busquen la información de datos, hechos, eventos, fenómenos, teorías o nociones, para luego ser utilizadas en forma significativa. En el capítulo Psicopedagógico, en su tema No.2 Marco Conceptual, se expone todo

2.- El maestro(a), Cuadernos Curriculares, Los TEPCE, Los Núcleos Educativos, Las Aulas de Clases, RED-CAP. Módulo Propedéutico, Diplomado de Consejería Escolar, 2010.

lo relacionado a ambientes de aprendizajes y aprendizajes significativos, elementos rectores de la mediación para el desarrollo del resto de los componentes.

La programación y evaluación de cada uno de los componentes de Consejería Escolar, deben trabajarse en articulación con el Programa de Educación Básica y Media; haciendo uso de los espacios de los Taller de Evaluación, Planificación y Capacitación (Pre TEPCE, TEPCE y Post TEPCE) y de los círculos de estudio; esta vinculación facilitará mayor adecuación curricular y la optimización del tiempo y de los recursos humanos y físicos; así mismo, el fortalecimiento del perfil profesional de las consejeras(os) y docentes consejeras(os).

Se sugiere que el tiempo asignado para los talleres o sesiones grupales, sean de dos horas cada semana, procurando ser puntuales tanto al inicio como al terminar la sesión. Para optimizar el tiempo, los recursos físicos y el esfuerzo humano, pueden juntar grupos homogéneos en aquellos centros educativos donde haya menor cantidad de población estudiantil. En cuanto a la atención de padres y madres en la Escuela de Familia, es necesario hacer un sondeo para considerar el horario y día más adecuado para ellos y ellas. Es importante promover al menos una sesión cada mes.

Esta Guía, no está diseñada para trabajarse en un año, ni en una X cantidad de talleres o sesiones de trabajo; tiene el beneficio de contar con una serie de estrategias, técnicas, dinámicas y actividades; donde la consejera/o, podrá ir seleccionando progresivamente las que vayan siendo de mayor interés para los grupos de atención, en correspondencia a la dinámica de su crecimiento personal y grupal.

En el Componente Psicopedagógico; Pistas y Huellas A, se presenta todo lo relacionado a la conceptualización de los aprendizajes significativos y de los momentos y tiempos que hay que tener en cuenta en el diseño, implementación y evaluación de los talleres y sesiones de trabajo en la auto capacitación de consejeros(as), así como en la capacitación entre pares docentes, estudiantes, padres y madres.

C. Indicaciones y Sugerencias para la utilización de la Guía

1. En el componente psicopedagógico encontrará el marco teórico para diseñar los diferentes talleres o sesiones de trabajo que se vayan a implementar en cada componente; algunos temas desarrollados en la Guía, están apegados a este marco teórico, otros no; queda en libertad del consejero/a hacer las adecuaciones pertinentes en correspondencia a los intereses y demandas de sus estudiantes.

2. Durante la primera sesión, es conveniente precisar los objetivos, conocimientos y reglas de los talleres o sesiones de capacitación, para facilitar el desarrollo y formar hábitos en los participantes.

3. Las estrategias, técnicas, dinámicas, ejercicios y las reflexiones son sugerencias que garantizan el logro de los objetivos; sin embargo, pueden modificarse por aportaciones valiosas de docentes consejeros/as, estudiantes, padres y madres de familia.

4. El consejero/a, tiene un rol de guía o facilitador/a; por tanto, es conveniente promover la comunicación entre los diferentes grupos participantes con el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, debiendo establecer reglas de respeto enmarcadas en las habilidades y actitudes de la comunicación asertiva y afectiva.

5. Cada sesión se evalúa en forma sencilla, apuntando más a las habilidades y actitudes, que a la memoria y al conocimiento, por ejemplo: ¿Cómo aplicamos o hicimos la actividad?, ¿Cuál fue lo más significativo?, ¿Qué aspectos de nuestras habilidades y actitudes fortalecimos?, ¿En cuáles habilidades y actitudes debemos de poner mayor énfasis?

6. Recordemos que los aprendizajes se hacen más fáciles por el estudio y análisis de modelos; por tanto, será conveniente que estén enfocando a modelos de ambientes de aprendizajes, de padres y madres, escolares emprendedores y comunitarios, ente otros.

7. Mencionar que el estilo de trabajo también se presenta para que algunas personas compartan experiencias íntimas, que deben ser guardadas con discreción y apoyar a quién requiere de apoyo.

8. Solicitar colaboración a instituciones, organismos y/o personas, aunque no sean parte de la comunidad educativa, para el apoyo especializado que requieran algunos miembros de la comunidad educativa (MIFAMILIA, Comisaría de la Mujer, entre otras.)

9. Llevar un registro de la asistencia a cada uno de los talleres o sesiones grupales; esto nos podrá permitir llevar un seguimiento cuando la asistencia es irregular.

10. Llevar un consolidado de evaluación; en cada sesión se anotará el resultado que se obtenga de los participantes, teniendo cuidado de registrar los principales hallazgos que se suceda tanto de manera individual, como grupal.

11. Adecuar los criterios de la modalidad de enseñanza aprendizaje de la promoción flexible; esto permitirá la oportunidad de dar mayor atención individual a aquellos(as) estudiantes y/o padres y madres, que por alguna razón no puedan estar continuamente presentes en los talleres o sesiones grupales.

12. Tomar en cuenta las características de la educación inclusiva y las dificultades que puedan presentar para los aprendizajes significativos.

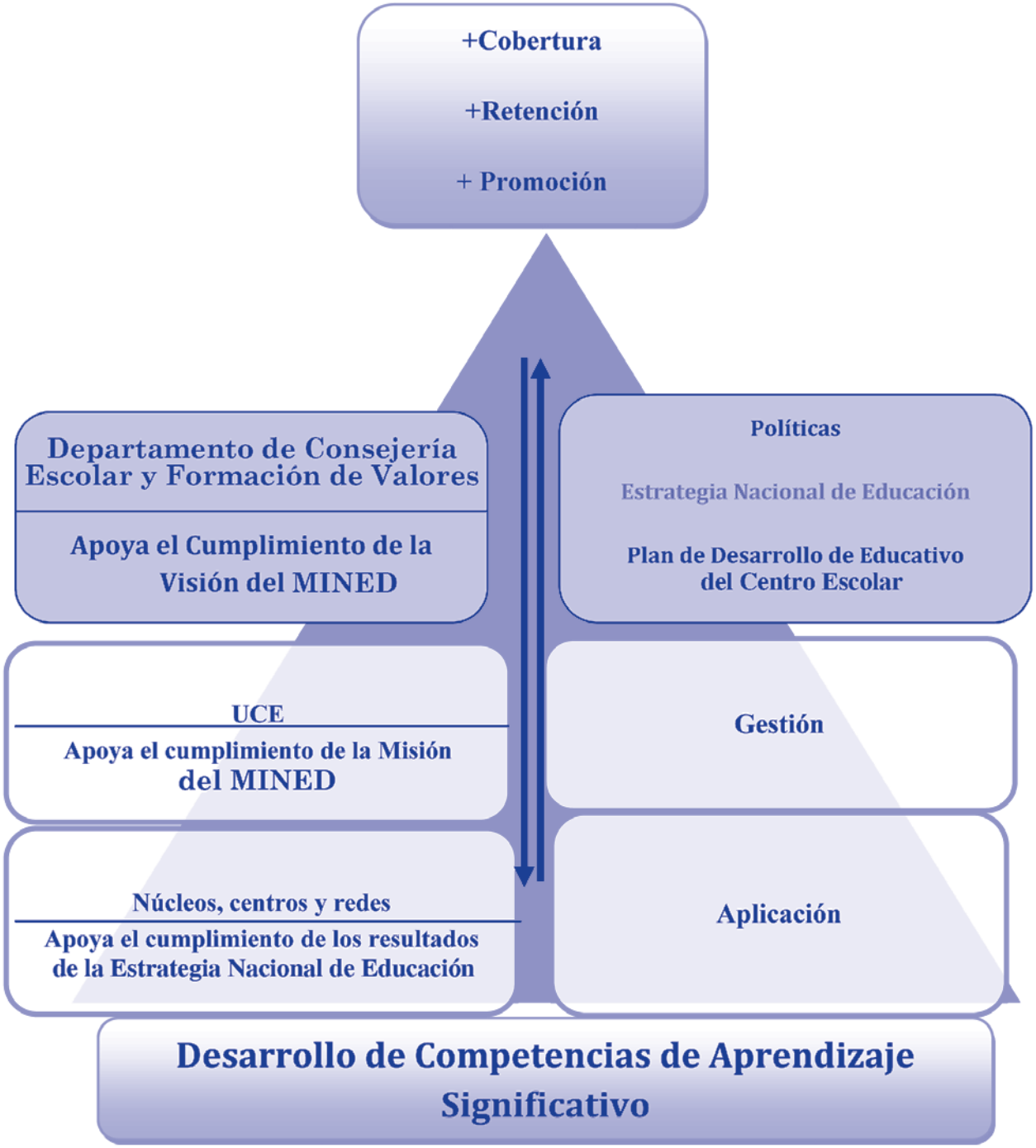
Marco Conceptual de Consejería Escolar y Formación de Valores

Objetivo

Proporcionar la información básica y necesaria del marco conceptual a docentes consejeros/as sobre Consejería Escolar, para facilitar la reflexión de su rol a fin de mejorar su desempeño en el apoyo al cumplimiento de las políticas educativas: más cobertura, más retención y más promoción.

Elementos estratégicos del Sistema Educativo

Niveles de Gestión de la Consejería Escolar

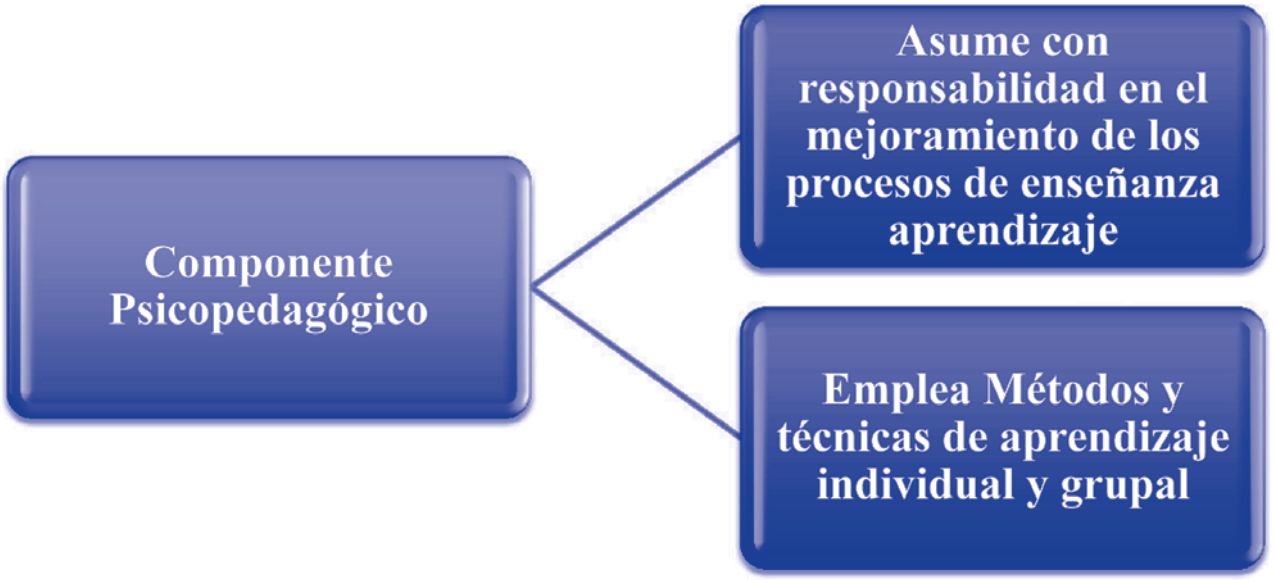


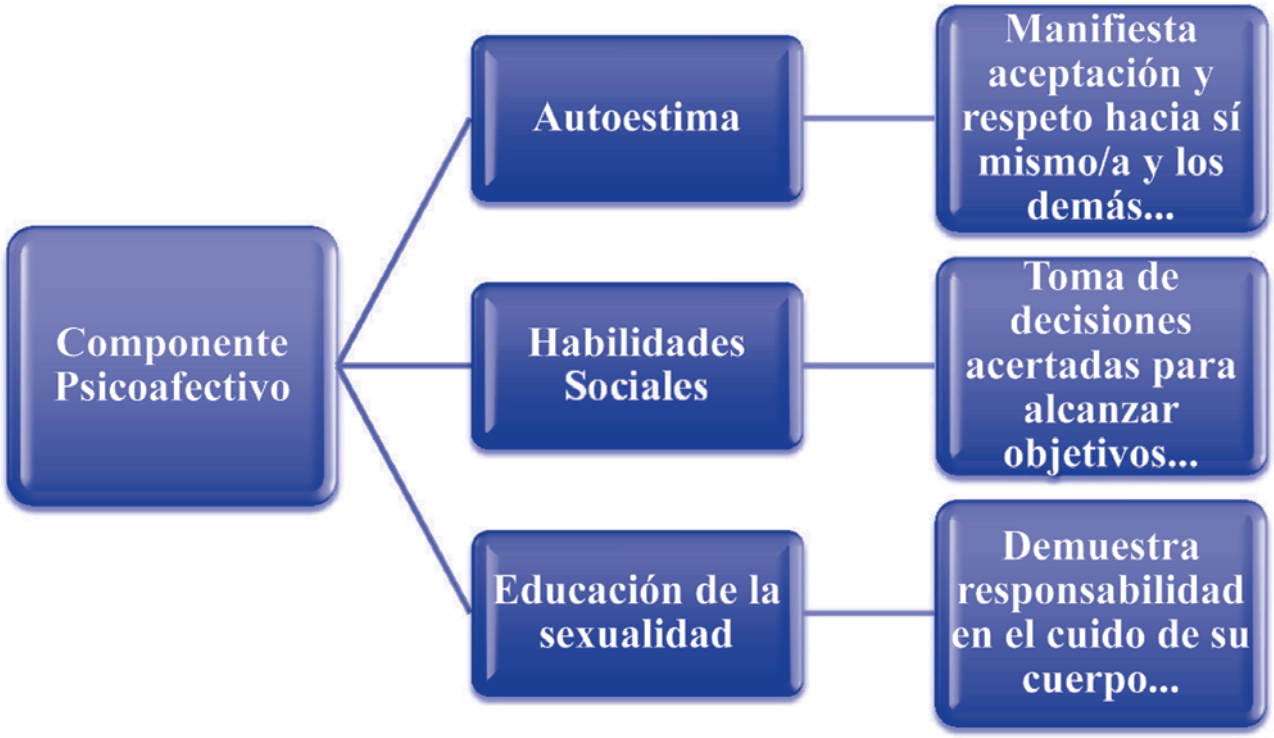
Áreas de Influencia de Consejería Escolar en los Aprendizajes Significativos, según Componentes

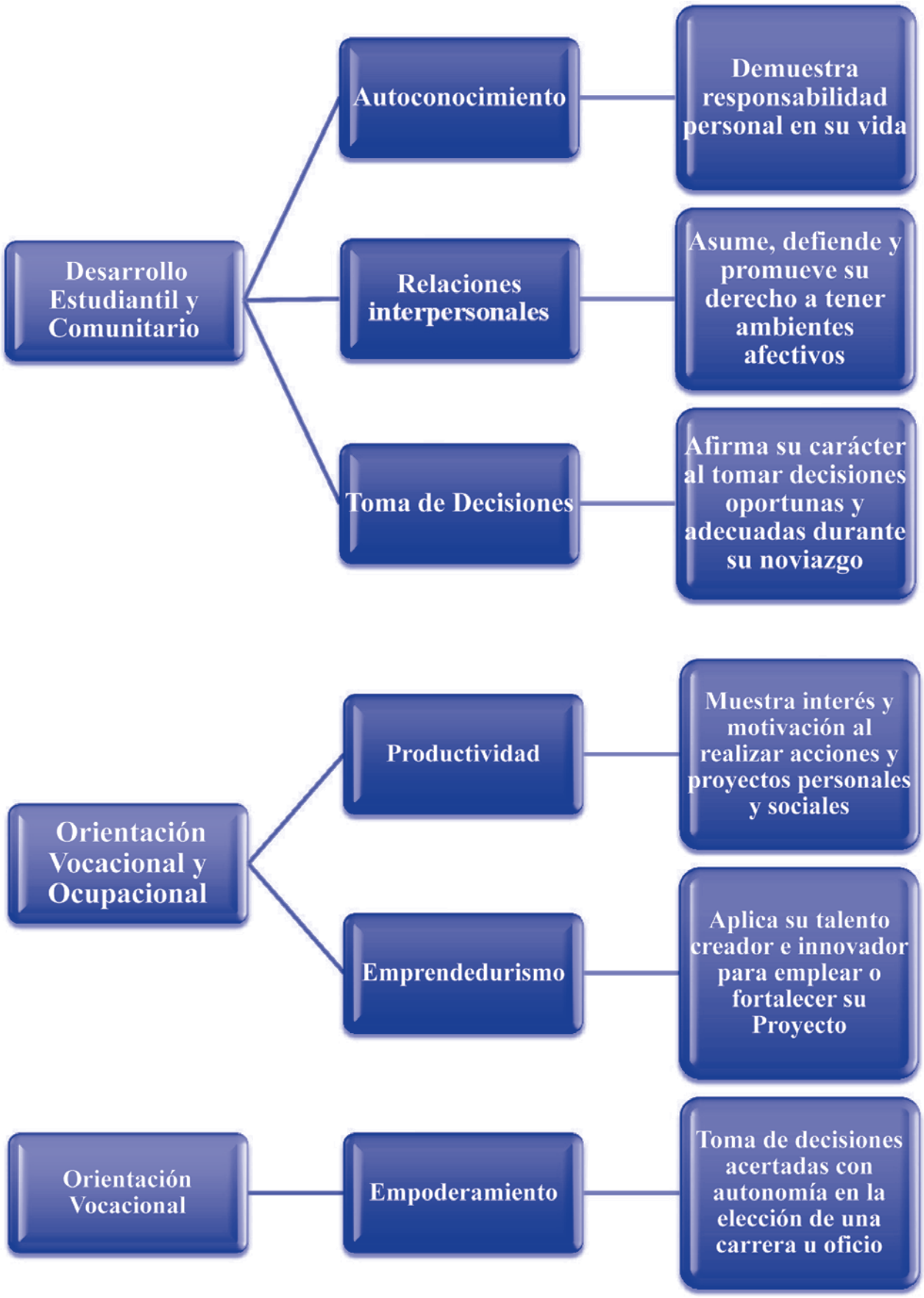
Aprendizajes Significativos para todos los Componentes de Consejería Escolar

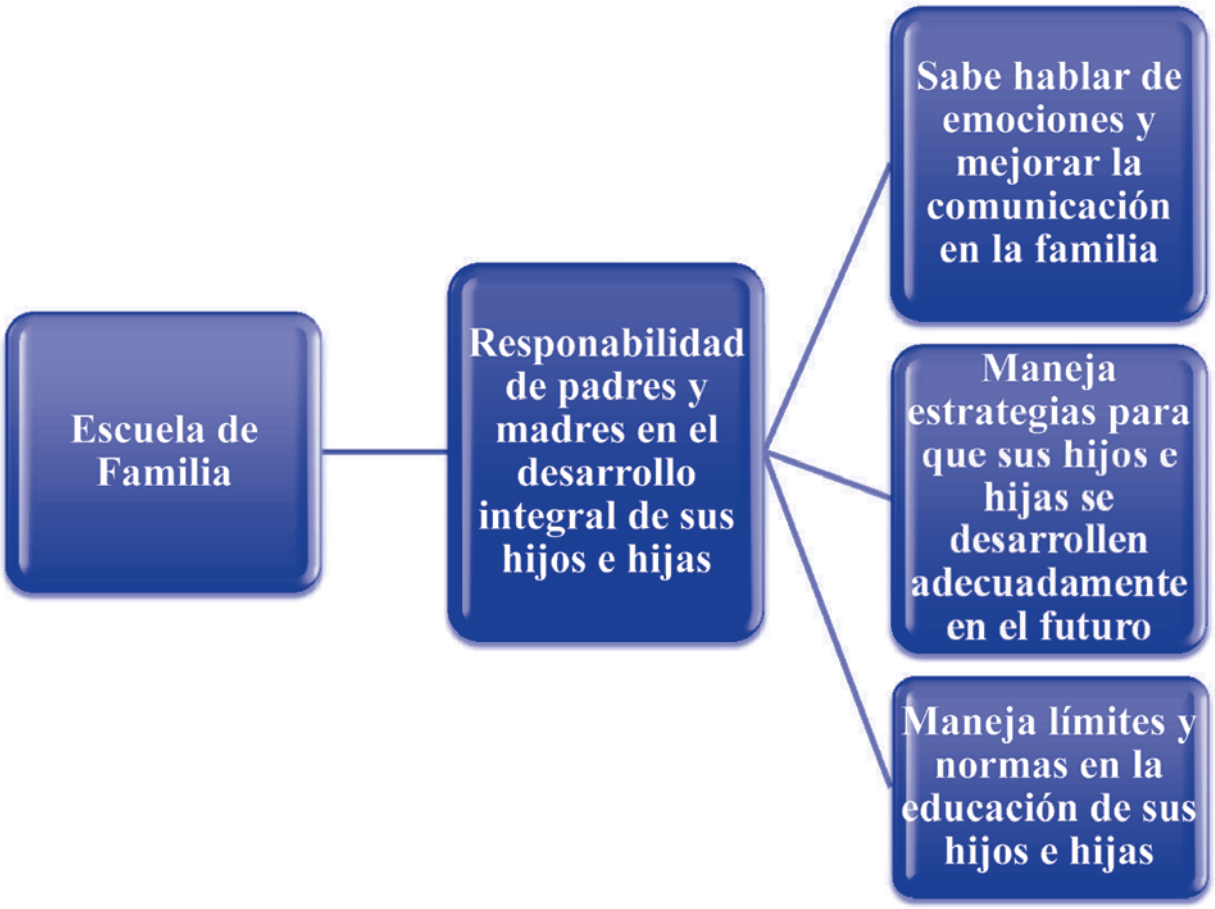
Concepto	Competencias a desarrollar para los Aprendizajes significativos		
El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.	**Pensamiento/Inteligencia** Capacidad de emplear con acierto la información y el conocimiento. Es susceptible de lograr mayor desarrollo por aprendizaje.	**Información** Datos-hechos eventos fenómenos-teorías nociones. Acumularla no sirve de nada si no se usa.	**Conocimiento** Información almacenada en la memoria, se utiliza en forma significativa. Se puede adquirir o mejorar mediante un hábil manejo de la inteligencia.
	Prioriza	Prioriza	**Prioriza**
	Inteligencia Emocional (Conductas)	**Memoria**	**Compresión**

Habilidades priorizadas a nivel nacional, por: estudiantes, consejeras/as, según los resultados del diagnóstico de necesidades y demandas a tomarse en cuenta en la Guía de Consejería Escolar. 2010


Componente Psicopedagógico
Asume con responsabilidad en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje
Emplea Métodos y técnicas de aprendizaje individual y grupal


Componente Psicoafectivo
Autoestima
Manifiesta aceptación y respeto hacia sí mismo/a y los demás...
Habilidades Sociales
Toma de decisiones acertadas para alcanzar objetivos...
Educación de la sexualidad
Demuestra responsabilidad en el cuido de su cuerpo...


Desarrollo Estudiantil y Comunitario
Autoconocimiento
Demuestra responsabilidad personal en su vida
Relaciones interpersonales
Asume, defiende y promueve su derecho a tener ambientes afectivos
Toma de Decisiones
Afirma su carácter al tomar decisiones oportunas y adecuadas durante su noviazgo
Orientación Vocacional y Ocupacional
Productividad
Muestra interés y motivación al realizar acciones y proyectos personales y sociales
Emprendedurismo
Aplica su talento creador e innovador para emplear o fortalecer su Proyecto
Orientación Vocacional
Empoderamiento
Toma de decisiones acertadas con autonomía en la elección de una carrera u oficio


Escuela de Familia
Responabilidad de padres y madres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas
Sabe hablar de emociones y mejorar la comunicación en la familia
Maneja estrategias para que sus hijos e hijas se desarrollen adecuadamente en el futuro
Maneja límites y normas en la educación de sus hijos e hijas

Capítulo 1.

Componente Psicopedagógico

A. Aspectos Generales

Objetivo:	1. Contribuir de manera significativa a un mejoramiento de los procesos de aprendizaje del estudiante, tomando en cuenta sus particularidades, así como las dificultades o limitaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.
Enfoque o razón de ser	2. Contribuye de manera significativa a mejorar los procesos de aprendizaje del educando, tomando en cuenta sus particularidades, así como las dificultades o limitaciones que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.
En qué consiste	3. Proporciona al estudiante la ayuda pedagógica que necesite para aprender o reforzar técnicas de aprendizaje individual y grupal que le faciliten aprender mejor y alcanzar logros de desempeño en el desarrollo de sus competencias para la vida, se vincula con el aprender a aprender, aprender a desaprender y a re-aprender, así como, aprender para la vida.
Competencias	4. Asume con responsabilidad y de manera significativa el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del educando, tomando en cuenta sus particularidades. 5. Emplea métodos y técnicas de aprendizaje individual y grupal, para contribuir a aprender a aprender, aprender a desaprender y a re-aprender, aprender para la vida.
Resultados esperados del buen manejo de las competencias	6. Estudiantes atendidos en el centro educativo, en correspondencia a la situación de su desarrollo personal. 7. Facilitados procesos participativos de reflexión para que los programas de estudio se aterricen con base en experiencias concretas. 8. Promovido el desarrollo de actividades de aplicación de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes de investigación de investigación e innovación para la vida). 9. Promovidas las técnicas de estudio y aprendizajes grupales. 10. Promovido el movimiento de estudiantes monitores y la solidaridad del estudio entre pares.
Funciones	11. Potencia las destrezas de aprendizaje, identificando sus fortalezas. 12. Ayuda a identificar las causas de los problemas de aprendizaje que se puedan dar en el aula de clase y propone alternativas de solución. 13. Orienta sobre el uso de técnicas de estudio individual y en equipo. 14. Identifica problemas de didáctica o uso de metodologías que estén afectando el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo. 15. Coordina con el apoyo de la dirección del centro y otros docentes, capacitaciones sobre técnicas de aprendizaje. 16. Ayuda al educando a elaborar su Plan Pedagógico Personal o Colectivo, a través del cual logren como meta cambios sustantivos en su aprendizaje y su rendimiento académico. 17. Da seguimiento sistemático al alcance de las metas de los Planes Pedagógicos, con el apoyo de docentes cuyos estudiantes estén siendo atendidos, promoviendo la autoevaluación, co-evaluación y evaluación del mismo.
Organización	18. Coordina con coordinadores de grado en primaria y jefes de área en secundaria. 19. Asesora para el mejor conocimiento de la situación del rendimiento académico y educativo de la escuela. 20. Promueve el movimiento de estudiantes monitores y la solidaridad del estudio entre pares. 22. Promueve entre los docentes las competencias metodológicas requeridas. 23. Coordina con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la atención multisectorial en atención a problemas de aprendizaje.

Metodología	23. Promueve técnicas de estudio y aprendizajes individuales y grupales. 24. Facilita procesos participativos y de reflexión para que los programas de estudio se aterricen con base en experiencias concretas. 25. Estimula el aprendizaje significativo mediante procesos de reflexión y diálogo entre pares y con los docentes. 26. Facilita el desarrollo de actividades de aplicación de los conocimientos y de investigación (ferias científicas, círculos de estudios).
Modalidades	27. Investigación individual y grupal de las principales incidencias que afectan los aprendizajes significativos. 28. Consejería individual a estudiantes que presenten dificultad de aprendizajes significativos y que por tanto su rendimiento académico sea bajo. 29. Consejería grupal con docentes, estudiantes, padres y madres o tutores para promover modalidades, estrategias y técnicas que faciliten los aprendizajes significativos. 30. Consejería especializada, a través del sistema de referencia y contra-referencia
Interrelación con los otros componentes	31. Contribuye al componente psico-afectivo con: organización de los procesos de aprendizaje fortaleciendo la empatía y la afectividad de las y los estudiantes. 32. Apoya la escuela de la familia con metodologías para promover la empatía y afectividad entre estudiantes y sus familiares. 33. Apoya el liderazgo estudiantil con métodos para el aprendizaje vivencial. 34. Apoyo a la formación vocacional y orientación ocupacional con información sobre intereses y aptitudes observables en estudiantes.

B. Desarrollo Metodológico

1. Comprensión del Autoconcepto y su vinculación con el aprendizaje.

Objetivo General:

Contribuir de manera significativa a un mejoramiento de los procesos de aprendizaje del estudiante y comunidad educativa, tomando en cuenta sus particularidades, así como las dificultades o limitaciones que se puedan dar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Objetivos, temáticas y procedimientos	
Habilidades de Metacognición: • Interpretación • Análisis • Inferencia • Explicación • Evaluación	**Tema No.1: Autoconcepto de mis habilidades y su incidencia en los aprendizajes significativos** • Mi autoconcepto de consejero/a como líder facilitador/a de los aprendizajes significativos. • Mi autoconcepto como líder escolar y comunitario. • Mi autoconcepto como líder en la búsqueda de mi formación vocacional y/o ocupacional. • Mi autoconcepto de madre/padre, como líder responsable del desarrollo integral de mis hijos e hijas. **Objetivos** • Promover la auto-reflexión de mi Autoconcepto, con el propósito de desarrollar la responsabilidad y de manera significativa el mejoramiento de los procesos de aprendizaje del estudiante y resto de comunidad educativa, tomando en cuenta sus particularidades. • Diagnosticar las preferencias de métodos y técnicas de aprendizajes individual y grupal, para contribuir a aprender a aprender, aprender a desaprender y a reaprender, aprender para la vida. **Interrelaciones con los componentes** • Escuela de familia: con tipos y funciones, a partir de un modelo de maternidad y paternidad responsable. • Orientación vocacional y ocupacional: con motivación, intereses y aptitudes vocacionales y actitudinales. • Desarrollo Estudiantil y Comunitario: Con características, tipos y funciones de liderazgo.

Objetivos, temáticas y procedimientos

Conceptos para reforzar

Pensamiento Crítico:

Es la forma cómo procesamos información. Permite que él (la) estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información.

Pensamiento Creativo:

Consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos. Se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad; por tanto, el resultado o producto del pensamiento creativo tiende a ser original.

Escucha Activa:

Significa oír y comprender lo que se dice; atendiendo la comunicación desde el punto de vista de quien habla.

Autoconcepto

- Conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma.
- El auto-concepto, se forma a partir del conocimiento sobre sí mismo: "Cómo soy físicamente", "Psíquicamente", "Mis habilidades", "Lo que me gusta", "Lo que no me gusta", "Como amo".
- Es lo que la persona sabe de sí mismo y la imagen que los otros tienen de ella.
- La familia, la escuela y las consejeras(os) influyen en la formación de un auto-concepto sano y positivo.

Familia:

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos y socioculturales.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres y madres; los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

Maternidad y Paternidad Responsable:

Es la forma como el varón y la mujer, como resultado de una madurez mental y afectiva, cumplen sus obligaciones con sus hijos e hijas y con ellos mismos. Ello significa proporcionar a sus hijas(os) los bienes materiales y espirituales necesarios para su subsistencia, como alimentación, educación, vestido, vivienda, cuidados de su salud, amor, comprensión , comunicación , etc.

Líder:

El nuevo líder se concentra menos en dirigir y controlar el comportamiento de las personas y más en desarrollar sus capacidades de iniciativa y apoyar sus ideas.

Líder, quien lleva a sus seguidores hacia un futuro positivo.

Persona que guía a otras, trabajando con ellas para metas en común.

Liderazgo:

Capacidad para realizar cambios profundos en las organizaciones e instituciones o realizar reformas exitosas en medio de circunstancias adversas y desarrollar motivación y efectividad en el equipo de colaboradores.

Facultad que permite asumir las responsabilidades de objetivos, planes, acciones, evaluación de los resultados en un grupo, institución.

Orientación Vocacional:

Es un proceso formativo con fundamentos psicopedagógicos y social. Consiste en formar intereses vocacionales, capacidades y habilidades en las(os) estudiantes mediante una orientación profesional sobre las diversas carreras que ofrece y demanda el país. Esto implica necesariamente desarrollar una perspectiva de acción emprendedora para el trabajo y la vida.

Emprendimiento:

Es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté satisfecha o insatisfecha con lo que es y con lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

Aprendizajes Significativos:

En una primera aproximación se puede plantear que es una "forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje que implica el empleo de tecnología" en otras palabras la "creación de una situación educativa centrada en el estudiante y que fomenta su auto-aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo mediante el empleo de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje".

Competencias:

Conocimientos, habilidades y actitudes (conducta), para llevar a cabo el proyecto de vida. Como se ha dicho anteriormente, las competencias priorizadas son pensamiento y comunicación, por lo que se han elaborado indicadores, ver Gráfico No.1 y 2 en anexos de este capítulo.

Objetivos, temáticas y procedimientos

Primera Fase:

De consejero/a a consejero/a

Momento No.1: Autoconcepto de mi perfil como consejero/a

Objetivo

Analizar fortalezas y debilidades del Autoconcepto del perfil del consejero/a; a fin de plantear un plan de acción que facilite los aprendizajes significativos al estudiante, estimulando el desarrollo de la personalidad.

Actividad No.1:

Inicio del Aprendizaje:

1.1. Motivación

Dinámica: ***Me conozco como la palma de mi mano***

El consejero o consejera entrega una hoja de papel en blanco a cada participante y luego les pide poner su mano izquierda y delinear la orilla de la misma con el lápiz. A continuación, se revuelven los dibujos y se colocan en la espalda de las personas participantes y se le orienta al grupo identificar el dibujo de su mano izquierda.

Luego, se les pregunta ¿conoce la palma de su mano?

El consejero o consejera, comenta al grupo que muchas veces utilizamos el refrán "Me conozco o lo conozco como la palma de mi mano"; pero muchas veces no se conocen completamente los gustos, preferencias e intereses personales, vocacionales y ocupacionales.

En este caso, nos vamos a centrar en la reflexión del Autoconcepto de nosotros mismos/as.

1.2. Exploración

Esta fase comprende el análisis del consejero/a en su autoconcepto como profesional, el cual influye en el aprendizaje del niño y la niña estimulando el desarrollo intelectual.

Material auxiliar

1. Hojas de papel y lápices.
2. Perfil del consejero/a impreso.

Organización

Participación individual para llenar el cuestionario o entrevista.

Cada consejero/a, leerá y analizará:

1. El cuestionario o entrevista: Perfil profesional de consejero/a. Pistas y Huellas A.
2. En caso de alguna duda consultará a otros compañeros, compañeras o a su coordinador/a.
3. Responderá a cada una de las preguntas estipuladas en el cuestionario o entrevista.
4. Llenado del cuestionario o entrevista.

Trabajo Grupal

- Socializará con el grupo de su centro educativo, los resultados globales.
- Priorizará las brechas del perfil, con la técnica jerarquización y prioriza-

ción de problemas. Pistas y Huellas A.

Observación

Durante el proceso de trabajo del perfil, la consejera o consejero simultáneamente va explorando porque se va dando cuenta que domina y que le hace falta; y cuando descubre que le hace falta, integra saberes nuevos y posiblemente asocie las debilidades de sus estudiantes versus sus propias debilidades en el perfil. De igual manera, cuando trabaja su perfil, el consejero desarrolla dentro del pensamiento crítico, las habilidades de: interpretación, análisis, inferencia y explicación.

Ejecución de la exploración

Ver Pistas y Huellas A, análisis del perfil de la consejera o consejero.

1.3. Problematización

1. Sacar conclusiones de las dos actividades (perfil y actividades 2.1 de las Pistas y Huellas A).
2. Para cada conclusión o situación, sacar aprendizajes, por ejemplo:

- Reflexionar sobre la importancia del perfil profesional ideal y sus efectos positivos en los y las estudiantes.
- Reflexionar sobre carencias del perfil del consejero o consejera y su repercusión negativa en estudiantes.

Momento No.2: Construcción del Aprendizaje; hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.

Tema: Incidencia del Perfil del consejero o consejera en las conductas inmaduras ligadas al pensamiento.

Técnica: Estudio de caso, analizado a través de una matriz

Objetivos:

1. Analizar cuál ha sido mi incidencia como consejera o consejero en las conductas ligadas al pensamiento, que obstaculizan los aprendizajes significativos y por ende la cobertura, retención y promoción; a fin de buscar causas y alternativas de solución.
2. Buscar causas y alternativas de solución a conductas inmaduras ligadas al pensamiento. Pistas y Huellas B: Conductas Inmaduras Ligadas al Pensamiento.

Material auxiliar:

1. Hojas de casos
2. Fotocopias de matriz

Organización

- Estudio de casos: conducta acciones rápidas y hechas al azar, la consejera o consejería se pregunta ¿Qué puedo hacer yo para ayudar al niño o niña en esta situación?

- Formar cuatro grupos de trabajo para el análisis de la matriz.

Ejecución

La matriz se puede organizar de acuerdo al criterio de la consejera, a continuación se presenta un modelo:

Caso (conductas)	Causas	¿Qué hacer? ¿Cómo ayudar?	Observaciones
Se escribe lo que dice la hoja de papel	¿Por qué será que tiene esa conducta?	Todas las ideas que puedan apoyar	Otras cosas que se consideren importantes.
Acciones rápidas hechas al azar: conducta impulsiva	Adultos exigentes que quieren que niños y niñas hagan Ya las cosas.	Solicitar al niño y niña que trabaje más despacio, Solicitar que haga un trabajo de cuatro formas diferentes.	Darle pequeñas responsabilidades Felicitar sus esfuerzos

Terminada la matriz, socializar leyendo lo que cada grupo hizo. Ver coincidencias y divergencias.

- Debatir con respeto y sacar conclusiones.

Momento No.3: Aplicación o transferencia del aprendizaje

Actividad No.1:

Elaborar un plan personal de desarrollo de mi perfil profesional.

Siguiendo las mismas pistas y huellas de la competencia en estudio. Para que el plan de desarrollo, sea participativo, puede trabajarlo en conjunto con su grupo de estudiantes y otros colegas; tomando como punto de reflexión:

- Las estadísticas de los resultados de calidad de educación en el centro educativo y en el aula: **"Permanencia"** y **"Promoción"** y las **"Conductas inmaduras más expresadas en el grupo de estudiantes"** que les obstaculicen los aprendizajes significativos.
- Los resultados de las estadísticas de **"Cobertura"**, del centro educativo y del aula.
- El comportamiento de la **"Adecuación, Programación y Evaluación Curricular"**, expresadas en la guía metodológica del Plan de Desarrollo Educativo y en la metodología de los TEPCE.
- Tema No.2 de este capítulo: Marco Conceptual de Consejería Escolar y sus Cinco Componentes.
- Para esta reflexión, siempre auxiliarse con Pistas y Huellas B y C.

Objetivos, temáticas y procedimientos

Momento No.4:
Evaluación

1. ¿Qué aprendí hoy de cara a mi perfil?
2. ¿Qué valores compartí con mis compañeros y compañeras?
3. ¿Cómo puedo fortalecer, de acuerdo a mi perfil, las debilidades de conductas que obstaculizan los aprendizajes de mis estudiantes, partiendo de la información obtenida?

Ayuda para la evaluación de mi perfil profesional:

Mi Autoconcepto[3] de mi perfil antes	Mi Autoconcepto de mi perfil después

3.- Nota: Archivar este resultado, para comparar, con otro momento de evaluación, puede ser unos 6 meses después.

Segunda Fase:
De Consejera o consejero a Grupo de Estudiantes

Momento No.1: Autoconcepto de Estudiantes, según su rol

Actividad No.1:
Inicio

1.1. Motivación

Pueden repetir la misma técnica de la fase No.1, momento No.1, de consejera/o a consejera/a; o bien, integrar otra dinámica.

1.2. Exploración

Exploración del autoconcepto de las y los estudiantes, según su rol.

Técnica: Cuestionario o entrevista

Objetivo

Analizar fortalezas y debilidades del autoconcepto de estudiantes; a fin de plantear un plan de acción que facilite los aprendizajes significativos para la vida.

Material auxiliar

Encuesta o cuestionario, hojas de análisis, hojas para tabular, lápices.

Organización

La consejera o consejero, explicará al grupo los aspectos generales de cada cuestionario: objetivos y procedimientos de trabajo; así como la tabulación y el análisis de la información.

a. Podrá hacer un juego de rol y simulación, con el propósito de un previo adiestramiento. Según las características particulares de la educación inclusiva, podrá aplicarle una entrevista, en vez del cuestionario o técnicas de observación, de dibujo, u otros.
b. Pistas y Huellas D: Juego de Rol Simulando la Entrevista.
c. Pistas y Huellas E: Autodiagnóstico de Competencias de Liderazgo Estudiantil y Comunitario.
d. Pistas y Huellas F: Autodiagnóstico de Competencias de Liderazgo emprendedor.
e. En el Módulo vocacional, del Diplomado de Consejería Escolar, se encuentra el Autodiagnóstico de competencias de orientación vocacional.
f. Tiempo de llenado: estos cuestionarios no tienen que ser llenados en una sola sesión de clases; lo pueden completar en sus casas

Cada consejera o consejero, promoverá la organización de estudiantes, según su interés de rol:

1. **Grupo No.1:** Autoconcepto de mis competencias para el liderazgo estudiantil y comunitario.
2. **Grupo No.2:** Autoconcepto de mis competencias para mi orientación vocacional.

3. **Grupo No.3:** Autoconcepto de mis competencias para mi vida ocupacional/laboral.

Ejecución de la exploración

Participación Individual

1. En caso de alguna duda consultar a otros compañeros y compañeras o a su coordinador/a.
2. Responder a cada una de las preguntas estipuladas en el cuestionario o entrevista.

1.3. Problematización

- Reflexionar sobre la importancia del autoconcepto y los efectos positivos en su desarrollo personal y en su rendimiento académico
- Reflexionar sobre carencias del perfil y su repercusión negativa en su desarrollo personal y en su rendimiento académico.

Momento No.2: Construcción del Aprendizaje. Hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar

Tema: Aprendizajes significativos, ligados al pensamiento del Autoconcepto.

Técnica: Prendiendo el foco

Objetivo

- Comprender el trabajo que realizan algunas personas a través de un análisis sencillo.

Material auxiliar

Lápiz, cuaderno, gestión de permiso de escuela, apoyo de padres de familia, coordinación con líderes de la comunidad; con personas que ejercen el oficio o profesión.

Organización

1. Consejeras y consejeros, deberán traducir en mensajes sencillos las partes o elementos de las operaciones clarificadoras, como necesarias para el desarrollo del pensamiento a fin de ser firmes en lo que creemos o queremos ser o hacer. La idea es que comprendan un poco de que se trata. Pistas y Huellas H.
2. Formar 4 grupos. Cada grupo, a suerte o por afinidad, investigará sobre el trabajo de: un líder escolar y comunitario, un farmacéutico, una consejera o consejero, un carpintero y un/a estilista de belleza de su comunidad.
3. Primero, deberán hacer el trabajo ellas y ellos solos en grupo, con sus propias ideas y criterios (Exploración).

- Hacer una síntesis de lo que creen que es el trabajo del líder comunitario y escolar, farmacéutico, u otro profesional. Todo lo que creen que hace.
- Ventajas y desventajas de ese trabajo.
- Cualidades que debe tener y por qué.
- Debilidades que presentan en su trabajo (crítica constructiva) y sugerir cómo mejorar.

- ¿Por qué debemos apreciar y valorar este trabajo?

4. Visitas: Ahora pueden coordinarse con los líderes de la comunidad para visitar a cuatro personas del barrio. Esto es para que niños(as) y adolescentes vayan a lugares seguros.

- No deben ir solos. Va el grupo y una madre o padre.
- Van a observar el lugar de trabajo y preguntar todo lo que trabajaron en el punto 3 y/o anterior. (Integración de los saberes previos con el nuevo saber).

Ejecución

a. Desarrollo puntos 1 y 2 (motivación y aprendizaje teórico).
b. Desarrollo del punto 3 de organización (exploración).
c. Desarrollo del punto 4 (integración de saberes previos con nuevos saberes).
d. Ordenar toda la información.
e. Socializar los resultados de los 4 grupos:

- Exponer las diferencias entre lo que el grupo contestó en el cuestionario, experiencias que encontraron al visitar a líderes escolares y comunitarios, farmacéutico, consejera(o), carpintero y estilista u otros.
- Expresar si les gustaron las actividades de las 4-3-2-1 o ninguno de esos trabajos para ellos. ¿Por qué sí o por qué no?

f. Valorar su propio trabajo como óptimo, bastante bien o hizo falta, estuvo deficiente (autocrítica).

Momento No.3: Aplicación o transferencia del aprendizaje.

Actividad No.1:

Plan de Desarrollo Personal

- Elaboración de un plan personal de desarrollo de mi perfil de liderazgo estudiantil; siguiendo el proceso sugerido en Pistas y Huellas correspondientes a cada perfil en estudio.

Momento No.4: Evaluación

1. ¿Qué hicimos? (interiorizo el objetivo a través del conocimiento).
2. ¿Cómo lo hicimos? Aplicando el pensamiento crítico, a través de la observación directa, comparaciones, interpretaciones, resumen y exposiciones de fortalezas y debilidades.
3. ¿Qué aprendimos? (vale todo lo significativo y lo simple que digan); sin embargo hay que hacer énfasis en la importancia del pensamiento ¿por qué fue importante pensar antes de expresar sus opiniones?
4. ¿Cómo nos sentimos? (lo que me gustó, lo que me impactó y por qué).

2. Marco Teórico del Componente Psicopedagógico.

Procesos Pedagógicos

Temas

- Sistema del Ministerio de Educación.
- Áreas de influencia de Consejería Escolar en los Aprendizajes Significativos.

Contenidos a priorizar

- Inteligencia, información y conocimiento.
- Pensamiento y conductas a atender para aprendizajes significativos.
- Estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje.
- Momentos y procesos para promover los aprendizajes significativos en el aula.

Actividades previas para ubicarse en el contexto de esta Guía. Los consejeros y consejeras deberán leer y analizar los siguientes documentos:

1. Modelo Global e Integral de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua. Ministerio de Educación, 2009.
2. Estrategia Nacional de Educación y Plan de Acción, 2011.
3. Ejes Transversales del Currículum de la Educación Básica y Media, 2008.
4. Guía Metodológica del Plan de Desarrollo Educativo (PDE) 2009.
5. Plan Institucional 2010. División General de Currículum y Desarrollo Tecnológico, Departamento de Consejería Escolar.
6. Módulos del Diplomado en Consejería Escolar: Propedéutico o políticas educativas, Psicopedagógico, Orientación Vocacional, Desarrollo Estudiantil, Escuela de Familia, Psicosocial y Afectivo, Investigación Acción y Tecnologías de Generación del Conocimiento.

Ambientes de Aprendizaje

¿Qué entender por "Nuevos Ambientes de Aprendizaje"?.

Es una "forma diferente de organizar la enseñanza y el aprendizaje que implica el empleo de tecnología" en otras palabras la "creación de una situación educativa centrada en la/el estudiante y que fomenta su auto-aprendizaje, el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo cooperativo mediante el empleo de tecnología de punta".

La participación de estudiantes en los ambientes de aprendizaje.

Lo anterior, exige la participación activa de estudiantes en el proceso como condición necesaria para lograr interacción e interactividad.

Según el Diccionario Océano de Lengua Española, 1995, participar es: tomar parte en una cosa, recibir una parte de algo, compartir, tener algo en común con otro u otros. Mientras que participación, es acción y efecto de participar.

La participación en un salón de clase tradicional privilegia la participación del o la docente en clase. Es él quien expone, escribe en el pizarrón, se pregunta

Objetivos, temáticas y procedimientos	
y se responde. La participación de los estudiantes se reduce en la mayoría de los casos a escuchar y tomar apuntes. Existen muchas modalidades de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: observar, leer, comunicar ideas, puntos de vistas, opiniones y sobre todos hacer: escribir sobre…, registrar, resolver ejercicios, tareas, problemas, tomar decisiones, crear propuestas, plantear proyectos y todo ello teniendo muy en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de las y los estudiantes. **En cuanto a la participación en los nuevos ambientes de aprendizaje exigen…** Del docente • Planeación previa. • Guía, orientación a los estudiantes hacia el "logro" de una competencia. • Información: la necesaria, suficiente y pertinente, ni más ni menos y en el momento oportuno.	• Contextualización de lo que se aprende. • El sistema de ayuda, apoya más al estudiante que aprende (atención personalizada). • Mediación pedagógica. • Y creación de un ambiente de comunicación horizontal, asertiva y de cooperación. **En cuanto al estudiante los nuevos ambientes de aprendizaje exigen:** • Una actitud favorable. • Precisión de las reglas de participación. • Que se les enseñen a participar: Qué se puede, qué no se debe, por qué y para qué participar, cómo proceder. • Claridad en la meta/objetivo/propósito. • Información previa y/o modelación inicial. • Ayuda, la necesaria y oportuna.

Concepto de Estrategias de Aprendizaje

Concepto de estrategia de aprendizaje significativo: *Son las diferentes técnicas que la y el docente pone en práctica con sus estudiantes con el propósito de facilitar aprendizajes (conocimientos, habilidades, destrezas) que sean interesantes y útiles para su vida. El/la estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.*

Para facilitar la compresión y utilización o aplicación *de los procedimientos de las estrategias, se presenta el cuadro siguiente.*

Objetivo	Estrategia	Técnicas
Elaborar y organizar los contenidos	**Estrategias de ensayo** Son aquellas que implican la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él.	• Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado, otros.
	Estrategias de elaboración Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar.	• Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente, otros.
	Estrategias de organización Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.	• Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado, otros.

Objetivo	Estrategia	Proceso / Actividades
Controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje	**Estrategias de control de la comprensión** Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognitiva. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas, y adaptar la conducta en concordancia.	• la planificación • la regulación • la evaluación

Objetivo	Estrategia	Proceso / Actividades
	Estrategias de planificación de enseñanza Son aquellas mediante las cuales las y los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que ellos y ellas realicen ninguna acción.	• Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje. • Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo. • Descomponer la tarea en pasos sucesivos. • Programar un calendario de ejecución. • Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario. Seleccionar la estrategia a seguir.
	Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.	• Formularles preguntas • Seguir el plan trazado. • Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea. • Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.
	Estrategias de evaluación de los aprendizajes. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.	Se realizan actividades como: • Revisar los pasos dados. • Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos. • Evaluar la calidad de los resultados finales. • Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.
Apoyar el aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles	**Estrategias de apoyo o afectivas.** Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando el campo afectivo en que se produce.	• Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Preparación de exámenes

Recomendaciones para que los/las estudiantes se preparen para los exámenes.

- Método de repaso en relación al examen. (Elegir el que le resulte más adecuado.)
- No es necesario leer todo nuevamente. Deben prepararse esquemas bien hechos.
- Intentar en los repasos hacer preguntas de las que supongan que pueden salir en el examen. Nos plantearemos cómo indagar sobre las preguntas del examen.
- Hacer un horario para el repaso final. Reforzamiento con su docente.
- Hay que dominar la materia de examen una semana antes de la fecha del examen. De esta forma, los últimos días pueden dedicarlos a los resúmenes rápidos que refresquen su memoria.
- Ante retrasos en el estudio y escasez de tiempo, merece la pena concentrarse en los temas más importantes.

Prever el contenido de un examen

Si han estado atentos de todo lo que el/la consejero/a ha dicho y hecho en clases, seguro que tienen la posibilidad de "adivinar" el examen. Algunas pistas frecuentes que va soltando al consejero/a:

- repite algo insistentemente durante una explicación.
- utiliza la pizarra para insistir y aclarar.
- hace preguntas a la clase sobre lo que está explicando.
- Incluso recuerda de pasada… "esto irá para el examen".

- **Pregunta a tu consejero/a** ¿Me puede orientar un poco sobre el tipo de examen: la importancia de los temas, el número de preguntas, si habrá problemas prácticos, si será corto, largo...?
- **Pregunta a tus compañeros o compañeras de cursos superiores,** que hayan sacado buenas notas y puedan orientarte razonablemente bien, sobre todo es una magnífica opción si la consejera o el consejero no da una mínima información.
- **Revisar exámenes anteriores.** Tener a mano exámenes que la consejera o el consejero, ha puesto en cursos anteriores de esa misma asignatura.
- **Piensa tus propias preguntas** tras aplicar los métodos de estudio y apuntes que te hemos recomendado. Seguro que acertarás bastantes veces.

Momentos y Procesos para Promover los Aprendizajes Significativos, en el Aula

El diseño metodológico de Consejería Escolar, debe tomar en cuenta todos los elementos necesarios para promover los aprendizajes significativos con éxito; entre ellos, organización de los tiempos y organización de los momentos y procesos pedagógicos.

Recomendaciones

Organización de los tiempos: El aula es un espacio para que las estudiantes y los estudiantes tengan la oportunidad de escuchar (aproximadamente el 35% de la clase), hablar (aproximadamente el 20% de la clase), leer (aproximadamente 25% del tiempo de la clase) y escribir (aproximadamente el 20% de la clase).

Organización de los procesos de Aprendizaje

Los momentos estarán en correspondencia al estilo de enseñanza de cada consejera o consejero, y al estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Se pueden tomar en cuenta los momentos pedagógicos que se presentan en el cuadro siguiente.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DE APRENDIZAJE
Inicio del aprendizaje	• Motivación • Exploración • Problematización
Construcción del aprendizaje	Integración de los saberes previos con el nuevo saber, construcción de su propio aprendizaje+conocimiento.
Aplicación o transferencia del aprendizaje	• Elaboración de su nuevo esquema conceptual. • Práctica o aplicación.
Evaluación	La evaluación está presente a lo largo de todo el proceso, tanto como actividad del estudiante que está aprendiendo, como actividad didáctica del consejero o consejera que va controlando y retroalimentando el proceso de aprendizaje.

AMPLIACIÓN DE LOS MOMENTOS Y PROCESOS

Inicio del aprendizaje- la motivación

Consiste en…

- Atraer la atención sobre el tema.
- Despertar el interés sobre el tema.

Se trata de crear un clima favorable para el aprendizaje, al inicio y durante toda la sesión. Según el Diccionario de Psicología y Pedagogía, la motivación es considerada como «la vigorización y encauzamiento de la conducta»; «es la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige a…».

Tipos de motivación

Motivación extrínseca:
Es la que utilizamos las docentes y los docentes a través de distintos recursos, es la que utilizan padres y madres cuando con frecuencia dan premios y recompensas, razón por la cual la mayoría de estudiantes están altamente motivados por este tipo de estímulos.

Motivación intrínseca:
Es la que parte del mismo estudiante, de su interés por conocer más es investigar sobre un tema. Sin embargo, el docente juega un rol importante en hacer surgir esta motivación intrínseca, partiendo de la extrínseca.

La exploración

Consiste en indagar sobre cuánto saben los estudiantes sobre el tema a tratar, es decir sus «saberes previos».

La exploración puede darse a través de diversas actividades como:

- Resolución de problemas.
- Prueba de entrada.
- Mapas conceptuales para completar.
- Preguntas.
- Organizadores gráficos o visuales.
- Palabras claves.

Problematización

La problematización implica:

- Resolver
- Definición de algo nuevo
- Resolver la prueba de salida
- Plantear un procedimiento. Preparar una exposición sobre la base de un supuesto.

Es importante igualmente que contrasten (nivel inferencial) las distintas hipótesis planteadas por otros, haciéndose preguntas como: ¿Estará bien este planteamiento?, ¿por qué?, ¿es lógico?, ¿es posible?, otras.

Construcción del nuevo conocimiento

Se refiere a que la/el estudiante elabore o construya sus propios conceptos, conclusiones, posibles secuencias, clasificaciones, entre otros.

Para ello deben investigar, leer en distintas fuentes, además que el docente debe proporcionar la teoría y dar las explicaciones necesarias. Luego que obtienen la información oficial, pasan a un proceso de reflexión, de análisis, de búsqueda de explicaciones para llegar a determinar lo que les hacía falta para llegar a las respuestas o conocimientos correctos.

Aplicación o transferencia del aprendizaje

Práctica o aplicación de saberes con los saberes previos. Por lo tanto, en un enfoque cognitivo lo más importante es el aprendizaje, es justamente aprender a desarrollar la capacidad de manejarlos de forma adecuada.

En esta misma etapa se considera el momento de la planificación, seguimiento y control.

Esta etapa, amerita mayor énfasis con los grupos de atención. Aquí hay que profundizar las competencias de plani-

ficación, seguimiento y control de los proyectos de vida; en esta planificación hay que cuidar que se integren dinámicas de movilización por ejemplo teatro, sociodarama títeres, cine foro; entre otros.

Evaluación

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- **Recolección y selección de información.**
- **Interpretación y valoración de los aprendizajes.**
- **Toma de decisión,** que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Técnicas

- **Técnica de Interrogatorio:** Cuestionario, Entrevista, Autoevaluación.
- **Técnica de solicitud de productos:** Proyectos, monografías, ensayos, reportes.
- **Técnicas de observación:** Participación, exposición oral, demostraciones, listas de verificación (de cotejo), registros anecdóticos.

Ejemplos de listas de cotejo

Para observación individual

Debate: Intervención del Individuo	Sí	No
Sabe aprender de los otros		
Escucha sin interrumpir		
Prepara sus intervenciones		
Suele documentarse antes		
Interviene con frecuencia		
Improvisa Intervenciones		
Participa activamente		

Para Trabajo en Equipo

Trabajo en Equipo	Alto	Medio	Bajo
Respeto al turno de palabra			
Intervención en el contexto			
Aportación de sugerencias			
Apoyo a otras opiniones			
Planteamiento de temas			
Opiniones razonadas			
Aceptación de ideas			
Actitud integradora			
Tolerancia			

Ejemplo: Análisis de Casos

Análisis de Casos	Alto	Medio	Bajo
Conocimientos previos sobre el tema			
Habilidad para determinar alternativas			
Consideración de consecuencias			
Identificación de un problema			
Facilidad para tomar una decisión asertiva			
Justificación de la toma de decisión			

Gráfico No.1: pensamiento crítico y creativo

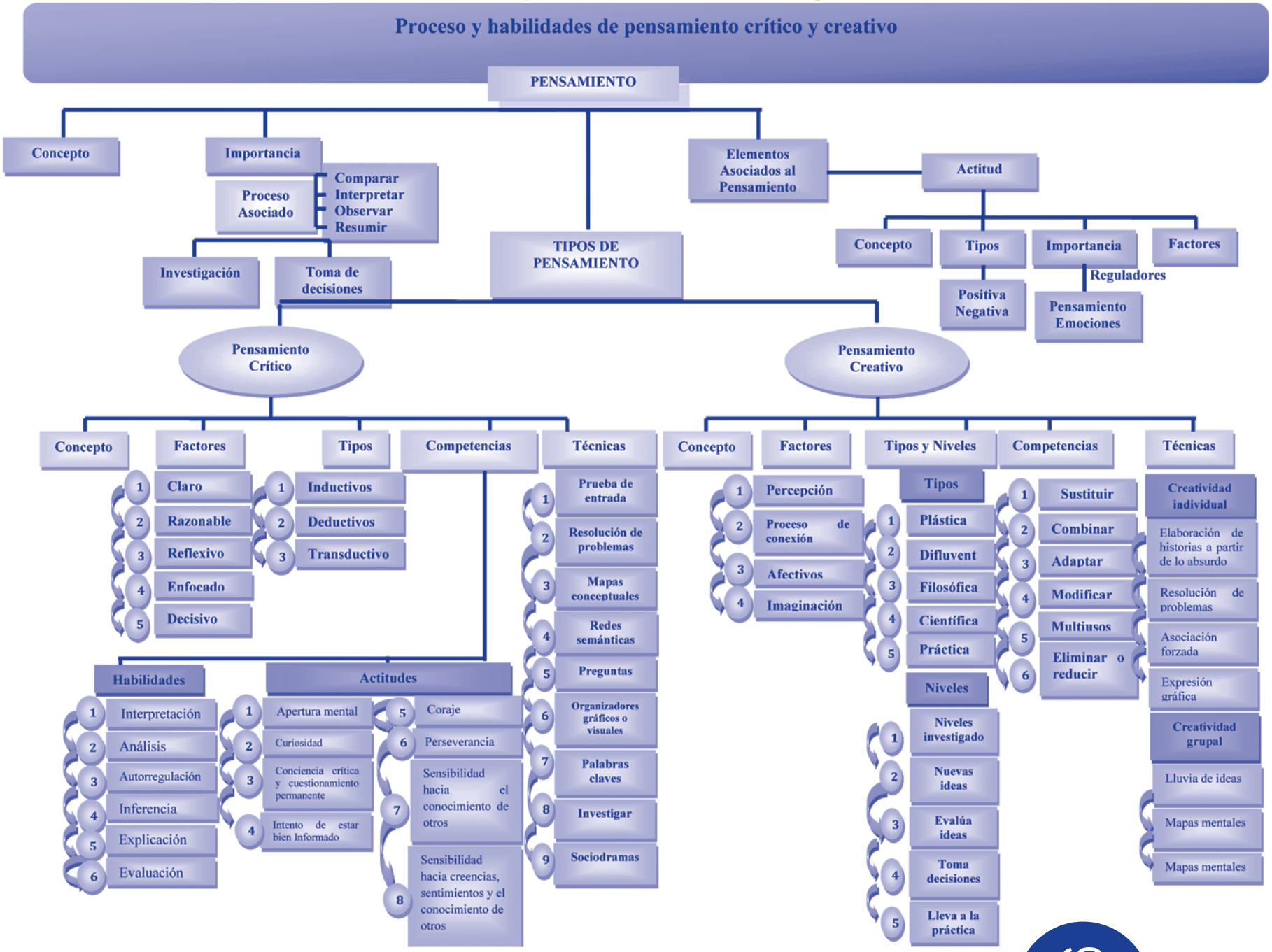
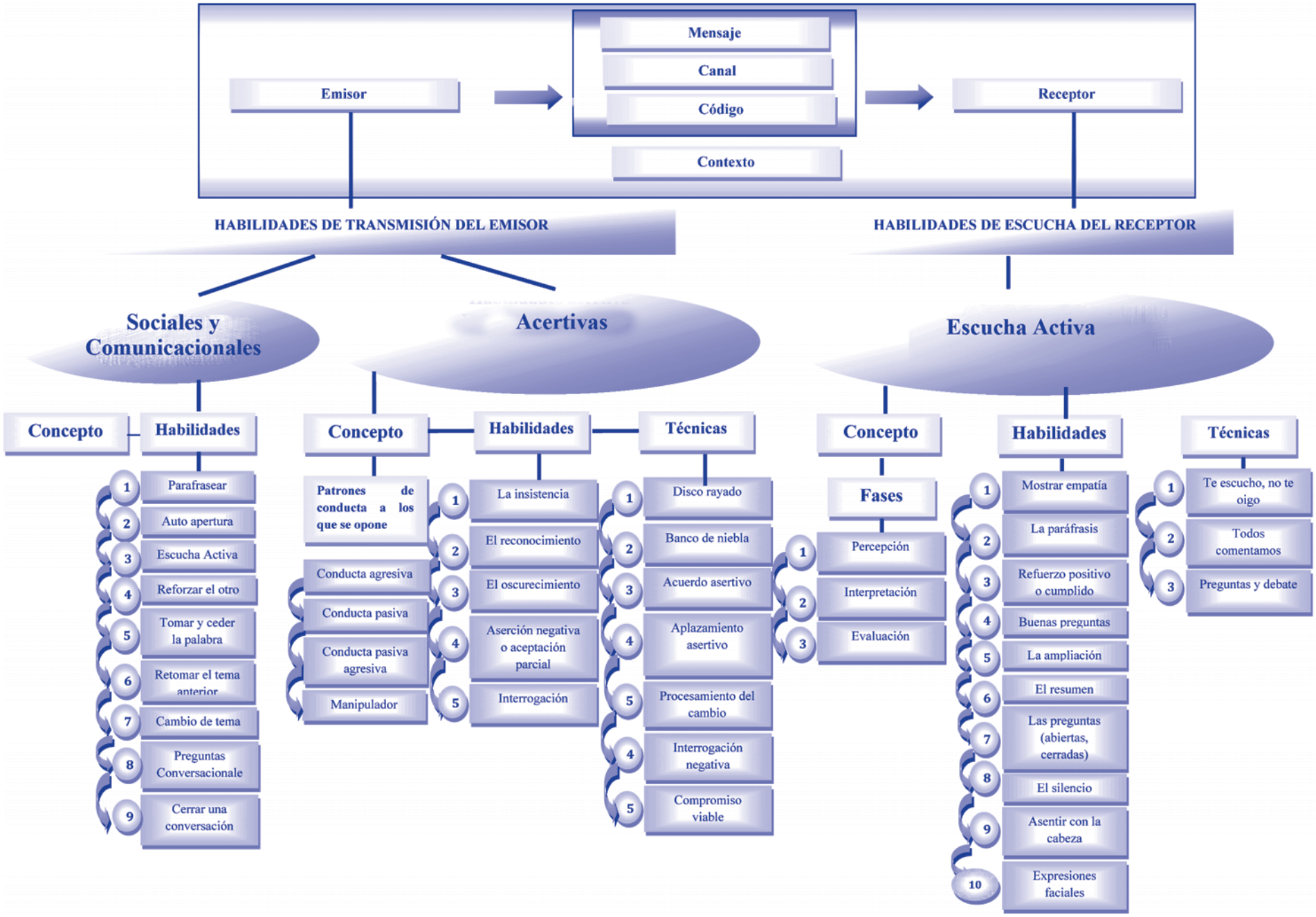


Gráfico No.2: comunicación asertiva



Pistas y Huellas

Pistas y Huellas A

Perfil de la Consejera o el Consejero Escolar

	Posible Trabajo de Equipo Perfil Deseado	Según sea el nivel académico de cada Consejera(o) Escolar en análisis; a la Par de cada requisito, conteste Sí o No	Afectación	Según su criterio, ¿Qué acciones deben emprenderse para cerrar cada brecha? Formación Inicial, Formación Permanente, asesoría, incentivos y reconocimientos, atención a la salud personal, mejora del ambiente laboral (físico, psicológico), recursos financieros y físicos
¿Formación Académica?	• Tener título de docente de Educación Primaria (si trabaja en el nivel de primaria)			
	• Tener título de docente de secundaria o profesión a fin (si trabaja en el nivel de secundaria)			
	• Otros			
		¿Cuál es la Brecha? Marque del 1 a 10 (siendo 1 la más reducida y 10 la más ancha)		
¿Conocimientos generales que debe dominar?	• Pedagógicos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Psicológicos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Sociológicos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Liderazgo Estudiantil y Comunitario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Otros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
¿Conocimientos especializados que debe dominar?	• Didácticas especiales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Indicadores de Capital Humano y Social	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Planificación del desarrollo del personal de Consejería Escolar y/o Docente	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Evaluación de la Gestión del Desempeño	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Programas básicos de computación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Otros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
¿Experiencia Laboral?	• Planificación y Adecuación Curricular	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Investigación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Sistematización	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Enseñanza – Aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Asesoría y Evaluación Educativa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Otros	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		

	Posible Trabajo de Equipo Perfil Deseado	¿Cuál es la Brecha? Marque del 1 a 10 (siendo 1 la más reducida y 10 la más ancha)	Afectación	Según su criterio, ¿Qué acciones deben emprenderse para cerrar cada brecha? Formación Inicial, Formación Permanente, asesoría, incentivos y reconocimientos, atención a la salud personal, mejora del ambiente laboral (físico, psicológico), recursos financieros y físicos
¿Competencias?	• Capaz de escuchar con atención y discreción para brindar una respuesta oportuna	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Requiere de habilidades de observación, comunicación, persuasión, (y tolerancia) entre otras.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Facilita al educando técnicas de aprendizaje individual o grupal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Facilita al estudiante reconocer y expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos frente a un problema o situación	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Promueve un ambiente de convivencia escolar pacifica y contribuye al desarrollo personal de estudiantes, docentes, padres y madres de familia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Proporciona información necesaria a fin de que las personas comprendan sus problemas y tomen sus propias decisiones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• No impone sus criterios, valores o sentimientos a las personas que les brinda consejería	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Detecta y refiere a atenciones especializadas a estudiantes cuando se encuentran ante situaciones de alto riesgo que ponen en peligro la vida y el desarrollo integral.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Practica principios y valores: lealtad, respeto, integridad, solidaridad, responsabilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		
	• Otras	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10		

Brechas sobre el Perfil del Consejero/a Escolar

Actividad práctica para identificar las brechas y formas de superarlas

Organizados en equipos, las consejeras y los consejeros responden a las preguntas siguientes:

a. ¿Cuáles son las tres brechas que más afectan la calidad educativa, según sea la magnitud y el impacto? Señálelas con los numerales 1, 2, 3 y 4 (1 para la de mayor priorización)
b. ¿Cuáles son las brechas que más afectan la satisfacción del personal de Consejería Escolar, según sea su magnitud e impacto? Señálelas con los numerales 1, 2, 3 y 4 (1 para la de mayor priorización)
c. ¿Cuáles son las tres principales acciones a emprender para cerrar las brechas priorizadas? Señálelas con los numerales 1, 2 y 3 (1 para la de mayor importancia)

Pistas y Huellas B

Síntomas del estudiante con Problemas de Aprendizaje

• Conductas inmaduras ligadas al pensamiento

Higueras, manifiesta que las conductas inmaduras que aquí se presentan, son posibles conductas asociadas al modo de pensar. Hay otras muchas conductas que las consejeras o consejeros conocen, sin embargo éstas que veremos nos sirven para orientar un diagnóstico y posible tratamiento.

Conductas	Qué hacer	Observaciones
• Acciones rápidas y hechas al azar. - La y el estudiante impulsivo/a no reflexiona, hace lo primero que se le ocurre. No se toma su tiempo, saca conclusiones apresuradas, se lanza a la acción sin examinar posibles alternativas. No piensa.	- El impulsivo necesita un ritmo más lento y reflexivo. - Pedirle que elija cuatro maneras de hacer algo sobre un tema y luego que elija uno.	- Solicitarle que describa todo lo que ve en un paisaje. - Ponerlo a que arme un rompecabezas. - Brindarle confianza.
• Dependencia excesiva del docente. - Estudiantes que continuamente necesitan y piden ayuda. Les cuesta hacer una tarea solos o temen hacerla mal. Casi nunca están seguros de lo que deben hacer. Dependen de otros(as) para sus tareas escolares.	- Hay que darle oportunidad de pensar y de actuar de manera independiente. - Pedirle que haga un proyecto: - Que vea libro y materiales y en qué orden los utilizará. - Que hagan un plan por etapas y luego los evalúe.	- Darles pequeñas responsabilidades. - Reconocerle sus esfuerzos. - Solicitarle una lista de cosas que puede hacer solo. - Brindarle cariño.
• Conducta categórica - La y el estudiante cree que lo sabe todo, que tiene la razón siempre y no reconoce otras alternativas más que las suyas. - Inflexible en sus convicciones. - Autoritario, brusco, temerario en sus juicios; exagerado e irrazonable en una discusión.	- Hacer que reflexione sobre lo que es objetivo y subjetivo. - Pedirle argumentos para sus afirmaciones. - Presentarle una situación donde contemple hipótesis y ver cuáles pueden ser razonables, cuáles difíciles.	- Explicar lo positivo de su pensar y sentir y cómo puede llegar a ser asertivo. - Pedirle que ayude a un amigo haciéndolo sentir bien.
• Conducta rutinaria - El/la estudiante se resiste a ideas nuevas, prefiere lo viejo. - La discusión en grupo le molesta por la variedad de sugerencias.	- Solicitarle una tarea y decirle que la presente de 3 maneras diferentes; felicitarlo. - Exponerle una situación problema y pedirle que pregunte a varios compañeros/as sobre soluciones.	- Estimular a que trabaje en equipo con compañeros/as que sean tranquilos. - Encomendarle tareas o gestiones fuera del aula.
• Incapacidad para concentrarse - Estudiantes que comienzan muy bien un trabajo pero se cansan. - No prestan atención. - No pueden concentrarse.	- Necesita actividades que lo hagan pensar. Requiere de un ambiente tranquilo. - Darle ocupaciones en el tiempo libre y hacerle sentir que se confía en él/ella y que es responsable. - Destacar sus logros.	- Ponerlo a trabajar en equipo con otros niños y niñas que terminan sus trabajos. - Llevarle a un especialista para ver si tiene Tardanza de Desarrollo de Aprendizaje (TDA).

Conductas	Qué hacer	Observaciones
• Resistencia a pensar - Estudiantes que hacen cosas pero no saben ni cómo ni por qué las hacen. - Hacen las cosas mecánicamente para bien o para mal. Creen que el o la docente son quienes deben decir y hacer todo.	- Como no les gusta investigar y profundizar las cosas, se puede trabajar con estos niños y niñas en esta línea: en cosas o temas agradables, así como resaltar logros y no hacer tan significativos los desaciertos.	- Investigar si son hijos o hijas únicos/as o con padres y/o madres sobre protectores o familia violenta. - Valorar si no hay problemas de comprensión. - Ponerlo a trabajar la imaginación.
• Falta de confianza en el propio pensamiento - Estudiantes que no responden a preguntas, no por timidez sino por miedo a revelar sus pensamientos. - Quiere hablar, pero teme a la burla. - Se siente a salvo cuando ni él o ella, ni sus ideas son expuestas a posibles críticas.	- Darles oportunidad de expresar sus pensamientos. Explicar que es normal cometer errores sin temor al ridículo. - Consejera o consejero debe evitar juicios de valor: Bueno – malo / correcto – equivocado. - Preguntar ¿dio resultado esto?, ¿quiere intentarlo de nuevo?	- Dejar que hablen en pequeño grupo y no en el gran grupo. - Los y las docentes deben estimular los esfuerzos que realizan las y los estudiantes para pensar y trabajar.

Pistas y Huellas C

Síntomas de el estudiante con Problemas de Aprendizaje

Síntomas de un Estudiante con Problemas de Aprendizaje		Muy Frecuente-mente	Frecuente	Poco Frecuente	Nunca	Acciones de Intervención o Mediación
Escritura	Invierte o varia alto de letras					
	No deja espacio entre palabras					
	No escribe encima de la línea					
	Toma el lápiz en forma inade-cuada					
	Coloca el papel de forma inco-rrecta					
	Pensamiento poco organizado					
	Postura inadecuada al escribir					
Lectura (visión)	Acerca mucho el libro					
	Omite e invierte letras o palabras					
	Ve doble					
	Salta y lee dos veces la misma línea					
	Poca comprensión lectora					
	Pestañea en exceso					
	Limitación visual					
Matemáticas	Invierte los números					
	Dificultad para saber la hora					
	No memoriza números					
	No responde datos matemáticos					
	Confunde símbolos					
	Lee mal los números					
Auditivo y verbal	Apatía					
	Resfriado, asma o alergia					
	Pronuncia mal					
	Respira por la boca					
	Problemas de oído					
	Mareos					
	Habla alto					
	Dificultad de seguir instruccio-nes simultaneas					
Social/Emo-cional	Hiperactivo					
	Baja autoestima					
	Poca atención, desinterés					
	Varía conductas					
	Rendimiento global bajo					
	Lentitud					
	Dificultad de concentración					

Pistas y Huellas D

JUEGOS DE ROLES SIMULANDO LA ENTREVISTA O EL CUESTIONARIO

Los juegos simulan situaciones reales y pueden dar a las y los jugadores la oportunidad para practicar sus nuevas aptitudes.

Objetivos

- Promover en las y los participantes, oportunidades de ejecutar varios roles que representan papeles reales que encontrarán en el trabajo verdadero, a través del juego.
- Promover la toma de conciencia que enriquece el análisis del participante sobre la situación real; esto familiariza a las y los participantes con los roles, deseos, perspectivas y posiciones de las personas que encontrarán en la vida real.

Importancia

Las y los participantes tienen la oportunidad de ver la situación sobre el terreno desde perspectivas diferentes a la que tendrían en la realidad. Esta oportunidad da como resultado una mayor sensibilización a las experiencias de otras personas en esa situación.

Etapas

Las etapas son la organización, el juego y la discusión.

Organización

En esta etapa, la consejera o consejero describe el escenario y asigna roles a las y los participantes; por ejemplo, para desarrollar una encuesta, se estaría hablando de un o una entrevistador o entrevistadora y un entrevistado(a); el resto de los participantes podrán ser los receptores/observadores.

Recomendaciones para el entrevistador o la entrevistadora y el entrevistado o entrevistada.

- Si uno o una de los y las participantes tiene un papel en particular en la vida real en el terreno, será más efectivo darle otro diferente durante la sesión del juego.
- Dar a quienes representan los papeles clave, un cierto tiempo para que puedan planificar juntos la trama del juego.
- Que las y los participantes lean con anticipación las preguntas.

- El entrevistador o entrevistadora deben iniciar con un saludo agradable, amigable y cortés y finalizar con un cierre de agradecimiento; cuidando en todo momento de la entonación.
- El entrevistador y la entrevistadora deben explicar los objetivos de la entrevista y la importancia de la misma.
- El entrevistador y la entrevistadora deben de alentar al entrevistado o entrevistada para que hable.
- Resumir y reflejar (por escrito) los sentimientos expresados por el interlocutor.
- Repetir palabras del entrevistado o entrevistada para indicarle que nos gustaría que hablase de un punto determinado.
- Pesar las alternativas, de forma que el entrevistado o entrevistada reflexionen acerca de su problema y llegue a una conclusión que sea suya.
- Al finalizar la entrevista simulada, puede haber un cambio de roles.

Pistas y Huellas E

AUTODIAGNÓSTICO DEL LIDERAZGO DOCENTE

Llene este cuestionario para identificar aquellas prácticas de liderazgo docente que ya está utilizando en su trabajo diario, como también las que requieren más atención.

Asigne a cada práctica un puntaje en una escala de valores de 1 a 3, según se indica a continuación. Luego, sume los puntajes y divida entre tres para sacar un puntaje promedio para cada competencia/función. Recuerde que el puntaje es sólo un estimado aproximado de su nivel de práctica.

Toma en cuenta la siguiente escala de valores:

1.- Raras veces me comporto así
2.- Con frecuencia me comporto así
3.- Prácticamente siempre me comporto así

1. Detectar/Explorar/Investigar

_____ *Busco información en fuentes confiables para identificar elementos de organización de la escuela y de la comunidad.*

_____ *Hablo con estudiantes líderes y lideresas de otras escuelas y/u organizaciones sobre lo que están haciendo.*

_____ *Hago visitas al terreno para conocer de primera mano las condiciones de trabajo y las necesidades de las estudiantes y los estudiantes y de la comunidad.*

_____ *Hablo con personas de mi grupo de trabajo sobre sus capacidades, sus motivaciones y sus retos.*

_____ *Reflexiono sobre mis propias capacidades, motivaciones y retos.*

Puntaje: *Detectar/Explorar (sumar todas las cantidades de la columna izquierda).*

2. Enfocar/Planificar/Seguimiento, Control

_____ *Conozco y comunico los objetivos, metas, acciones y retos críticos de mi proyecto escolar y/o comunitario.*

_____ *Trabajo con ellos en definir las metas y buscar la manera de utilizar las acciones para lograr los objetivos del proyecto.*

_____ *Les presento una imagen clara y positiva del futuro (cambios de corto, mediano y largo plazo).*

_____ *Los involucro en la fijación de prioridades para la satisfacción de las necesidades de los grupos a atender en el proyecto (toma de decisiones participativa para asumir retos).*

_____ *Les comunico a todos en general y a cada uno en particular, la forma en que sus acciones contribuyen al logro de las metas y prioridades estratégicas del proyecto.*

Puntaje: *Enfocar: (sumar todas las cantidades de la columna izquierda).*

3. Alinear/Movilizar

_____ *Velo porque los grupos de estudiantes, atendidos por consejería escolar y/o grupos comunitarios estén participando en el cumplimiento de las tareas y trabajo en equipo en correspondencia a las metas planificadas.*

_____ *Comunico claramente mis expectativas, responsabilizando a las personas de los resultados obtenidos.*

_____ *Proporciono, en la medida de lo posible, los recursos que requieren mis colaboradores para realizar su trabajo.*

_____ *Averiguo cuáles cosas son importantes para mis colaboradores y colaboradoras y la mejor forma de motivarlos a utilizar sus capacidades (fortalezas).*

_____ *Reconozco y compenso a mis colaboradores y colaboradoras por el logro de las metas.*

Puntaje: *Alinear/Movilizar (sumar todas las cantidades de la columna izquierda).*

4. Inspirar

_____ *Escucho con atención a otros y otras, aún cuando no están de acuerdo conmigo(a), y les animo a que presenten nuevas ideas.*

_____ *Proporciono retos claros a mi grupo de trabajo.*

_____ *Ofrezco retroalimentación basada en observaciones propias y de terceros, para que mis colaboradores y colaboradoras aumenten el nivel de conocimiento de sí mismos.*

_____ *Apoyo a otros y otras, reconociendo sus contribuciones y expresando seguridad y confianza en sus capacidades.*

_____ *Demuestro integridad y transparencia en la información que comparto y en las decisiones que tomo.*

Puntaje: *Inspirar (sumar todas las cantidades de la columna izquierda).*

Después de terminar la encuesta, revise sus puntajes. Felicítese por sus puntajes altos e identifique, con base en los puntajes bajos, aquellas prácticas que requieren atención. Obtenga retroalimentación de otros y otras, pidiendo a su consejera o consejero y a otros dos compañeros o compañeras de estudio que lo evalúen, utilizando este mismo formato para saber cómo perciben ellos sus prácticas de liderazgo.

Plan personal para el desarrollo de habilidades de liderazgo docente

Ejercicio individual para el análisis y priorización de las habilidades que debo priorizar.

Nombre: _____ *Fecha:* _____

¿En qué habilidad salí bajo y en cuáles alto?

Puntaje	Detectar/Explorar	Enfocar/Planificar	Alinear/Movilizar	Inspirar
De 10 a 15 alto				
Menos de 10 bajo				

¿Qué me dice ese resultado?, ¿Qué piensan mis compañeros y compañeras de trabajo sobre liderazgo docente?

Habilidad que deseo mejorar	¿Por qué deseo mejorar esta habilidad?	¿Qué acciones voy a tomar?	¿A quién voy a pedir apoyo y en qué para lograrlo?	¿Cómo voy a saber que he mejorado?

PISTAS Y HUELLAS F

HABILIDADES EMPRENDEDORAS EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

Cuestionario para la Auto Evaluación de Habilidades Emprendedoras en mi desempeño docente

1. *Este cuestionario consta de 50 indicadores que caracterizan al docente consejero. Lea cuidadosamente cada uno de estos y decida cuál lo describe como emprendedor o emprendedora en forma más acertada. Sea honesto u honesta. La finalidad es obtener su perfil de emprendedor o emprendedora, entre más cerca de la realidad sean sus respuestas, más útil le será el resultado.*

2. *Seleccione el número que corresponde para designar la medida en que la declaración te describe. Toma en cuenta la siguiente escala de valores:*

1 = Nunca
2 = Raras veces
3 = Algunas veces
4 = Usualmente
5 = Siempre

3. *A la par de cada frase, encierre en un círculo el número que seleccione. Por ejemplo: Busco información en diferentes fuentes, antes de tomar decisiones. Si lo hago raras veces, encerraré en un círculo el No. 2.*

Nota: *Algunas frases pueden ser similares, pero ninguna es exactamente igual. Uno de los propósitos de este cuestionario, es desarrollar el pensamiento crítico y autocrítico.*

4. *Luego que ha asignado un puntaje en la escala de valores del 1 al 5, según se indica en el recuadro, ponga el puntaje total correspondiente en la casilla paralela. Luego vacíe los puntajes en la tabla de vaciado que está al final de las preguntas y sume su puntaje; ahora, grafique sus resultados en la tabla de gráfico.*

El siguiente cuadro comprende 50 indicadores para autoevaluar tus habilidades como emprendedor o emprendedora docente.

Favor contestar en los círculos sus respuestas

1 = Nunca, 2 = Raras veces, 3 = Algunas veces, 4 = Usualmente, 5 = Siempre

Auto test Evaluando mis habilidades como emprender/a docente	¿Cuál es la brecha? Marque del 1 al 5 (siendo 1 la más reducida y 5 la más ancha)
1. Me esmero en ser un o una docente emprendedor o emprendedora	1, 2, 3, 4, 5
2. Cuando me enfrento a un problema difícil, dedico gran cantidad de tiempo en encontrar una solución	1, 2, 3, 4, 5
3. Termino mi trabajo a tiempo	1, 2, 3, 4, 5
4. Me molesto cuando las cosas no se hacen correctamente	1, 2, 3, 4, 5
5. Prefiero situaciones en las que puedo controlar al máximo el resultado final	1, 2, 3, 4, 5
6. Me gusta pensar en el futuro	1, 2, 3, 4, 5
7. Cuando comienzo una tarea o un nuevo proyecto, antes busco toda la información posible	1, 2, 3, 4, 5
8. Planifico un proyecto grande dividiéndolo en pequeñas tareas	1, 2, 3, 4, 5
9. Logro que otros apoyen mis recomendaciones	1, 2, 3, 4, 5
10. Confío que lograré el éxito en cualquier actividad que me propongo	1, 2, 3, 4, 5
11. Hago lo que se necesita hacer sin que otras personas me lo pidan	1, 2, 3, 4, 5
12. Insisto para conseguir que otras personas hagan lo que yo quiero	1, 2, 3, 4, 5
13. Cumplo con las promesas que hago	1, 2, 3, 4, 5
14. Mi rendimiento en el trabajo es mejor que el de otras personas con quienes trabajo	1, 2, 3, 4, 5
15. Me involucro en algo si aunque no tenga la seguridad de éxito	1, 2, 3, 4, 5
16. Pienso que es perder el tiempo preocuparme sobre qué haré con mi vida	1, 2, 3, 4, 5
17. Busco el consejo de personas especialistas en las actividades que me estoy desempeñando	1, 2, 3, 4, 5
18. Para realizar un trabajo considero diferentes alternativas, con sus ventajas y desventajas	1, 2, 3, 4, 5
19. Pienso en influenciar a otras personas	1, 2, 3, 4, 5
20. No cambio fácilmente mi manera de pensar si otras personas difieren enérgicamente con mis puntos de vista.	1, 2, 3, 4, 5
21. Me gustan los desafíos y nuevas oportunidades	1, 2, 3, 4, 5
22. Cuando algo se interpone en lo que estoy tratando de hacer, persisto en mi objetivo	1, 2, 3, 4, 5
23. Si es necesario, hago el trabajo de otras personas para cumplir y entregar un trabajo a tiempo	1, 2, 3, 4, 5

Auto test Evaluando mis habilidades como emprender/a docent	¿Cuál es la brecha? Marque del 1 al 5 (siendo 1 la más reducida y 5 la más ancha)
24. Me molesta perder el tiempo	1, 2, 3, 4, 5
25. Antes de actuar considero mis posibilidades de éxito y de fracaso	1, 2, 3, 4, 5
26. Pienso que mientras más concreto es lo que quiero lograr, mayores son mis posibilidades de éxito	1, 2, 3, 4, 5
27. Actúo y dedico tiempo en la búsqueda de información	1, 2, 3, 4, 5
28. Al hacer una tarea trato de anticiparme a los problemas para planificar qué hacer	1, 2, 3, 4, 5
29. Recurro a personas influyentes para alcanzar mis metas	1, 2, 3, 4, 5
30. Cuando estoy desempeñándome en algo difícil, siento confianza en lo que resolveré	1, 2, 3, 4, 5
31. Asumo tareas que no domino a la perfección y las que no me siento seguro	1, 2, 3, 4, 5
32. Cuando me enfrento a serias dificultades, primero razono, investigo antes de cambiar rápidamente a otras actividades	1, 2, 3, 4, 5
33. Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona me esfuerzo mucho por lograr su satisfacción	1, 2, 3, 4, 5
34. Me es difícil quedar totalmente satisfecho con la forma en que se hacen las cosas	1, 2, 3, 4, 5
35. Llevo a cabo tareas entregadas	1, 2, 3, 4, 5
36. Cuento con un plan definido respecto a mi vida	1, 2, 3, 4, 5
37. Cuando me encargan un trabajo, hago preguntas para asegurarme de lo que esperan de mí.	1, 2, 3, 4, 5
38. Dedico el tiempo necesario para visualizar los resultados positivos o negativos, de corto, mediano y largo plazo	1, 2, 3, 4, 5
39. Al enfrentar problemas que afectan el logro de mis metas, busco soluciones que beneficien a todos los involucrados	1, 2, 3, 4, 5
40. El trabajo que realizo es excelente	1, 2, 3, 4, 5
41. Me aventuro a hacer cosas nuevas y diferentes que he hecho en el pasado	1, 2, 3, 4, 5
42. Trato formas diferentes para superar obstáculos que se interponen en lograr mis metas	1, 2, 3, 4, 5
43. Mi familia y vida personal son tan importantes como entregar un trabajo a tiempo	1, 2, 3, 4, 5
44. Me tomo el tiempo necesario para terminar lo que inicio, tanto en el trabajo como en el hogar	1, 2, 3, 4, 5
45. Hago cosas que otras personas considerar arriesgadas	1, 2, 3, 4, 5
46. Me preocupa alcanzar mis metas semanales como mis metas anuales	1, 2, 3, 4, 5
47. Me valgo de varias fuentes de información para llevar a cabo tareas o proyectos	1, 2, 3, 4, 5
48. Si una estrategia no resulta para enfrentar un problema, busco otra.	1, 2, 3, 4, 5
49. Logro que personas con firmes convicciones cambien de modo de pensar.	1, 2, 3, 4, 5
50. Me mantengo firme en mis decisiones, aún cuando otras personas me contradigan	1, 2, 3, 4, 5

Continuación "Pistas y Huellas F"

En este cuadro se han organizado los 50 indicadores del Auto Test de acuerdo a las categorías siguientes:

- Busca y aprovecha oportunidades
- Es persistente
- Cumple con el Contrato de trabajo
- Exige eficiencia y calidad
- Asume riesgo calculado
- Fija metas
- Busca información
- Planifica sistemáticamente
- Persuade y crea equipos de apoyo
- Tiene autoconfianza

Código: No. I = Número de Indicador en el Auto Test
A la par de cada No. de indicador, escriba el resultado de su Auto Test, es decir, el número que usted escribió.

No. I	Busca y Aprovecha Oportunida-des	No. I	Es Persistente	No. I	Cumple con el Contrato de Trabajo	No. I	Exige Eficiencia y Calidad	No. I	Asume Riesgos Calculados	No. I	Fija Metas	No. I	Busca Información	No. I	Planifica Sistemática-mente	No. I	Persuade y Crea Redes de Apoyo	No. I	Tiene Auto Confianza
1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45		46		47		48		49		50	
TT																			

Continuación “Pistas y Huellas F”

Gráfico de mi Autodiagnóstico como Docente Emprendedor o emprendedora

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el cuadro anterior, en la fila “TOTALES”, grafíquelos con un punto en la casilla que corresponda para establecer su perfil de docente emprendedor. Una todos los puntos con una línea continua

Puntaje										
25										
20										
15										
10										
5										
Característica	Búsqueda y Aprovecha Oportunidades	Es Persistente	Cumple con el Contrato de Trabajo	Exige Eficiencia y Calidad	Asume Riesgos Calculados	Fija Metas	Busca Informa-ción	Planifica Siste-máticamente	Persuasión y Crea Redes de Apoyo	Tiene Auto Confianza

Continuación “Pistas y Huellas F”

Plan Personal para el Desarrollo de mis Habilidades como Docente emprendedor o emprendedora

Habilidad que deseo mejorar	¿Por qué deseo mejorar esta habilidad?	¿Qué acciones voy a tomar?	¿A quién voy a pedir apoyo y en qué para lograrlo?	¿Cómo voy a saber que he mejorado?

Pistas y Huellas G

Pensamiento Crítico

Las y los docentes se preocupan por la forma de cómo se comportan las y los estudiantes frentes a las tareas en clase (Conductas inmaduras).

Rasht y colaboradores postulan que existe una vinculación entre el pensamiento y cierta clase de conductas.

El pensamiento está definido por toda una serie de operaciones y/o procesos mentales cuya ejecución activa la capacidad de pensar y la perfecciona.

El pensamiento crítico desarrolla competencia como:

Habilidades
- Interpretación
- Análisis
- Autorregulación
- Inferencia

Actitudes
- Apertura mental
- Curiosidad
- Cuestionamiento permanente
- Informarse
- Coraje
- Perseverancia

Nota: Se recuerda ver gráfico No.1 y 2 en anexos de este capítulo.

Otro camino para llegar al pensamiento crítico

1.- Operaciones exploratorias:

- Permite examinar cosas, personas y situaciones en busca de información.

- Observar, es prestar atención, percibir y agudizar los sentidos.

- Describir, es informar sobre las observaciones hechas.

- Comparar, cotejar significa buscar diferencias como semejanzas.

- Reunir y organizar datos. Ordenar la información siguiendo pautas y esquemas lógicos.

- Formular suposiciones, compararla con hechos concretos para verificar su verdad o falsedad.

2.- Operaciones clarificadoras:

- Ayudan a despejar ideas y afinar criterios, despojándola de elementos perturbadores.

- Es sintetizar. Establecer de modo breve la esencia de algo. Un resumen conciso pero sin omisión de puntos importantes, esenciales o significativos.

- Es clasificar, poner en orden, agrupar cosas conforme ciertos principios, de acuerdo a lo que tienen en común con lo que se obtienen ciertos grupos, clases o categorías.

- Es codificar: estimar, valorar. Implica un análisis y valoración de las cualidades, defectos o limitaciones de lo que se está estudiando.

Pensamiento Crítico	
- Crítica: se debe hacer con fundamento. La verdadera crítica no derrumba, construye, no se deja influir por emociones o información incompleta. - Juzgar: consiste en apreciar en su justo valor algo que resulta motivo de análisis crítico. Se traduce en la emisión de valor o apreciación crítica. **3.- Operaciones resolutorias:** - Preparan el camino para el hallazgo de soluciones y planteamientos creativos, realistas y oportunos. - Es ver lo que aún no es, pero puede ser. Esta operación incita a cambiar viejas ideas e inventar otras nuevas y salir de la rutina y apatía.	- Las soluciones últimas a los problemas son racionales, el proceso para encontrarlas no lo es, es más bien fluidez imaginativa. - Formular hipótesis. Son ideas provisorias que representan posibles soluciones explicativas de un hecho, situación o problema. El planteo imaginativo de hipótesis promueve corrientes de ideas nuevas. - Interpretar. Es descifrar, traducir, leer entre líneas. Proceso por el cual damos sentido a hechos y experiencias; relacionamos causa y efecto y llegamos a conclusiones basadas en datos. - Tomar decisiones valorativas. Tomar una decisión es elegir entre alternativas. Implica la idea de tomar partido. Remite a la pregunta ¿qué hacer y por qué?

Capítulo 2.

Componente Psicoafectivo

A. Aspectos Generales

Objetivo:	Contribuir al desarrollo personal del estudiante, tomando en cuenta su proceso de madurez emocional y la formación de valores, facilita el autoconocimiento y desarrollo de su autoestima; así como las habilidades para mantener buenas relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la comunidad.
Enfoque o razón de ser	• Hace énfasis positivo en la auto comprensión de los procesos y factores que intervienen en las fases y componentes del desarrollo psico-afectivo, así como en la auto aceptación continua de las y los estudiantes. • Contribuye a formar competencias para el desarrollo individual, escolar, familiar y comunitario de las y los estudiantes.
En qué consiste	Es un espacio de interacción que le permite al estudiante conocer y/o identificar sus sentimientos y emociones; así como la manifestación responsable de los mismos, refuerza los valores, de lo cual se vincula con la toma de decisiones acertadas en su vida personal, familiar y ciudadana. Ayuda a esclarecer sus dilemas, a resolver situaciones de conflicto y hasta situaciones de riesgo en las que se pueda encontrar.
Competencias	1. Demuestra fortalecimiento en su autoestima, confianza y seguridad, así como la capacidad de reconocer sus fortalezas, debilidades, necesidades y roles. 2. Facilita el desarrollo de conductas positivas de liderazgo, comunicación efectiva, pensamiento crítico y creativo, así como el manejo de emociones y conflictos para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana. 3. Facilita la toma de decisiones asertivas a fin de alcanzar las metas y objetivos a nivel personal, escolar y familiar. 4. Promueve el desarrollo de la responsabilidad en el cuido y respeto de su cuerpo y de su sexualidad mediante acciones preventivas orientadas a la salud sexual reproductiva, que contribuyen a una vida saludable.

Resultados esperados del buen manejo de las competencias	• Estudiantado atendido en el centro educativo, en correspondencia a la situación de su desarrollo personal. • Facilitados procesos de reflexión e investigación con los docentes sobre las condiciones del desarrollo personal del estudiantado y la educación de la sexualidad. • Promovidas actividades que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. • Facilitada la atención de situaciones que afectan el desarrollo personal y las refiere a las instituciones especializadas. • Realizar las referencias en caso necesario.
Funciones	• Proporcionar la información y orientación necesaria al estudiantado para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, con un enfoque preventivo y de género. • Garantizar al estudiantado, la atención preventiva de situaciones de riesgo ante las cuales se puedan ver expuestos en el centro educativo, la familia o la comunidad tales como: el alcoholismo, consumo de drogas, acoso o abuso sexual, violación, pandillas, trabajo infantil, trata de personas, otros. • Ayudar al estudiantado a identificar sus sentimientos y emociones, así como tener control y uso responsable de los mismos. • Atender al estudiantado que se encuentren en situaciones de riesgo generados por el ambiente escolar, familiar o comunitario, ayudándoles a conocer las causas y las alternativas de solución. • Proporcionar al estudiantado técnicas que le permitan desempeñar competencias para la mediación y solución de conflictos en su vida personal, familiar, escolar y social. • Facilitar al estudiantado espacios para poner en práctica técnicas propias de terapia de sanción, ya sea individual y/o grupal. • Ayudarle a elaborar su Plan Psicoafectivo Personal a través del cual logre como meta cambios sustantivos en su comportamiento; así como su integración en el ambiente escolar, familiar y comunitario. • Dar seguimiento sistemático al alcance de las metas del Plan Psicoafectivo Personal del estudiante, promoviendo la autoevaluación, co-evaluación y evaluación del mismo.
Organización	• Coordina con los coordinadores de grado o docentes más motivados en primaria, y con docentes-guía en secundaria. • Facilita procesos de reflexión, investigación y atención con los docentes sobre las condiciones del desarrollo personal del estudiantado y educación de la sexualidad. • Facilita actividades de reflexión con las y los estudiantes sobre su desarrollo psico-afectivo. • Identifica y refiere estudiantes a instituciones especializadas en caso necesario. • Brinda criterios para el manejo inclusivo en el aula y centro educativo de situaciones especiales. • Coordina con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. para la atención multisectorial en: • Educación de la sexualidad • Prevención del Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH) • Abuso y prevención de la violencia.

Metodología	• Analiza la situación del desarrollo personal del estudiantado. • Promueve el autoanálisis y provee información útil al estudiante para la toma de decisiones en sus etapas del desarrollo por medio de consejería individual y grupal. • Atiende situaciones que afectan el desarrollo personal de las y los estudiantes. • Promueve actividades que favorecen ambientes para el desarrollo psico-afectivo de los estudiantes.
Modalidades	• Investigación individual y grupal de la situación psicoafectiva incidente en los aprendizajes significativos. • Consejería individual a los estudiantes que los soliciten o que sean referidos, ante una problemática específica. • Consejería grupal con estudiantes, docentes, padres y madres de familia o tutores. • Consejería especializada, a través del sistema de referencia y contra-referencia.
Interrelación con los otros componentes	1. Contribuye con el componente pedagógico con el análisis de los problemas de aprendizaje. 2. Apoya la escuela de la familia con: procesos de reflexión sobre la empatía y afectividad entre estudiantes y sus familiares. 3. Apoya al liderazgo estudiantil con: manejo de la comunicación, toma de decisiones, y resolución de conflictos. 4. Apoyo a la formación vocacional y orientación ocupacional con fortalecimiento de la asertividad en la toma de decisiones.

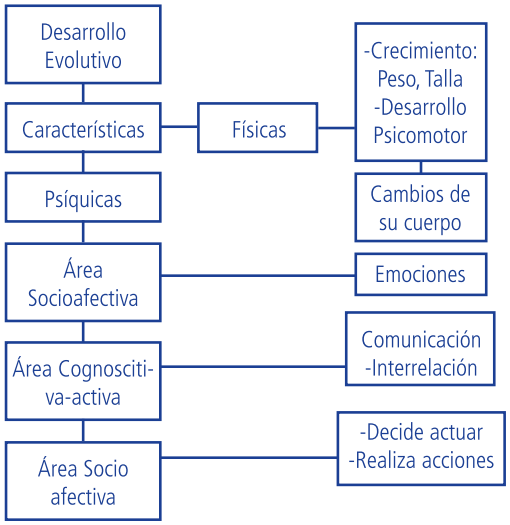
B. Desarrollo Metodológico

1. Desarrollo Evolutivo de la Niñez y la Adolescencia

Objetivo General:

- *Hacer énfasis positivo en la comprensión de procesos y factores que intervienen en las fases del desarrollo del niño y la niña.*
- *Contribuir a la formación de competencias para el desarrollo individual, escolar, familiar y comunitario de estudiantes.*

Objetivos, temáticas y procedimientos	
Eje transversal Desarrollo de la Personalidad	Tema No.1: **Desarrollo evolutivo de la niñez y la adolescencia.** **Objetivo Específico:** Analizar el desarrollo de niño(a) como factor necesario en la formación de su personalidad. **Interrelaciones con los componentes:** Escuela de familia: Influencias positivas y negativas, en el desarrollo de niños(as) y adolescentes. Psicopedagógico: Apoyo a los procesos de aprendizaje, considerando las diferentes etapas del desarrollo evolutivo. **Concepto** Desarrollo Evolutivo: El estudio evolutivo del ser humano comprende el desarrollo físico y psíquico desde que nace hasta que muere, consta de etapas que sirven de guía para orientar al niño o niña hacia la formación de una personalidad sana y estable.



Objetivos, temáticas y procedimientos

Primera Fase
(entre consejeros/as)

Momento No.1: Características del desarrollo Evolutivo del niño, niña y adolescente, según su edad.

Ejercicio No.1.
Actividades Iniciales

Elaboración del material didáctico

1. Entre todos los participantes construyen un lindo tren de 5 vagones, según el modelo.
2. Puede ser hecho de cartones de cajas.
3. Cada vagón lleva pegada una bolsa de papel de 4X12 cms, donde estarán escritas las características del niño y la niña.
4. La letra de tiras y tarjetas lleva un mismo color.
5. Las tiras de cada grupo de edades pueden llevar un código en la parte de atrás, de manera que al estar revueltas consejeros y consejeras, puedan identificarlos según la edad.
6. Puede colorearse o poner un distintivo en cada vagón. Vagón 1 amarillo o pintar un sol, vagón 2 rojo o una luna, vagón 3 verde o un árbol, vagón 4 azul o una flor, vagón 5 anaranjado o una nube.

- Reflexión: Construido el tren, los participantes ponen en juego su imaginación y expresan: por qué la técnica se llama el tren mágico de 5 vagones.

Ejercicio No.2.
Recolección de Información

Una vez listo el tren mágico, los/as Consejeros/as se dividen en 5 grupos para recabar información sobre las características del desarrollo del niño, niña y adolescente (ver página anterior).

Vagón 1 Características de 0-1 año.
Vagón 2 Características de 1-3 años.
Vagón 3 Características de 3-6 años.
Vagón 4 Características de 6-12 años.
Vagón 5 Características de 12-18 años.

Durante el ejercicio No. 2, consejeras y consejeros deben compartir experiencias sobre sus estudiantes: cómo son, qué hacen, qué dicen, cómo se comportan, cómo están organizados.

Asimismo, consultar libros, folletos de diplomados, apuntes, internet o biblioteca, enciclopedia, otros.

Hacer un análisis comparativo con el punto 1.

Ejercicio No.3:

Realizar Auto-evaluación para consolidar experiencia y conocimiento

1. Estudiar y analizar de manera individual o colectiva. Pistas y Huellas A. (pág.70).

Momento No.2: Influencia de la familia, escuela y comunidad en el desarrollo evolutivo del niño, niñas o adolescente.

Las consejeras y consejeros se dividen en 3 grupos.

Ellos y ellas, con la información y trabajo de la primera fase, analizan, reflexionan y proponen soluciones.

Organización

- Grupo X Vagones 1-2-3- Influencia de la Familia, positivas y negativas
- Grupo Y Vagón 4 Influencia de la consejera o consejero y la Escuela, positivas y negativa.
- Grupo Z Vagón 5 Influencia de la Comunidad, positivas y negativas

Observaciones

Valen los testimonios personales.

Consulte Pistas y Huellas B. (pág.71).

Segunda Fase: Trabajando con Adolescentes

Momento No.1: Mi identidad.

Técnica: La Galería del YO.

Objetivo: Conocerme más

1. Elaboración de material

Se reparten papelógrafos o papel de envolver, marcadores, crayolas o lápiz para que entre las y los participantes hagan el contorno o silueta de su propio cuerpo, acostados en el piso o apoyados en la pared.

2. Acciones que se Pueden Desarrollar

2.1. Se explica a las y los estudiantes que formarán La Galería del YO. Para ello tendrán que:

a. Utilizar su figura o silueta titulándola ¿Quién soy yo? Escribe 10 características propias, fortalezas, debilidades, lo que le gusta y lo que no, cosas tristes o agradables de su vida, qué hace, a quiénes quiere, qué le preocupa de su familia, comunidad, escuela, el planeta…

b. Los muchachos y muchachas pueden firmar con un seudónimo. Doblan el papel y se lo entregan al consejero o consejera, quién los irá colocando en la pared poco a poco hasta que termine el último, formando así la Galería.

c. A continuación se procede a visitar la Galería. Se les pide respeto y silencio si reconocen a sus amigos y amigas.

d. Si lo desean pueden identificarse. Sentados en el piso, en un círculo pueden socializar, expresando lo que piensan, lo que sienten y lo que harían de la silueta, qué les agradó o impactó. Todo dentro de un marco de respeto.

2.2. La consejera o el consejero, trabaja ahora con el cubo 12-18, que tiene las características de los adolescentes y las adolescentes.

3. Les solicita que formen un círculo. Al ritmo de música, maracas o canto hace circular el cubo. Cuando se detenga el sonido, el adolescente que tiene el cubo lee una característica y puede expresar:

a) Si visualizó esa característica en la galería

b) Si él/ella la tiene, cómo la vive.

c) Si le gusta o no le gusta y por qué.

d) ¿Quién o quiénes podrían ayudarlo a vivir sus puntos fuertes o fortalezas, superar debilidades, practicar valores? Preguntarse:

- Será la familia.
- Serán las consejeras o consejeros.
- Será la comunidad.
- Serán los amigos.
- Solamente la consejera o consejero, hace las anotaciones significativas.

Momento No.2: Fortalecimiento de la identidad.

Seguidamente o en otro momento el Consejera o consejera forma 4 grupos con sus estudiantes

Solicita que al ritmo de Rap, Reggaetón, ranchera o el ritmo que prefieran construyan estrofas sobre:

- ¿Cómo organizarse para mejorar sus estudios?
- ¿Qué y cómo pueden apoyarles la familia, docentes, la escuela, la comunidad?
- ¿Qué pueden hacer ellos y ellas por hacer realidad sus sueños.
- ¿Qué pueden hacer por el mundo (personas, animales, medio ambiente, equidad de género, no a las drogas, violencia, guerra, armas nucleares, trata de niños y niñas, otros.?
- ¿A qué debemos decirle sí?
- La consejera o consejero, hace anotaciones y guardan la producción de canciones.

4. Evaluación

a) Al finalizar las y los estudiantes pueden expresar cómo la pasaron

b) Si desean una conversación particular con su consejera o consejero.

Tercera Fase:
Trabajo con padres y madres

Momento No.1: La protección y prevención de los hijos e hijas.

Técnica: El cubo saltarín.

Objetivo: Protejo y prevengo a mis hijos e hijas , ayudándoles en su crecimiento y desarrollo.

1. Elaboración de material auxiliar.

- Buscar 3 cajas de cartón cuadradas y forrarlas, pintarlas o ponerles un dibujo como señal.
- Poner a cada cubo la edad correspondiente (3-6) (6-12) (12-18).
- Las tiras de papel o tarjetas que contienen las características de niño, niñas o adolescente, colocarlas revueltas en una pana, canasta o bandeja.

Objetivos, temáticas y procedimientos	
• Tiras o tarjetas deben tener un código para identificarlas por edad cuando estén revueltas. **2. Desarrollo Metodológico** • Dividir a padres y madres o tutores, en 3 grupos, asignando a cada grupo un cubo con una edad (3-6) (6-12) (12-18). • Explicar a padres y madres que en la bandeja o canasta, sobre la mesa están las características de 3 a 18 años revueltas. • De cada grupo un papá o una mamá va y viene a la mesa buscando características de la edad asignada y las pega en su cubo con masking tape o alfiler hasta tener 10 tarjetas. • Si padres y madres de familia dudan o descubren que están equivocados, pueden recorrer o los otros grupos e intercambiar tarjetas. • Las consejeras o consejeros, distribuidos en los grupos y en la mesa pueden dar breves orientaciones. • Una vez que cada grupo tiene 10 tarjetas o tiras la consejera o consejero, procede a la verificación de aciertos y desaciertos y a la colocación correcta de las características según su edad. • La consejera o consejero, reflexionan con papás y mamás ¿Por qué será que nos equivocamos? ¿En qué acertamos y por qué?	**• Reforzamiento de lo aprendido** a) Padres y madres o tutores, hacen un círculo. b) Al ritmo de pandereta, música u otro sonido ven pasando los cubos. c) Cuando el sonido se detiene cada persona que tiene cubo dice la edad y lee una característica. d) Papás y mamás o tutores, pueden expresar si sus hijos e hijas manifestaron esas características o si observaron otras características. e) Pueden explicar cómo ha influido la escuela, la consejera o consejero, la familia o la comunidad. La consejera o consejero puede relatar su experiencia personal si lo desea: "Cuando yo era pequeño(a)…"; "En mis tiempos"; "Mi abuelita me contaba"…

Pistas y Huellas

Concepto

- Son aquellas ideas, sugerencias, orientaciones, conceptos, ejemplos o marcos teóricos, que ilustran un poco más el trabajo que se va a realizar.
- Comprende material auxiliar (maracas), pedagógico (libro, una lectura…), logístico (pana, canasta). Puede llevar la descripción de cómo elaborar un material didáctico.
- Se pueden utilizar recursos de la naturaleza pero sin destruirla, por ejemplo hojas secas, ramitas, conchas del mar.
- Igualmente se puede utilizar material de desecho, descartable: vasos, tapones de botellas. Es importante hacer trabajar la imaginación.

También, según el contexto y las oportunidades puede solicitarse o comprarse el material básico (papelógrafo, marcadores, etc.)

Observaciones:

Pistas y Huellas "A" corresponden a la Segunda Fase y Pistas y Huella "B" a la Tercera Fase.

Se pretende socializar el trabajo de las fases anteriores a través de una Puesta en Común de las Consejeras y Consejeros, sobre estas experiencias pedagógicas que le orienten más sobre los procesos de aprendizaje considerando las diferentes etapas del desarrollo.

Modelo de Puesta en Común

a. ¿Qué hicimos?

Interiorizo el objetivo a través del conocimiento.

b. ¿Cómo lo hicimos?

Fortalezas, debilidades…

c. ¿Qué aprendimos?

Todo lo significativo que pasó, las relaciones de causa – efecto, valores ausentes y presentes.

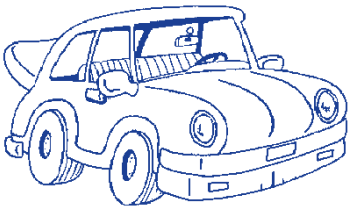
d. ¿Cómo podemos aplicar todo lo que aprendimos con nuestras(os) hijas, hijos, padres, madres de familia y comunidad?

e. ¿Cómo nos sentimos: sentimientos, "Lo que me impactó", "Me movió el piso", "Me llegó al alma".

Observación

Este modelo de puesta en común es para socializar conocimientos y experiencias.

Pistas y Huellas A



• El conocimiento de las características del desarrollo evolutivo del niño y la niña, sus fortalezas y debilidades son determinantes en la Acción Educativa, pues contribuye a la formación de una personalidad sana y en valores en las diferentes etapas de la vida.

0 | 18 | Años → Algunas Características de niño(a)

0-1 año

• Sostiene la cabeza, dice "angú" (0-3m).

• Se da vueltas supina – prona y viceversa, balbucea (3-6m), silabea, gatea y se sienta (6-9) palabras sueltas "abua", entiende su nombre, imita acciones "tortillitas", da pasitos, inicia marcha (9-12m).

• Socio – afectivo: muestra afecto, celos, miedo.

• Desarrollo Psicomotor: Sube escaleras, come sólo.

1-2 años

• Desarrollo Cognitivo: Conoce partes de su cuerpo, establece relación entre la imagen del objeto y el objeto real. Comunicación y lenguaje: imita sonidos, comprende órdenes verbales. Agarra objetos pequeños en oposición al pulgar.

2-3 años

• Socio afectivo: quiere hacer cosas solo/a, muestra afecto. Muy buena autoestima "Yo Fuerte", "Yo Bonito". Desarrollo Psicomotor: Tira la pelota, traza líneas, come solo, puede controlar esfínteres. Comunicación y Lenguaje: Dice su nombre y frases, entiende 2 órdenes "Dale la pelota a José". Desarrollo Cognitivo: Maneja algunos conceptos: uno y muchos Arriba- Abajo – Grande – Pequeño.

Plan Personal para el Desarrollo de mis Habilidades como Docente emprendedor/a

Edad	Socio Afectivo	Comunicación y Lenguaje	Psicomotor	Cognitivo
3-4 años	Control de esfínteres. Curiosidad sexual. Agresión como respuesta a la frustración.	Habla sólo. Comprende más palabras de las que habla. Lenguaje depende de la estimulación del adulto.	Corre, salta, y trepa. Coge un lápiz. Parte de un punto y llega a otro mediante trazo completa dibujos.	Aprende mediante el juego y lenguaje. Ejecuta 3 órdenes sencillas. Domina más conceptos así como formas y colores.
4-5 años	Empieza a ser cooperativo en el juego. Todavía es egocéntrico, come sin ayuda, hace pequeños trabajos en el hogar.	Se hace entender ante el adulto, etapa de preguntas, juegos sexuales, mayor adaptación a situaciones nuevas positivas.	Corre con mayor armonía, salta por encima de un objeto, dobla un papel, dibuja un 0, colorea con cierta precisión.	Domina más conceptos (largos, cortos), empieza a orientarse temporalmente, conoce vocales y números del 1 al 5, intenta hacerlos solo.
5-6 años	Dice mentiras para evitar castigos, sabe que sólo la mujer tiene hijos e hijas. Se pelea menos y es agresivo con palabras.	Quiere conocer el origen de las cosas, se expresa sin modismos infantiles, resiente separación de padres y la violencia.	Dibuja hasta 4 formas (circulo, triangulo, cuadrado, rombo); puede recortar con tijeras, puede encestar una pelota.	Arma rompecabezas. Mayor domino de la memoria, saca conclusiones, puede aprender a leer en grupo pequeño.

Edad Escolar	**6 años:** Es impetuoso y combativo. Desaparecen dientes de leche. Las decisiones le ponen en un dilema, pero lo vuelve analítico. Bipolaridad: pasa del llanto a la risa y viceversa fácilmente. ¿Pregunta por qué se casan las personas?, ¿Por qué tarda en nacer el bebe?, ¿Cómo lo van a sacar de ahí?	**7 años:** Etapa de asimilación, la experiencia acumulada se relaciona con las nuevas. Son buenos oyentes, su actividad mental es más activa, su independencia se profundiza, son susceptibles al elogio y a la reprobación. Tienen curiosidad por la desnudez y les preocupa lo que le pasa al bebé en la barriga.
	8 años: Valoran el sentido de la amistad, el dinero (trueques pequeños), la autoridad del adulto. Sienten simpatía por niños y niñas de otros países: ¿cómo son?, ¿qué juegan?, ¿estudios?, otros. Llama la atención el apareamiento animal y las toallas sanitarias. Son celosos. Aunque ama a su familia le gusta alejarse para reafirmar su independencia.	**9 años:** Suelen ser responsables, les preocupa quedar mal en tareas, trabajos. Adultos pueden hacerle sentir equivocado/a pero no fracasado. El elogio le da confianza y seguridad. Sus quejas y lágrimas suelen tener una base real. Siente devoción al mejor amigo. Aunque es valiente todavía siente temores infantiles como la oscuridad. Participa en colectas para ayudar a los necesitados. Gusta leer libros sobre sexo.
	10 años: Son coleccionistas (estampillas, fotos, llaveros). Son mediadores: si se pelean dos hermanitos pequeños analizan los hechos para ser equitativos en regaños y consuelos. Ante la injusticia reacciona con ira para se le pasa. Todavía el niños y la niña llora ante el dolor. Es bueno que el niño y la niña llore y no crezca escondiendo sus emociones.	**11 años:** Es capaz de juzgar al adulto: padres y madres, religiosos, políticos, pero para sí mismo. Su interés por la sexualidad es mayor y con temor. Los cambios físicos pueden comenzar. La autoestima del niño y la niña puede sufrir si se siente en segundo plano o no consigue sus objetivos, es importante el cariño, comprensión y apoyo de padres, madres y consejeras o consejeros.
	12 años: Sus manifestaciones afectivas son intensas. El amar a padres, madres, consejeras o consejeros, amigos/as y mascotas son sinceros. Toma el conocimiento de la sexualidad con seriedad pero hay cosas que no sabe como ampliar más. Disfruta de todo, una buena nota, paseo, viaje, regalo. Sabe que hay cosas tristes y dolorosas. Muchachos y muchachas inician cortejo "miradas", "papelitos". El miedo es más real, pero hay cosas que no sabe (de oscuridad a ladrón), como ampliar más. Disfruta. Es respetuoso, tranquilo y de buen humor. Disimula.	

Adolescencia	La adolescencia es el período que transcurre entre la niñez y la edad adulta, va de los 12-13 años, hasta los 18 años. Se caracteriza por cambios físicos primarios (ovarios, testículos) y secundarios (pechos en la mujer, cambio de voz en el hombre), igualmente hay cambios psíquicos que determinarán su identidad. En esta etapa es esencial considerar aspectos que puedan favorecer la comprensión y mejorar las interrelaciones, tales como: •La apariencia física significa algo muy importante. • El interés por la sexualidad pasa a un plano de vivenciarlo, observar, conocer a profundidad, el por qué de las preferencias sexuales, el embarazo. • El desarrollo del pensamiento: flexible, lógico, libre. Se plantean hipótesis y razonan a partir de ello. Se obtiene conocimiento razonando sobre temas abstractos como: la muerte, Dios, religiones, justicia, pobreza, drogas, suicidio, pandillas, homosexualismo y otros. • El enamoramiento. Las fortalezas o puntos fuertes del adolescente tiene que ver con cualidades, valores y capacidades, por ejemplo: - Punto Fuertes: Divertirse, deporte, creatividad, espiritualidad, aprendizaje, inclinación por la aventura, la participación empática, el amor, pero que estas fortalezas pueden operar hacia lo negativo. - Valores: Como la empatía, autoestima, asertividad, autoconcepto solidaridad, respeto, independencia, amistad, expresión del afecto, entre otros. - Equidad de género, no por derecho social, sino por derecho natural.

Tercera Fase

Grupo X Influencia de la familia

Positivas

- Asisten a reunión de padres de familia.
- Niños y niñas llegan bañados y presentables.
- Padres de familias aceptan crítica constructiva.

Negativas

- Hay niños y niñas que presencian violencia intrafamiliar.
- Hay niños y niñas que tienen baja autoestima por maltrato verbal.
- Hay niños y niñas que no reciben ningún apoyo para tareas escolares y estudios.

Grupo Y Influencia de la Escuela

Positivas

- La presencia completa de los docentes (número).
- Cooperativa para compras en común en el centro y evita permisos de salida continuos.
- La imagen del docente: buen ejemplo dentro de la comunidad (valores reflejados).

Negativos

- El centro carece de condiciones, tres días no hay agua, sillas insuficientes o dañadas, otras.
- Aparte de los TEPCE, no hay capacitaciones.
- Hay pocas reuniones de personal y cuando las hay, son más de discusión y críticas.

Grupo Z Influencia de la Comunidad

Positivas

- Es una comunidad más o menos tranquila, no hay demasiada inseguridad (asaltos, violaciones).
- Hay abastecimiento de granos básicos y no hay especulación en pulpería lo que permite que los niños y niñas tengan al menos garantizada la alimentación básica.
- Hay transporte público para que lleguen los niños y niñas de barrios aledaños.

Negativas

- No hay apoyo a los problemas de infraestructura de la escuela, aparte de los padres afectados, el resto de personas apoya la construcción de la iglesia.
- hay problemas con la basura, lo que afectará no solamente a los niños y niñas de la escuela y la gestión es pobre.
- No hay centro de salud por lo que cuando un niño o niña asiste, pierde toda la mañana de clase porque el centro de salud más cercano requiere cambio de dos o más transportes.

Todo lo anterior tiene que ver con las características del desarrollo de los niños y niñas.

- Con las áreas del desarrollo: socioafectiva, psicomotor, comunicación y lenguaje, cognoscitivo.
- Influyen en su autoestima, en su aprendizaje y aplicación de conocimiento; en una práctica de valores que puede ser un factor de protección.
- Tiene que ver con su identidad sexual, con la equidad de género, con paternidad, maternidad y sexualidad responsable; así como la reproducción de pautas de crianza constructiva o destructiva.
- Considera no solamente la autoestima personal, sino una autoestima comunitaria. La autoestima de los adultos quienes son los modelos que los niños y niñas ven cada día en su familia, escuela y comunidad.

AUTOEVALUACIÓN

Amable Consejera (o), sea valiente y conteste sin consultar las características de los niños(as) y después sea otra vez valiente y verifique si sus respuestas fueron o no acertadas.

I. Edad 0-1 año.

Completar Poniendo la Edad en Meses

a. Juancito se tapa los ojos cuando la mamá le dice ¿Cómo te tiene el amor? ciego _____

b. Rosita dice "ta-ta", "pa-ma-pa"

_____

c. Pedro estando boca abajo levanta la cabeza _____

d. Karla voltea la cabeza cuando la llaman _____

II. Edad 1-2 años.

Ponga F si es Falso y V si es Verdadero.

a. Lola señala su ombligo y nariz. Tiene 15 meses _____

b. Yaro de 16 meses dice "guau" "miau" _____

c. Mario de 11 meses se sube al trapecio solo _____

d. Alberto llora cuando su mamá chinea a su hermanito tierno y a él no. Alberto tiene 1 año _____

III. Edad 2-3 años.

¿A qué área de desarrollo nos referimos? Por favor conteste

a. Juanita pone la bola en su lugar: arriba de la mesa _____

b. Marcos se pone la camisa pero solo logra meter un brazo en la manga

_____

c. Tomás ya no usa pañales _____

d. Karina lleva las chinelas a su mamá cuando se las pide _____

IV. Edad 3-6 años.

Una con una línea la columna derecha con la izquierda, según sea lo correcto.

Luís golpea la mesa	con el montón de preguntas
Carmen hace reír a su mamá	○ △ □ ⬡
Ernesto dibuja y reconoce	cuando no puede hacer una cruz con el lápiz

Pistas y Huellas B

Conteste:

¿Qué edad calcula a Luís? _____

¿Qué edad calcula a Carmen? _____

¿Qué edad calcula a Ernesto? _____

V. Edad 6-12 años.

Encierre a la par de la afirmación la edad aproximadamente correcta

a. Puede ser bipolar

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

b. El miedo es más real

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12

c. Susceptibles al elogio y a la crítica

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

d. Puede juzgar severamente al adulto

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

e. Quisiera viajar por el mundo para conocer otro niños(as)

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12

f. Le encanta participar en los teletones

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 -12

g. Colecciona todo tipo de cosas

6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

VI. Adolescencia.

A qué hecho, problema, capacidad, punto fuerte o valor se refieren las siguientes situaciones. Conteste con una palabra, frase o brevemente.

a. Gustan verse guapos(as), elegantes, a la moda _____

b. ¿Dos riesgos al vivir la sexualidad?

_____

c. ¿Qué puntos fuertes pueden ser factores protectores?

_____

d. ¿Qué valores podrían entrar en conflicto en esta etapa?

_____

e. Nombre 3 capacidades importantes a cultivar en esta etapa

_____

HOJA DE RESPUESTAS

Autoevaluación del Consejero o consejera

Conteste sin consultar las características de los niños y niñas y después verifique si sus respuestas fueron o no acertadas.

I. Edad 0-1 año.

Completar Poniendo la Edad en Meses.

a. Juancito se tapa los ojos cuando la mamá le dice ¿Cómo te tiene el amor? ciego **9-12.**

b. Rosita se da vueltas de supina y prona y viceversa **3-6.**

c. Pedro estando boca abajo levanta la cabeza **0-3**

d. Karla voltea la cabeza cuando la llaman **6-9.**

II. Edad 1-2 años.

Ponga F si es Falso y V si es Verdadero.

a. Lola señala su ombligo y nariz. Tiene 15 meses **V.**

b. Yaro de 16 meses dice "guau" "miau" **V.**

c. Mario de 11 meses se sube al trapecio solo **F.**

d. Alberto llora cuando su mamá chinea a su hermanito tierno y a él no. Alberto tiene 1 año **V**

III. Edad 2-3 años.

¿A qué área de desarrollo nos referimos? Por favor conteste.

a. Juanita pone la bola en su lugar: arriba de la mesa **Área Cognitiva.**

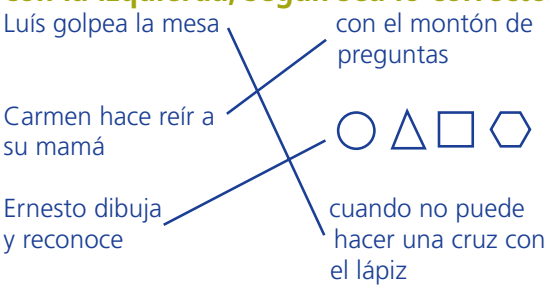
b. Marcos se pone la camisa pero solo logra meter un brazo en la manga. **Área Socio – Afectiva.**

c. Tomás ya no usa pañales. **Psicomotora/Socio-afectiva.**

d. Karina lleva las chinelas a su mamá cuando se las pide **Comunicación y Lenguaje.**

IV. Edad 3-6 años.

Una con una línea la columna derecha con la izquierda, según sea lo correcto.



Conteste:

¿Qué edad calcula a Luís?	**3-4**
¿Qué edad calcula a Carmen?	**4-5**
¿Qué edad calcula a Ernesto?	**5-6**

V. Edad 6-12 años.

Encierre a la par de la afirmación la edad aproximadamente correcta

a.Puede ser bipolar
(6) – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

b. El miedo es más real
6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – (12)

c. Susceptibles al elogio y a la crítica
6 – (7) – 8 – 9 – 10 – 11 - 12

d. Puede juzgar severamente al adulto
6 – 7 – 8 – 9 – 10 – (11) - 12

e. Quisiera viajar por el mundo para conocer otro niños(as)
6 – 7 – (8) – 9 – 10 – 11 – 12

f. Le encanta participar en los teletones
6 – 7 – 8 – (9) – 10 – 11 -12

g. Colecciona todo tipo de cosas
6 – 7 – 8 – 9 – (10) – 11 - 12

Pistas y Huellas B

IV. Adolescencia.

A qué hecho, problema, capacidad, punto fuerte o valor se refieren las siguientes situaciones. Conteste con una palabra, frase o brevemente.

a. Gustan verse guapos/as, elegantes, a la moda.
Muestran interés por la apariencia física.

b. ¿Dos riesgos al vivir la sexualidad?
Embarazo y enfermedades de transmisión sexual.

c. ¿Qué puntos fuertes pueden ser factores protectores?
Deporte, creatividad, espiritualidad, estudios.

d. ¿Qué valores podrían entrar en conflicto en esta etapa?
Empatía, Asertividad.

e. Nombre 3 capacidades importantes a cultivar en esta etapa.
Sociales, relación con la familia, liderazgo positivo.

2. Habilidades para la Vida y Desarrollo personal

Objetivo General:

- *Contribuye a formar competencias para el desarrollo individual, escolar, familiar y comunitario de las y los estudiantes.*
- *Hace énfasis positivo en la auto-comprensión de procesos y factores que intervienen en las fases y componentes del desarrollo Psicoafectivo así como en la auto-aceptación.*

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tema

Auto-concepto, autoestima, asertividad, comunicación y empatía: actitudes condicionantes del Desarrollo Personal del Estudiantado.

Objetivos Específicos

- Promover actividades que favorecen ambientes positivos para el desarrollo Psico-afectivo de los estudiantes.
- Atender situaciones de conducta y de aprendizaje que afectan el desarrollo personal de las y los estudiantes.

Interrelaciones con los Componentes

- Psico-pedagógico: en el análisis de problemas de conducta que inciden en el aprendizaje.
- Escuela de Familia: con procesos de reflexión sobre valores como la empatía y la asertividad para incidir en una comunicación afectiva entre estudiantes y su familia.
- Liderazgo Escolar y Comunitario: con manejo de la comunicación.
- Formación vocacional y orientación ocupacional: con el fortalecimiento de la asertividad, en toma de decisiones.

Conceptos

Auto-concepto

- Conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma.
- El auto-concepto se forma a partir del conocimiento sobre sí mismo: "Cómo soy físicamente", "Psíquicamente", "Mis habilidades", "Lo que me gusta", "Lo que no me gusta", "Como amo".
- Es lo que la persona sabe de sí mismo y la imagen que los otros tienen de ello.
- La familia, la escuela y las consejeras y consejeros influyen en la formación de un auto-concepto sano y positivo.

Autoestima

- Consideración, aprecio o valoración de uno mismo. Conjunto de creen-

cias que una persona tiene sobre sí misma.

- La autoestima es la evaluación de la información contenida en el autoconcepto.
- Decimos que una persona tiene autoestima cuando se siente segura de sí misma y cree en sus capacidades.
- Una buena autoestima nos permite relacionarnos con los demás de un modo positivo, lograr éxito en nuestro trabajo y sentirnos felices.

Asertividad

- La asertividad es un valor que nos permite ser sinceros sin mostrar agresividad hacia los demás.
- La asertividad se expresa manifestando los pensamientos, sentimientos y acciones sin ningún tipo de animad versión hacia las demás personas.
- Decimos que una persona es asertiva cuando se sitúa a medio camino entre la inhibición y la agresividad.
- La asertividad es un valor que se debe cultivar en un mundo donde hay gente que intenta someter y abusar de otras personas. La persona asertiva no va de héroe, pero sabe actuar de manera adecuada para no ser manipulada.

Comunicación

- Es la acción que logra hacer saber algo a alguien. Proceso de transmitir un mensaje estableciendo una relación y una interacción social.
- Decimos que una persona es comunicativa cuando acostumbra a explicar a los demás sus pensamientos, opiniones y sentimientos y logra que sus interlocutores entiendan con facilidad lo que les quiere transmitir.

Empatía

- Sentimiento de solidaridad del que comparte los afectos, pensamientos, creencias o emociones de otra persona o grupo.
- Participación afectiva y por lo común emotiva, de un individuo en una realidad ajena.
- Decimos "Ponerse en los zapatos del otro".
- La empatía es muy importante entre el docente y los estudiantes. Si no se crea este clima de empatía y complicidad entre ellos, será muy difícil que la consejera comprenda a sus estudiantes y pueda orientarlos y apoyarlos de manera satisfactoria.

Desarrollo Metodológico

Primera Fase

Momento No.1: Trabajando el Auto-concepto

Técnica: Apuntando a los boliches soñadores.

Objetivo:

Aportar ideas y acciones para mejorar el auto-concepto del niño, niña y adolescente, familia y comunidad.

Material auxiliar

3 botellas vacías de gaseosa grande, 1 pelota de papel, 26 papelitos.

Organización

- Busque el Anexo No.2 Pistas y Huellas A.
- Escriba cada una en un papel.
- Colóquelas diferenciadas en cada botella (Niño(a), familia, comunidad).

Desarrollo

- El grupo de Consejeros y consejeras, se reúne en un círculo.
- Colocan las 3 botellas con los papelitos que llevan diferenciadas las acciones.
- Cada Consejera o consejera, tira la pelota a cualquiera de las botellas, nombrando el blanco al que apunta (estudiante, familia o comunidad).
- Si acierta, abre la botella, saca un papelito, lee la acción y opina considerando la siguiente guía:

- ¿Cómo puedo hacer esta acción?
- ¿Cómo me pueden ayudar? (Según el blanco al que dio y/o botella).

o Niños, niñas, adolescentes.

o La familia.

o La Comunidad.

- ¿Cuál sería el beneficio?.
- Evaluación y/o puesta en común.

o ¿Qué les gustó del aprendizaje?

o ¿Favorece o no el auto-concepto del niño(a), familia y comunidad? ¿Por qué?

Momento No.2: Trabajando la Autoestima.

Técnica: Los dibujos mensajeros.

Objetivo:

Transmitir a los demás sobre cómo los dibujos hablan, dicen cosas sobre personas, animales, naturaleza, situaciones y valores.

Material auxiliar

Seis papelitos, marcadores o crayolas, revistas, periódicos, tijeras, pegamento.

Organización

- La consejera o consejero, leerán sobre Pistas y Huellas B.
- Puede hacerse una lectura explicativa a todos los grupos.
- Trabajarán con 3 grupos.
- Niños y niñas de preescolar o primaria.

- Adolescentes de primaria o secundaria
- Padres y madres de familia.
- Cada grupo dispondrá de dos papelógrafos y crayolas o marcadores.
- Pueden completar sus dibujos con recortes de revistas o periódicos.

Desarrollo

Cada grupo representará en un dibujo la autoestima de:

- Su escuela: Grupo de niños, niñas de pre-escolar o primaria.
- Su comunidad: Grupo de padres, madres de familia.

Al final se ponen los trabajos en el mural de la escuela para que sea visto por toda la comunidad educativa y familias.

Evaluación:

Puede consistir en presentar los dibujos realizados a grupos diferentes para que:

- Reafirmen lo que está.
- Expresen lo que hace falta.
- Quiten algo y expongan otras prioridades.

o Grupo de niños y niñas de primaria opinen sobre la comunidad.

o Grupo de adolescentes opinen sobre padres y madres.

o Grupo de padres y madres opinen sobre la escuela.

Por ejemplo una comunidad con autoestima alta requiere de transporte colectivo, pulperías surtidas. Es posible que se haya visualizado un cine y no un centro de salud. En la evaluación se puede quitar el cine y priorizar el centro de salud. Todo es discutible.

Momento No.3: Trabajando la Asertividad: ¿Cómo construir la asertividad en niños, niñas y adolescentes?

La consejera o consejero leerán y analizarán actividades para facilitar la construcción de la asertividad en niños, niñas y adolescentes.

La consejera o consejero, trabajarán los puntos uno y dos en reunión de padres y madres de familia, ampliando orientaciones. Se recomienda utilizar Pistas y Huellas C, para ampliar conocimientos.

La asertividad en la etapa de 3 a 6 años

a. Impidiendo que un niño o niña maltrate a otro.
b. Viendo películas de dibujos animados y deteniéndolas en un momento de maltrato. Pedir a los niños y niñas que opinen sobre la escena.
c. Comentando sobre el valor del autocontrol de manera sencilla y proponer a los maltratadores soluciones no agresivas como el diálogo.
d. Aprendiendo a decir sí o no con firmeza para defender sobre lo que pensamos, queremos y deseamos hacer.
e. Acepta sus cualidades y limitaciones, sabe perder y sabe ganar.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Técnica: Football de las escobas

Objetivo:

Saber perder y saber ganar así como aprovechar lecciones de la experiencia.

Material auxiliar

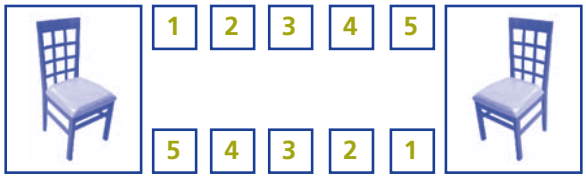
- 2 escobas de diferentes colores.
- 1 pelota de papel construida con papel periódico.
- 10 cartoncitos con números del 1 al 5 en un color y los otros de 1 al 5 en otro color (igual a escobas y pelotas).
- 10 alfileres para los cartoncitos.
- Un silbato.
- Una pizarra o papel para anotar los goles.
- 2 sillas. Cada una con un cartoncito de color diferente como las pelotas, escobas y números.

Organización

- Colocar sillas en extremos contrarios, cada una con un cartón de color diferente: rojo y azul al lado de cada silla poner la escoba del mismo color.
- La pelota se coloca al centro, en medio del espacio entre una silla y la otra.
- Se seleccionan 10 niños y niñas. Cinco serán el equipo azul y los otros 5 el equipo rojo.
- Se ponen los cartoncitos de los números en la parte delantera de la camisa de cada niño y niña prensando con un alfiler.

Los niños y niñas se colocan frente a frente, rojos frente azules y con la numeración contraria, excepto el 3.

Consejera o consejero, es el árbitro.



SILLA AZUL SILLA ROJA

Desarrollo

- Consejera o consejero, explica y ejemplifica y prueba a ver si los niños y niñas entendieron el juego.
- Suena el silbato y consejera o consejero, dice No.2
- Los niños y niñas que tienen el No.2 salen corriendo a buscar la escoba de su color y luchan por meter la pelota debajo de la silla del color contrario. Ningún otro jugador debe meterse a ayudar.
- Cuando la consejera o el consejero, suena el silbato, dejan de jugar. La consejera o consejero, dice otro número hasta que pasen todos.
- Al finalizar ganadores y no ganadores se felicitan, se dan la mano.

Evaluación

Jugadores expresan cómo se sienten al ganar y perder. Los demás también opinan.

La consejera o consejero, felicita a todos y explica "Somos Asertivos", quiere decir que ante algunas situaciones nos ponemos alegres o tristes, pero no significa burlarnos del que perdió, ni enojarnos con el que ganó. Siempre hay oportunidades para ganar.

La asertividad en la Etapa de 6 a 12 años.

a. Identificando niños y niñas que sufren maltrato de sus compañeros.
b. Elaborando una lista de cualidades que nos hace asertivos.
c. Poniendo carteles con mensajes que fomenten la asertividad.
d. Analizando las ventajas de ser asertivos y las desventajas de no ser asertivos.
e. Vivenciando una situación donde haya que resolverla en equipo.

Técnica: El baile del periódico

Objetivo:

Demostrar que somos asertivos cuando trabajamos en equipo, en la familia, escuela, comunidad o pareja (novios, papá y mamá, dos compañeros o compañeas de estudio).

Material auxiliar

- 5 periódicos de 2 páginas abiertos.
- Música.

Organización y Desarrollo

- Consejera o consejero pide que se conformen 5 parejas (procurando equidad de género).
- Da un periódico a cada pareja.
- Les explica que bailarán sobre el periódico tratando de no romperlo.
- Al detenerse el sonido cada pareja dobla por la mitad el periódico.
- Cada vez que se detenga el sonido el periódico se va doblando. La meta es que la pareja se acomode sin salirse del espacio aunque sea cada vez más pequeño.
- Consejera o consejero, anima diciendo que las personas asertivas luchan por las metas que desean alcanzar.

Evaluación

- El público opina si la pareja ganadora fue asertiva y por qué.
- Cada pareja cuenta cómo se sintieron, si fueron asertivos trabajando en equipo o no; si hubo cooperación de parte de la otra pareja.

La asertividad en la etapa de 12 a 18 años.

- Reflexionando sobre la violencia doméstica.

- Elaborando posibles respuestas asertivas de las mujeres maltratadas.

- Realizando un listado de casos o situaciones conflictivas y buscar respuestas asertivas.

- Valorando los oficios y profesiones de las personas. Las personas asertivas respetan y admiran el trabajo honrado y realizado con responsabilidad.

Técnica: La pelota

Objetivo:

Descubrir vocaciones ocupacionales.

Material auxiliar

- Pelota de plástico o papel.
- 10 alfileres y 10 tarjetas.

Organización

Consejera o consejero selecciona 10 estudiantes (también pueden ser todos).

Solicita que cada uno escriba en la tarjeta el oficio o profesión que le gustaría ejercer.

Consejeras, consejeros o un/a secretario/a hacen anotaciones al respecto.

Desarrollo

Diez estudiantes se colocan en un círculo.

Un/a estudiante tira la pelota a quien desea; quien recibe la pelota debe decir:

- Por qué le gustaría ser doctor/a.

- Un instrumento que ocupa el/la doctor/a.

Así sucesivamente se sigue hasta que pasen todos.

Evaluación

Durante una puesta en común los estudiantes pueden expresar si hay otros oficios o profesiones que desearían.

Momento No.4: Trabajando la Comunicación

Técnica: Comunicación herida y comunicación asertiva

La comunicación está herida cuando tenemos miedo, cuando nos imponen las cosas y no se comparten tristezas ni alegrías.

La comunicación es asertiva cuando compartimos nuestras ideas, sentimientos y deseos con respeto, dialogando y escuchando a los demás.

Objetivo

Reconocer cuando hay una buena comunicación (asertiva) y cuando ésta se rompe (herida).

Material auxiliar

- Pizarra.
- Tiza.
- Marcadores.
- Papelógrafos.
- Chinchetas o masking tape.
- Cuaderno.
- Bolsas de papel craf.
- Crayolas.
- Sábana o cortina.

Organización

Las consejeras y consejeros deben leer y analizar Pistas y Huellas D.

Deben formar 6 grupos de trabajos que pueden trabajar una cada vez, paulatinamente.

Estos grupos son: 3-6 años, 6-12 años, 12-18 años, padres y madres, consejera o consejero, y líderes estudiantiles. También, si lo desean, pueden seleccionar dos o tres grupos.

Para cada reunión se nombrará un secretario/a, pues lo que él o ella recoja, será insumo de trabajo para la consejera o consejero, en su atención individual.

Deben elaborar carteles cuyos contenidos servirán de pistas de apoyo para las reuniones de grupo.

-Cuando nos imponen cosas. -Cuando se habla con violencia. -Cuando hay miedos y castigos. -No se comparten objetivos. -Existen rivalidades. -La autoestima es baja. -No hay sinceridad.	C A R T E L E S	-Hay dialogo, respeto. -No hay insultos verbales. Ni agresión física. -Hay optimismo, buen humor y comprensión. -Hay libertad para expresar sentimientos, pensamientos, lo que se quiere ser y hacer.
Comunicación Herida		**Comunicación Asertiva**

Equipos de trabajo

- Niños y niñas de 3-6 y 6-12: Comunicación en la familia.
- Adolescentes 12-18: comunicación con líderes estudiantiles.
- Padres y madres: Comunicación con la comunidad.
- La consejera o consejero: Comunicación con niños y niñas.
- Líderes estudiantiles: Comunicación con consejeras y consejeros.

Desarrollo (para todos los grupos).

a. La consejera o consejero, y secretario se reúnen con el grupo de niños y niñas de primaria.

b. Primero dicen si la relación con la familia está herida o es asertiva o si esta relación es buena o insatisfactoria, o si está bien o mal. Como ellos quieran expresarlo, también pueden decir buena o mala onda.

c. Luego de expresado lo anterior:

- Que digan por qué creen que está bien o mal la comunicación.
- Que den ejemplos.
- Preguntar qué proponen ellos para cambiar una comunicación herida por una comunicación asertiva, sana.
- Decir al grupo que enriquezca con otras ideas, aportaciones o sus propias vivencias.

Evaluación

En una puesta en común donde de manera voluntaria pueden decir:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Creen que pueden mejorar la comunicación con papá, mamá, la abuela, hermanos, otros?
- ¿Están dispuestos a compartir sus experiencias?
- ¿Les gustó o no este ejercicio? ¿Por qué?

Observación

Algunas personas tienen pena de hablar abiertamente en público, por eso se sugiere títeres de bolsa de papel a

las que se les dibuja con crayolas caras que simulan ser los personajes a representar.

Se colocan niños y niñas detrás de una sábana, colgada en un mecate y luego meten la mano dentro de la bolsa. Resalta solamente la bolsa por encima de la sábana. La Consejera o consejero, puede interactuar con ellos desde dentro o fuera de escenario.

Momento No.5: Trabajando la Empatía con niños, niñas y adolescentes

1. La consejera o consejero deben trabajar el valor de la empatía con niños y niñas por etapas (3-6 años) (6-12 años) (12-18 años).
2. La consejera o consejero deben trabajar con los padres y madres de familia: cómo transmitir el valor de la empatía en las diferentes etapas del niño y la niña, considerando el mismo contenido.
3. Ver Pistas y Huellas E

Trabajando la empatía en la etapa de 3-6 años.

- Efectuando escenificaciones con títeres para que los niños y niñas se solidaricen con las emociones de los personajes de ficción.
- Elaborando murales con figuras de revistas donde hayan personas tristes, alegres, enojadas.
- Viendo películas de dibujos animados donde el niño y la niña demuestre empatía, por ej. Bambi, los 3 cerditos.
- Realizando un proyecto para niños y niñas de la misma edad de un centro de internamiento, a través de la técnica La ruta del Amor.

Técnica: La ruta del amor
(por empatía)

Objetivos

Concretizar el apoyo a personas vulnerables con actividades recreativas y culturales.

Organización

Siguiendo la ruta del amor.

Qué	Para qué	Con qué	Cómo	Dónde y cuándo
Visita	Compar-tir y ser felices con otros niños(as)	-Dulces -Refrescos -Gorros	-Recaudando fondos -Solicitando colaboración a dirigentes estu-diantiles y toda la escuela -Coordina-ción con centro Divino Niño	-Centro Divino Niño - 28 de mayo

Evaluación

Hacer una puesta en común y considerar:

Fortalezas: Las cosas bonitas, buenas y alegres que pasamos.

Debilidades: Qué cosas podríamos hacer mejor la próxima vez, en qué nos equivocamos.

Observaciones: Todo aquello que sucedió y que no es fortaleza ni debilidad. Por ej. Se puede preguntar a los niños y niñas si le gustaría se maestro o maestra.

Trabajando la empatía en la etapa de 6-12 años.

- Decidiendo cuál es la mejor manera de ayudar a un amigo en problemas, Por ej. Su mamá está enferma.
- Informándose sobre una noticia de actualidad que afecta a otras personas. Por ej. Un tsunami, mineros atrapados…
- Celebrando periódicamente "La hora de la alegría" un ratito donde se ríe, se comparte lo poco que se tenga, nadie se enoja, se cuentan chistes.
- Realizando un proyecto para niños y niñas de la misma edad discapacitados.

Técnica: La ruta del amor

Objetivo

Reconocer que hay otros niños y niñas un poco diferentes pero con los mismos deseos de alegría.

Organización:

Siguiendo la ruta del amor

Qué	Para qué	Con qué	Cómo	Dónde y cuándo
Visita	Compartir y ser felices con niños y niñas de igual edad, con algunas diferencias pero con un gran corazón para amar.	-Sorbete -Torta -Dulces -CD -Grabadora -Cantar -Bailar -Hacer dinámicas	-Coordinación -Gestión económica con la escuela, dirigentes estudiantiles, la familia -Comparar lo necesario	-Centro Pajarito Azul El 04 de julio

Considerar los aspectos siguientes:

Fortalezas: Todo lo que conocimos y aprendimos, qué sentimos, todo lo bonito, alegre y bueno que pasamos..

Debilidades: Equivocaciones, qué se nos olvidó, qué podemos mejorar la próxima vez

Observaciones: Todo aquello que sucedió y que no es fortaleza ni debilidad pero que por su importancia hay que considerar. Por ej. Cómo hacer para que bailen los niños y las niñas en silla de ruedas.

Trabajando la empatía en la etapa de 12 a 18 años

Comentando los problemas de adolescentes y dramatizando casos en los que se asuman roles distintos escenarios diferentes.

- Buscando información sobre las Organizaciones Gubernamentales, ONG.
- Conociendo a personas que realizan voluntariado social. (Conversar sobre

lo que hacen, con quién, cómo, logros, dificultades, otros).

- Haciendo campaña para un proyecto de gente necesitada:

Trabajando la empatía con personas de la tercera edad.

Técnica: La ruta del amor

Objetivo

Considerar el respeto y cuidado a las personas en la etapa otoñal o edad de oro: tercera edad.

Organización: Siguiendo la ruta del amor.

Qué	Para qué	Con qué	Cómo	Dónde y cuándo
Velada cultural	Compartir con personas que pertenecen a la tercera edad sus recuerdos, alegrías, tristezas	-Preparando un refrigerio -Ensayando números culturales -Elaborando un programa -Conversación	-Campaña para recaudar fondos en la comunidad -Coordinación con hogar de ancianos -Con la cooperación de la escuela consejos estudiantiles y familia	Hogar de Ancianos Santiago Potosma 30 de septiembre

Evaluación

¿Qué sentimientos les provocó esta actividad?

¿Qué creen que estarán haciendo dentro de 50 años?

- ¿Qué recuerdan de la conversación que tuvieron con señores y señoras de la tercera edad.
- ¿Cómo sueñan que sería el Hogar de ancianos para ellos dentro de 50 años?
- ¿Qué fortalezas tuvo la actividad?
- ¿Qué debilidades se dieron?
- Otras observaciones

Momento No.6: Situaciones de aprendizaje y conductas especiales.

Conceptualización

Conducta: es el comportamiento del individuo, es decir la manera en que realiza sus acciones.

Un comportamiento inadecuado es una conducta con necesidad de atención especial

Un comportamiento diferente, difícil en niños y niñas y adultos puede tener varias causas:

- **Orgánicas:** Que son atendidas por psiquiatras o neurólogos.
- **Psicológicas:** que pueden ser atendidas por psicólogos.
- **Emocionales:** que pueden ser atendidas por psicólogos, pero que las consejeras y consejeros, también pueden apoyar así como también en algunas situaciones de aprendizaje.

Algunas causas psicológicas emocionales de las conductas con necesidad de atención especial pueden ser:

Cambios evolutivos como el nacimiento de un/a hermano/a, inicio de la escuela, paso de un nivel escolar a otro, cambios corporales de la adolescencia, inicio de responsabilidades, inicio de las relaciones de pareja.

Otras situaciones pueden ser la muerte de un ser querido, separación de los progenitores, lesiones o enfermedad,

sobre exigencia de los padres y madres, ansiedad por problemas de aprendizaje, violencia, modos inadecuados de crianza, cambio en la condición de vida, abuso sexual, trata de personas, alcoholismo, pobreza extrema, adicción a las drogas.

Lo anterior provoca serios problemas de aprendizaje afectando la concentración, atención y motivación.

De igual manera el llanto por todo, la agresividad, la enuresis, chuparse el dedo, timidez, juegos sexuales, tics, mentiras, hurtos, adicción a las drogas, son conductas que desestabilizan emocionalmente e influyen en el aprendizaje.

En el ser humano la mayoría de las conductas son aprendidas, de modo que la enuresis (Orinarse en la cama) también es aprendida.

En este aprendizaje intervienen de manera activa los padres de familia, apoyando positivamente para disminuir o eliminar dicha conducta o reforzándola con castigos que bajan la autoestima.

Ponerse angustiado o castigas es una manera de atender inadecuadamente la conducta problemática del menor. Hay que darle una atención especial. ¿Cómo? Manteniendo la calma, dar refuerzos positivos. Consejera o consejera, familiares pueden trabajar con los padres de familia y con los adolescentes la matriz DELFIN que significa "Defender los Derechos de Niños y Niñas hasta el FIN".

Técnica: Matriz DELFIN

Objetivo

Reflexionar y analizar sobre varios aspectos que pueden llevar a conocer causas, afectos y posibles soluciones a una conducta especial.

Material auxiliar

Texto, hoja de matriz DELFIN con otros consejeros y consejeras.

Organización

- Reunión y trabajo de matriz DELFIN con otros consejeros y consejeras.
- Reunión con padres de familia.
- Reunión con adolescentes quienes en un futuro serán papás y mamás.

Desarrollo

- Entrevista sencilla a uno, dos o tres padres de familia de niños y niñas que tengan la misma situación de conducta.
- Estudio de textos que hablen de esa conducta.
- Análisis del concepto y, Pistas y Huellas F.
- Trabajo de la matriz DELFIN.

Pistas y Huellas A Acciones para Mejorar el Autoconocimiento	
Del niño y la niña • Propiciar un ambiente adecuado a su desarrollo. • Delegarle responsabilidades según su edad. • Permitirle hacer sus propios esfuerzos. • Propiciar la libre expresión, física, verbal, intelectual. • Estimular sus propias iniciativas. • Respaldar a niños y niñas en sus ideas y necesidades con manifestaciones concretas de afecto. • Mantener una actitud de acercamiento hacia el niño o niña. • Permitirle variadas experiencias. **De la Familia** • Hacer reuniones de familia • Asignar responsabilidades • Estimular el desarrollo de las capacidades propias de cada uno • Dar oportunidad de tomar decisiones • No imponer autoridad • No hacer sentir mal a hijos e hijas frente al fracaso • Solidarizarse con sus intereses • Dar espacio a la expresión individual	**De la Comunidad** • Rescatar los valores de la comunidad. • Resaltar los logros de la comunidad. • Trabajar en grupos para logar pequeños éxitos. • Formar multiplicadores que promuevan el compromiso de la comunidad. • Formar una red de comunicación para las dificultades así como para las actividades de alegría.

Pistas y Huellas B
Acciones para Mejorar la Autoestima

Cómo construir una Autoestima alta en niños y niñas, adolescentes y adultos.

- Felicitando los trabajos que se hacen bien.
- Valorando el esfuerzo realizado cuando la calidad no sea destacada.
- Destacando los aspectos positivos sobre los negativos.
- Potenciando en el grupo la cultura del elogio.
- Comprometiendo a las familias para que destaquen aspectos positivos en los hijos y familiares.
- Haciendo una lista de cualidades.
- Expresando lo que dicen de nosotros las personas que nos aprecian.
- Buscando información sobre personalidades con autoestima alta.
- Las personas con autoestima alta…
  - Toman decisiones con prudencia y optimismo.
  - Asumen responsabilidades.
  - Saben asumir las frustraciones.
  - Defienden sus ideas con argumentos.
  - Asumen liderazgo.
  - Poseen valores como el autocontrol y empatía.
  - Sacan provecho de sus capacidades.
  - Sacan lecciones de los positivo y lo negativo.

Cómo puede ser una Escuela con autoestima alta y elevada…

Limpia, con agua, luz, pupitres buenos y para cada estudiante, suficientes libros y pizarrones. Biblioteca, docentes con salario digno y con capacitación continua. Áreas verdes, bancas, resbaladeros. Bonita, pintura apropiada, techos reparados, con malla, buenos servicios higiénicos, otros.

Una comunidad tiene una autoestima alta cuando…

Hay seguridad para sus habitantes, alumbrado público, agua potable, calles en buen estado, transporte colectivo, causes que representen seguridad, pulperías surtidas o mercadito con precios justos; acceso a teléfono, centro de salud, templos, escuelas de primaria y secundaria, pre-escolares, parques alumbrados por la noche, no expendios de alcohol ni de drogas.

Comunidad organizada para efecto de desastres naturales, red de comunicación vecinal, celebración de las fiestas tradicionales.

Pistas y Huellas C
Acciones para Mejorar la Asertividad

La asertividad y su receta mágica

Ingredientes necesarios:

- Dos medidas de sinceridad para decir las cosas que queremos decir.
- Una medida de prudencia para no generar respuestas inadecuadas.
- Una medida de elegancia para saber decir las cosas sin que nadie se ofenda.
- Dos medidas de firmeza para no dejarnos convencer a la primera vez.
- Una medida de lucidez para tener claros los objetivos que se quieren conseguir.

Donde hay asertividad hay…

AUTOESTIMA	**JUSTICIA**	**COMPROMISO**	**DEMOCRACIA**

No es posible la asertividad si hay…

ENGAÑO	**ABUSO**	**AUTORITARISMO**	**AGRESIVIDAD**

Pistas y Huellas D
Acciones para Mejorar la Comunicación

La comunicación

La gente puede comunicarse a muchos niveles, por diversos motivos, con gran número de personas y de múltiples formas. Comunicarse implica transmitir significados.

Pistas y Huellas E
Acciones para Mejorar la Empatía

Decimos que una persona tiene empatía cuando sabe comprender las actitudes, los valores y las creencias de otra persona, bien porque ha experimentado una situación parecida, bien porque la conoce a fondo o su sensibilidad le permite percibir, captar el sufrimiento ajeno.

Así mismo es muy recomendable que la consejera o consejero mantenga una buena relación con la familia, con los estudiantes y con los otros docentes del centro educativo. La falta de empatía dificulta y puede llegar a deteriorar las relaciones personales y profesionales.

La comunicación estrecha los vínculos empáticos. Para que las relaciones:

- Entre los miembros de la familia.
- Entre estudiantes y docentes.
- Entre consejo estudiantil y los miembros del centro educativo.
- Entre padres de familia y escuela.
- Entre miembros de la comunidad.

Es necesario aprender a dialogar con nuestros interlocutores.

Donde hay empatía hay…

Respeto | **Sensibilidad** | **Comunicación** | **Solidaridad**

Donde no hay empatía hay…

Intolerancia | **Odio** | **Soberbia** | **Indiferencia**

Cuando hay empatía somos capaces de:

- Comprender las emociones de los demás
- Valorar la importancia de la calidad en las relaciones de las personas
- Pensar en los sufrimientos de los demás, personas, animales, naturaleza
- Tener autocontrol ante la violencia
- Entender las equivocaciones de los otros
- Apreciar los calores de otras personas

Pista y Huellas F
Matriz DELFIN

Conducta	Manifestaciones de la Conducta	Reacciones de los padres, madres y educadores	Efectos en los niños(as)	Causas posibles de la conducta	Alternativas de solución	Resultados esperados
Es el nombre de la conducta que va a analizar.	Significa la forma en que el niño o la niña expresa la conducta que manifiesta.	Es la manera positiva o negativa con que reaccionan los adultos ante la conducta manifestada.	Es la reacción o manera que niños y niñas tienen ante la reacción de adultos y por la misma conducta.	Son las muchas razones que pueden explicar por qué niños y niñas tienen esa conducta.	Son las formas de superar la conducta de niños y niñas que usted propone producto de su conocimiento teórico-práctico.	Es la superación de problema a corto, mediano y largo plazo. Explique por qué en ese tiempo.
Timidez Catalina 4 años -II nivel de preescolar -La cuarta de 5 hermanos -Vive con su mamá, abuelita paterna y ella y su hermano menor son de otro papá Roy 10 Mario8 Donald 6 Catalina 4 Roberto 2 El papá de Catalina también se fue hace 6 meses.	No quiere participar en clase -Si va a una piñata le da pena y no participa -Si le pegan sus hermanos no se defiende -Dice que ella es fea -No juega en el recreo, se queda sola en una banca -No compra en el recreo aunque lleva 5 pesos.	La abuelita le da dinero para que compre a ver si se aviva -La consejera o consejero la obliga a que cante o participe -La mamá le dice que es una babosa, boca abierta que se va a poner las pilas hasta que le den un pencazo -Su papá desde que se fue no ha vuelto. Dicen que se fue Costa Rica con una chavala.	-Se acurruca con la abuela pero ésta se encuentra ocupada y dice que aunque ella quisiera no tiene tiempo ya que la mamá trabaja y ellas tiene que atender el chavalero. -Catalina se aísla de la mamá y de la consejera o consejero.	-Baja autoestima -Auto-concepto disminuido -Su papá le hace falta No hay empatía de parte de hermanos -Poca atención de referentes afectivos: mamá, papá, abuela. -Consejera o consejero toda la vida no ha prestado la atención que necesita -Poca comunicación familiar sobre todo hermanos.	-La consejera o consejero debe observar si hay otros niños como Catalina -Leer textos sobre la timidez -Conversar con mamás que hayan tenido niños o niñas con esta situación -Acercarse a catalina con cariño -Involucrarla en grupo sin resaltar al principio su presencia para que no se inhiba -Hacer la reunión de padres de familia -Conversar con la mamá y abuelita para cambiar actitudes negativas por positivas -Tal vez escribirle al papá, enviarle un dibujo para ver si él la busca cuando regrese o él le envía una tarjeta.	-Según el interés de los adultos, la actitud de los hermanos mayores y el acercamiento del papá podría ser a mediano plazo -La consejera o consejero puede dar un mayor seguimiento -La consejera o consejero puede lograr mucho pero estará en dependencia del número de estudiantes.

Pista y Huellas F
Matriz DELFIN

Conducta	Manifestaciones de la Conducta	Reacciones de los padres, madres y educadores	Efectos en los niños y niñas	Causas posibles de la conducta	Alternativas de solución	Resultados esperados	Observaciones
Es el nombre de la conducta que va a analizar.	Significa la forma en que el niño o la niña expresa la conducta que manifiesta.	Es la manera positiva o negativa con que reaccionan los adultos ante la conducta manifestada.	Es la reacción o manera que niños y niñas tienen ante la reacción de adultos y por la misma conducta.	Son las muchas razones que pueden explicar por qué niños y niñas tienen esa conducta.	Son las formas de superar la conducta de niños y niñas que usted propone producto de su conocimiento teórico-práctico.	Es la superación de problema a corto, mediano y largo plazo. Explique por qué en ese tiempo.	Es todo aquello que usted quiere decir o que aparece en textos o que usted por su experiencia considera importante darlo a conocer.
Agresividad							
Juan Carlos 9 años 3er grado El hermano mayor de 3 hermanos (Jorge 7 y Pedro 4 años) Vive con padrastro alcohólico y violento. Juan Carlos es huérfano de papá. Su abuelita paterna solo lo llega a ver en navidad. Su mamá es violeta con el papá (no se deja) y es castigadora con sus hijos pero más con Juan Carlos.							

3. Habilidades para la Vida y Desarrollo Psicoafectivo

Objetivo General:

• *Contribuir a formar competencias para el desarrollo individual, escolar, familiar y comunitario de las y los estudiantes, haciendo énfasis positivo en procesos y factores que intervienen en el desarrollo Psicoafectivo.*

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tema

Creatividad, responsabilidad, pautas de crianza, prevención de violencia y sexualidad.

Reflexión:

Estimulando valores como la creatividad y responsabilidad en las diferentes etapas de la vida del niño y la niña, así como promoviendo pautas de crianza adecuada; puede ser posible disminuir la violencia, dificultades de aprendizaje y apuntar hacia una sexualidad sana.

Objetivo Específico:

Promueve actividades que estimulan la formación de valores, ambientes positivos que favorecen el desarrollo psicoafectivo y sexual, así como la facilitación de momentos de aprendizaje adecuados.

Interrelaciones con los componentes

Psicopedagógico: El valor de la responsabilidad y análisis de situaciones de aprendizaje.

Escuela de Familia: Reflexionando sobre pautas de crianza adecuadas y aprendizajes significativos de los hijos e hijas.

Liderazgo Estudiantil y Comunitario: Aprendiendo sobre el valor de la creatividad.

Orientación vocacional y ocupacional: Analizando sobre sexualidad responsable para la realización de metas de estudio y por ende empleo laboral.

Conceptos

Responsabilidad: Persona que cumple con sus deberes y se comporta con seriedad, obligación o deber que tiene una persona para cumplir algo con lo que se ha comprometido. Una persona responsable ofrece seguridad a quienes se relacionan con ella.

Aprendizaje: El aprendizaje es una experiencia personal ligada al desarrollo humano y consecuentemente influida por los cambios biológicos y psicológicos de cada individuo. Esto supone que cada uno de nosotros puede adoptar un estilo de aprendizaje que se corresponde con sus propias capacidades. Ver Pistas y Huellas B.

Creatividad: Es la capacidad de conseguir algo de la nada con el intelecto o la fantasía. La creatividad es también la facultad de hacer una cosa con originalidad y de obtener resultados singula-

res, insólitos y personales. Ver Pistas y Huellas A.

Modelos de Crianza: Son aquellas ideas o modalidades educativas que padres y madres adoptan para criar a sus hijos e hijas. Tiene que ver con su historia de vida, cómo les criaron a ellos/as, se incluye desde la generación de los abuelos y abuelas. Se combina con la propia experiencia personal, conocimientos aprendidos. De igual manera influye el medio ambiente con sus ejemplos positivos y negativos.

Violencia: El uso intencional de la fuerza física o el poder en amenaza o en hecho, en contra de sí mismo, de otra persona, o un grupo o comunidad, del cual resultan o tiene alta probabilidad de resultar en lesiones, muerte, daño psicológico, mal desarrollo o privación (Organización Mundial de la Salud-OMS).

Sexualidad: Es un aspecto central del Ser Humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual (Organización Mundial de la Salud-OMS).

Sexo: son las características físicas, fisiológicas y anatómicas que establecen diferencias entre hombres y mujeres.

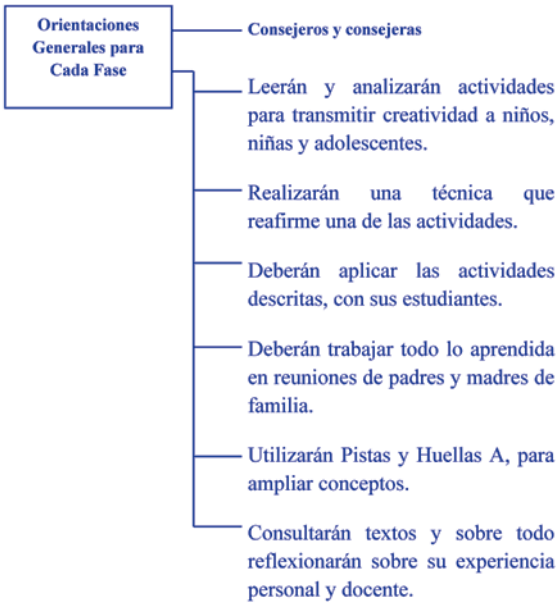
La sociedad influencia en los seres humanos para que asuman un comportamiento determinado, como hombre o como mujer.

Hay cosas que son buenas pero otras tienden a fomentar la desigualdad: la supremacía de un sexo sobre otro. Esto no es correcto, la equidad de género no es un derecho social, sino un derecho natural.

Desarrollo Metodológico

Primera Fase:
Para consejeros y consejeras

Momento No.1: Cómo transmitir creatividad en niños, niñas, adolescentes y familia



Momento No.2: Trabajando la creatividad en etapa de 3-6 años.

Se puede promover la creatividad realizando dibujos libres, trabajos creativos con plastilina, inventando un cuento a partir de un dibujo o figura, haciendo construcciones con tacos, legos, botes de plástico o madera, inventando cuentos de muñecos de peluche o con títeres, inventando historias de paseos a

partir de palabras dadas o imágenes de revistas, otros.

Técnicas: La chimbomba viajera.

Objetivo

Desarrollar capacidad de asociación y libre expresión (actitud para pensamiento crítico y trasmisión de conocimientos).

Material auxiliar:

- Una docena de chimbombas.
- Revista para recortar figuras.
- Papelitos (3) y tijeras.

Organización

• Colocar una figura en cada chimbomba (3) por Ej: un barco, un bosque, un circo.

• Colocar un papelito en cada chimbomba (3). Cada papelito lleva 5 palabras por Ej: caballo, vaca, cerdo, árbol, carreta.

• Colocar a niños y niñas de pie formando un círculo.

Desarrollo

Los niños y niñas se colocan en círculo.

La consejera o consejero, explica que soltará 4 chimbombas y que deben alcanzarlas. De las 4 chimbombas, 2 no llevan nada. Una lleva una figura y las otras 5 palabras en el papelito. Realizar 3 veces esta actividad.

Sentados en el piso en círculo se dice al niño o niña que alcanzó la chimbomba con figura que debe inventar un paseo a partir de la imagen. Todos los niños y niñas pueden ayudar.

La consejera o consejero, hace anotaciones. Luego hace lo mismo con la chimbomba que tiene las 5 palabras. Ella las lee y escribe en el pizarrón; promueve la reflexión de cuántos niños y niñas alcanzaron las chimbombas y por qué. Colaboran todos los niños y niñas.

Evaluación o puesta en común

La consejera o consejero valora la alegría y participación de cada niño y niña.

Considera las aportaciones, si realmente inventaron, imaginaron, soñaron y viajaron.

Pregunta a niños y niñas si les gustó la actividad y por qué.

Momento No.3: Trabajando la creatividad en la etapa de 6-12 años. Ejemplos.

- Escribir un texto de una página (una composición) a partir de un paisaje o bien, a partir de una situación de la vida real.
- Completando dibujos sin acabar.
- Inventando algo para que mantenga agua permanente en los asentamientos donde no la hay.
- Buscando nuevas aplicaciones a utensilios cotidianos.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Técnica: La utilidad de los objetos.

Objetivo: Estimular el pensamiento creativo

Material auxiliar1

- 3 papelógrafos.
- 3 marcadores de diferente color.

Organización

- Formar 3 grupos de 10, colocados en fila.
- Poner 3 papelógrafos en la pizarra o sólo utilizar 3 espacios de la pizarra.
- Dar un marcador al primero de cada fila (son 3 filas).
- Seleccionar el objeto a trabajar. Por Ej. MESA.

Comer/ Planchar	Comer/ Poner TV	Comer Altar

Desarrollo

La consejera o consejero explica que cada niño y niña debe escribir en una palabra "para qué puede utilizarse una mesa".

Hay que hacerle ¡toc! ¡toc! A la imaginación y pensar rápido.

Son 3 equipos que van en fila: Escribe uno y cuando termina, pasa el marcador al que sigue atrás y se va al final de la fila y así hasta que pasan todos.

Luego se coteja lo que escribió cada equipo. Se eliminan las repetidas y las que no sirven por ej. Una mesa no sirve para un billar. Gana el que tiene más.

Evaluación

- Se anota todo el trabajo.
- Se valora el entusiasmo.
- Se valora la imaginación (aportaciones).
- ¿Cómo se sintieron?

Momento No.4: Trabajando la creatividad en la etapa de 12-18 años.

1. Aplicando la técnica de la lluvia de ideas para que los dirigentes estudiantiles tengan fondos económicos.
2. Opinando cómo hacer materiales didácticos como títeres, rompecabezas y otros con material de desecho, para los pre-escolares comunitarios.
3. Aplicando técnicas creativas que faciliten el estudio de estudiantes que van mal en las clases.
4. Proponiendo ideas y trabajos creativos para mejoras de la escuela y la comunidad.
5. Buscando una organización creativa ante problemas de emergencia, donde se conserven valores como la solidaridad, la empatía.

Técnica: Planeta Neptuno

Objetivo

Generar ideas creativas de organización, liderazgo y práctica de valores.

Material auxiliar

- Tiza o masking tape.

Organización:

La consejera o consejero explica que…

- Se hacen 4 grupos de 10 cada uno (4x10=40).
- Un grupo observará: Organización, liderazgo, práctica de valores u otros (10).
- Se hace un círculo en el piso con tiza o masking tape donde solo quepa la mitad de los participantes. En este caso 15 (40-10=30 mitad=15).
- Estas 30 personas forman parte del planeta Neptuno.

Desarrollo:

La consejera o consejero informa lo siguiente:

Ustedes 30 son los ciudadanos del planeta Neptuno. Por alguna razón el Planeta va a explotar.

Solo hay una nave espacial para irse a otro planeta. Esa nave es el círculo.

¿Cómo hacer para que todos se vayan?

Tienen 10 minutos para pensar y actuar ¿Qué y cómo van a hacer?

Finalmente se les dice que el tiempo se acabó. Si están en la nave se salvaron. Si todavía están en "veremos" ya dejaron de existir.

Evaluación.

Hablan los 10 que observaron. Por ejemplo liderazgo, valores, organización, quién se quiere salvar sin apoyar a otros, quiénes piensan y ayudan, quienes desean sacrificarse y quedarse, quién alienta, acciones, otros.

Después habla el grupo Neptuniano (los que se salvaron) y exponen cómo se sintieron, luego hablan los que desaparecieron.

Segunda Fase de consejera o consejero

Cómo transmitir responsabilidad en niños, niñas y adolescentes.

Considerar las situaciones de aprendizaje.

Momento No.1: Trabajando responsabilidad en la etapa de 3-6 años.

1. Asignando pequeñas responsabilidades de orden (guardar juguetes), de autoservicio (lavarse las manos), encomiendas pedagógicas (tareas en casa).
2. Dando normas claras y sencillas. Ver Pistas y Huellas C
3. Haciendo seguimiento a la práctica de las normas.
4. Proponer actividades por grupo, considerando la Pistas y Huellas B (Estilos de aprendizaje).

Técnica: Observación sencilla

Objetivo

- Responsabilizarse de una actividad pedagógica desde diferentes estilos de aprendizaje.

Material auxiliar

- 8 plantitas de tierra y 1 de agua.
- Baldecito o regadera pequeña.
- 4 libretas para hacer anotaciones con el apoyo de la consejera o consejero.

Organización

- Seleccionar niños y niñas considerando estilos de aprendizaje por aproximación.
- Forma 4 grupos.
- Asignar responsabilidades.
- La consejera o consejero familiar apoyar en las anotaciones.

Desarrollo (Trabajo en equipos)

a) Este grupo regará 4 plantitas que se están secando. Su responsabilidad es salvarlas.
b) Cuidar dos plantitas de sol y dos de tierra. Su responsabilidad es observar las diferencias.
c) Sembrar una plantita. Verla crecer. Su responsabilidad es ver las diferencias en el cuido.

1= EA / 2=ER / 3= ET / 4= EP / cada trabajo de grupo responde a un estilo de aprendizaje. Ver Pistas y Huellas B para interpretar siglas.

Evaluación

Los resultados de los trabajos de grupo aunque no hayan sido exitosos debe valorarse el esfuerzo.

La responsabilidad debe comentarse.

Hacer esto en una puesta en común destacando las fortalezas pero hacer énfasis en la responsabilidad.

Momento No.2: Trabajando la responsabilidad en la etapa de 6-12.

1. Utilizando una libretita como agenda para notar los compromisos.
2. Conversando sobre el valor de la responsabilidad, haciendo un listado sobre las responsabilidades que ellos y ellas creen que tienen: la familia, la escuela, la comunidad, se pueden hacer grupos de trabajo y socializar.
3. Realizar una encomienda pedagógica en equipo.
4. Conversando sobre la responsabilidad que demandan las diferentes vocaciones y profesiones: consejera o consejero, abogada o abogado, carpintero o carpintera. otros que estudiantes quieran debatir.

Técnica: viajando por el Planeta Tierra

Objetivo

Realizar una tarea pedagógica con responsabilidad individual y de equipo.

Material auxiliar

- Atlas
- Cuaderno
- Biblioteca
- Internet
- Personas que han viajado
- Mapas
- Colores

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Organización

- Formar 5 grupos.
- Asumir responsabilidades individuales distribuyéndose tareas concretas.
- Que ellos mismo seleccionen 1 líder que de seguimiento, ideas, gestiones al grupo pero que va incluido en el trabajo.
- Estipular la fecha de inicio y la fecha de entrega, marcando tiempos:

Primera semana: Organización de estudiantes.

Segunda semana: Presentación de mapa, países y capitales.

Tercera semana: 3 aspectos de lo investigado.

Cuarta semana: Otros 3 aspectos de lo investigado.

Quinta semana: Último viernes, trabajo finalizado.

Desarrollo:

La consejera o consejero orienta…

- Los 5 grupos se juntarán por afinidad según ellos quieran.
- Los 5 continentes serán rifados a la suerte (Europa, Asia, África, Australia, América..
- Lee y explica: técnica, propósito, material auxiliar, organización.
- Aspectos que deben investigar de algunos países de cada continente.

- Su participación positiva o negativa en la historia de la humanidad.

- Físicamente es conocida por ríos, volcanes, etc.

- Cultura, economía, líderes destacados.

- Científicos, personajes políticos, artistas, religiosos.

- Campeones de deporte, premios nobeles.

- Mitos, todo lo que ellos y ellas consideren importantes.

- Escuchar propuestas de estudiantes.

Evaluación

- Socializar los trabajos.
- Si consideran que se sienten haber viajado por el planeta, esto es lo realmente positivo.
- Que ellos y ellas establezcan algunos criterios para valorar la calidad y responsabilidad del trabajo.

Observación

Consejera o consejero, deben leer Pistas y Huellas B y analizar si los grupos estaban más o menos bien o muy dispersos de los estilos de aprendizaje.

Momento No.3: Trabajando la responsabilidad en la etapa de 12-18 años

Planificando un proyecto como si todos fueran dirigentes estudiantiles (prevención del cambio climático, con acciones orientadas a: arborizar, la limpieza, reciclaje de la basura, uso racional del agua en la escuela y en el hogar); asumiendo responsabilidades personales y de equipo. Pueden pensar en otros proyectos.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Reflexionando sobre la materia que le es más difícil y donde la mayoría no va bien. Responsabilizarse para organizar entre todos, una estrategia de estudio y apoyo.

Analizando la responsabilidad de los diversos protagonistas en conflictos bélicos. Pueden considerarse causas y efectos.

Reflexionando sobre la responsabilidad inherente a determinadas profesiones como: médico, policía, abogado, sacerdote u otros con los que cada uno se identifique hacia el futuro.

Realizando proyectos de vida en pareja

Técnica: ¡Somos equipo de familia!

Objetivo

Desarrollar una experiencia que acerque a la responsabilidad paterna y materna.

Material auxiliar

- Muñecos.
- Pañales.
- Gacías.
- Pamper.
- Chichiles.
- Piñata.
- Dulces.

Material Humano

Niños y niñas del pre-escolar, hermanos y hermanas de estudiantes (si fuera posible)

Organización

- Formar parejas al azar (Hombre, Mujer)
- Cada pareja debe tener un muñeco o muñeca.
- Adoptarán un niño o niña del pre-escolar de su escuela.
- El tiempo de esta actividad es de un mes.
- Deben planificar acciones de cara al futuro, presentarlo por escrito.
- Deben realizar acciones con niños y niñas, o con sus hijos e hijas.
- Deben investigar con su consejera o consejero, padres y madres, textos Ministerio de la Familia sobre pautas de crianza.
- Hacer papelitos dobles, numerar las muñecas y muñecos para rifarlos a la suerte.

Desarrollo

La consejera o consejero, debe…

1. Asignar el bebé o la bebé, sacado/a al azar (rifa) a cada pareja.
2. Asignar un niño o niña del pre-escolar, también sacado al azar.
3. Deben hacer un listado de pautas de crianza: qué hacer. Investigar pautas de crianza. Ver Pistas y Huellas D.
4. Salir a la hora del recreo de niños y niñas de pre-escolar y jugar con sus hijos e hijas.
5. Cambiar pañales a las muñecas y muñecos, ropa, peinarlas y bañarlas si se puede. Darles de comer, dormirlas, juagar, cantar, darle cariño.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
6. Hacer un plan de vida para los próximos cinco años. 7. Trabajar con ellos y ellas como papás y mamás la matriz DELFIN. Ver Pistas y Huellas E, F y G. **Evaluación** • Los y las participantes expresaron como se sintieron en su rol de papá-mamá. • Se sintieron como equipo de familia sí o no, por qué. • Cómo ven el futuro de cara a la experiencia vivida. • Creen que en la actualidad hay paternidad y maternidad responsable sí o no, por qué. • Pueden expresar todo lo que deseen incluso, con mucho respeto, si quieren hablar de sus papás y mamás en relación a la experiencia.	**Observaciones** Consejera o consejero y adolescentes pueden tener una reunión con padres y madres de familia para socializar la experiencia. Hacer énfasis en el valor de la responsabilidad y las pautas de crianza adecuadas. (Recordad conceptos). Otro aspecto que pueden dar a conocer y que deben hacer los y las adolescentes, es el resultado de la matriz DELFIN en relación a la conducta de Enuresis. Ser ellos y ellas quienes conduzcan la reunión y den a conocer la matriz DELFIN.

Pistas y Huellas A

Hablando de creatividad

Cada vez es más necesaria la gente creativa:

- Que halle soluciones nuevas a los viejos problemas.
- Que sea capaz de crear con ingenio cosas que nos haga la vida más sencilla (carros que no consuman gasolina, generación de empleos, medio tiempo de trabajo para la mujer, escuela solo para papás que desplieguen toda su ternura o un simple cuchillo que no hiera…).
- Nuestro cerebro tiene 2 hemisferios cerebrales. El hemisferio izquierdo regula números, letras, lógica, reflexión, análisis. El hemisferio derecho regula la música, la intuición, la creatividad, la sensibilidad la síntesis.

- Donde hay creatividad hay…

-Imaginación **-Tenacidad**

- Donde no hay creatividad hay…

-Miedo **-Rutina**

Frases para meditar

No viaja la persona que más camina, sino la que más imagina

La más pobre de las personas es la que no tiene ni 1 sueño

La Creatividad

Existe algo tan importante como la lógica

Solo al más loco de los ratones se le ocurriría esconderse en la oreja de un gato, pero únicamente al más inteligente de los gatos se le ocurriría buscarlo ahí

Pistas y Huellas A

Se aprende a conocer la creatividad

Cuando

-Recibimos respuestas inesperadas a lo que hemos preguntado

-Leemos libros, vemos programas TV creativos

-Buscamos soluciones creativas y no la más simple

-Cuando nos gustan las ideas locas pero factibles

Cuando

Se aprende a actuar con creatividad cuando

Se aprende a convivir con creatividad

Cuando

-Encontramos salidas positivas a los problemas

-Pensamos en cosas diferentes para cambiar la rutina

-Cuando siendo asertivos somos creativos

-Cuando somos creativos para trabajar valores como la empatía

Cuando

Se aprende a ser una persona creativa

Los Estilos de Aprendizaje. Pistas y Huellas B

El Estilo Reflexivo

Quienes tienen como estilo predominante el reflexivo, por lo general suelen considerar cada experiencia desde diferentes perspectivas y ponderar las diversas alternativas. Les gusta recopilar datos y analizarlos detenidamente antes de sacar conclusiones. Son sumamente prudentes y siempre consideran concienzudamente todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. No soportan trabajar bajo la presión del tiempo y suelen ser lentos. Disfrutan observando el comportamiento y la actuación de los demás y no intervienen hasta que han hecho suya la situación. Son personas muy observadoras, receptivas y analíticas. Acostumbran a ser pacientes, cuidadosas, detallistas y prudentes. Suelen mostrar un aire ligeramente distante a su alrededor

De acuerdo con los investigadores de los estilos de aprendizaje, éstos se pueden clasificar en estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático. En conjunto son "los rasgos cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores, relativamente estables, de cómo las personas perciben, interacción y responden a sus ambientes de aprendizaje".

El Estilo Activo

En general, las personas con preferencia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Tienen una mentalidad abierta. No son nada escépticas y acometen con entusiasmo cualquier tarea nueva. Son entusiastas, arriesgadas y espontáneas. Viven el presente y les encanta tener nuevas experiencias. Son personas muy activas. Cuando el interés y la novedad de una actividad disminuyen, comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los retos que suponen nuevas experiencias y se aburren con cometidos a largo plazo. Les gusta trabajar en equipo y generan ideas. Son participativas y se interesan por los asuntos de los demás. Son protagonistas líderes y por ellos centran a su alrededor todas las actividades. Saben improvisar. Son competitivas y divertidas.

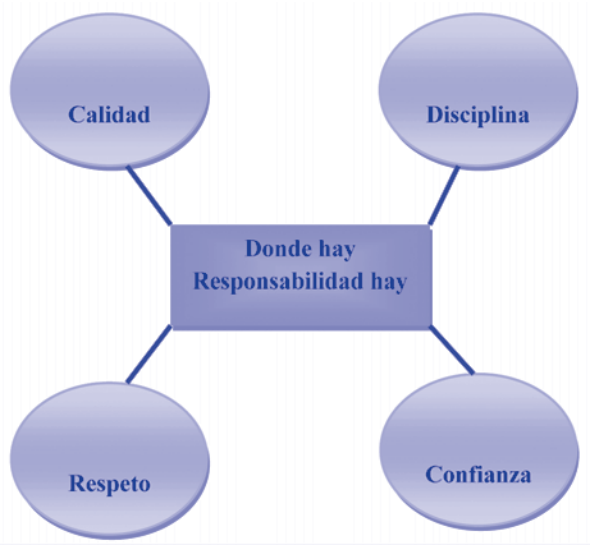
El Estilo Teórico

Los sujetos que muestran una preferencia por el estilo teórico adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Son personas extremadamente lógicas y objetivas. Plantean la resolución de problemas en etapas siguiendo un orden racional. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundas, en su sistema de pensamiento cuando han de establecer principios, teorías y modelos. Se divierten elaborando hipótesis. Consideran que cualquier cosa para ser buena ha de ser lógica. Buscan la racionalidad y la objetividad. Huyen de lo ambiguo y de lo subjetivo. Son personas muy metódicas, disciplinadas, objetivas, críticas y estructuradas.

El Estilo Pragmático

Las personas con preferencia por el estilo pragmático suelen tener como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas. Les gusta experimentar. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. También disfrutan aplicando aquello que han aprendido. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas ideas y proyectos que les atraen. Se impacientan con las personas que teorizan. Son muy realistas cuando han de tomas una decisión o resolver un problema. Suelen aportar soluciones a los problemas. Para ellos, lo bueno, para ser bueno, ha de funcionar. Son extraordinariamente prácticos, directos y eficaces. Siempre creen que pueden hacerlo mejor. También destacan por ser realistas, técnicos, decididos, positivos y claros. Dan muestras de tener una gran seguridad en sí mismos.

Pistas y Huellas C



No hay responsabilidad cuando…

- No aprovechamos nuestras capacidades.
- Ni tratamos de superar nuestras limitaciones.
- No tenemos un mínimo de disciplina.
- No aceptamos el valor de la responsabilidad.
- Lo dejamos todo para último momento.
- No cumplimos con las tareas, compromisos.
- La improvisación, pereza y falta de voluntad son parte de la irresponsabilidad.

Pistas y Huellas D

Ayúdele a aprender por sí mismo, poco a poco

Hágalo sentir contento por sus logros

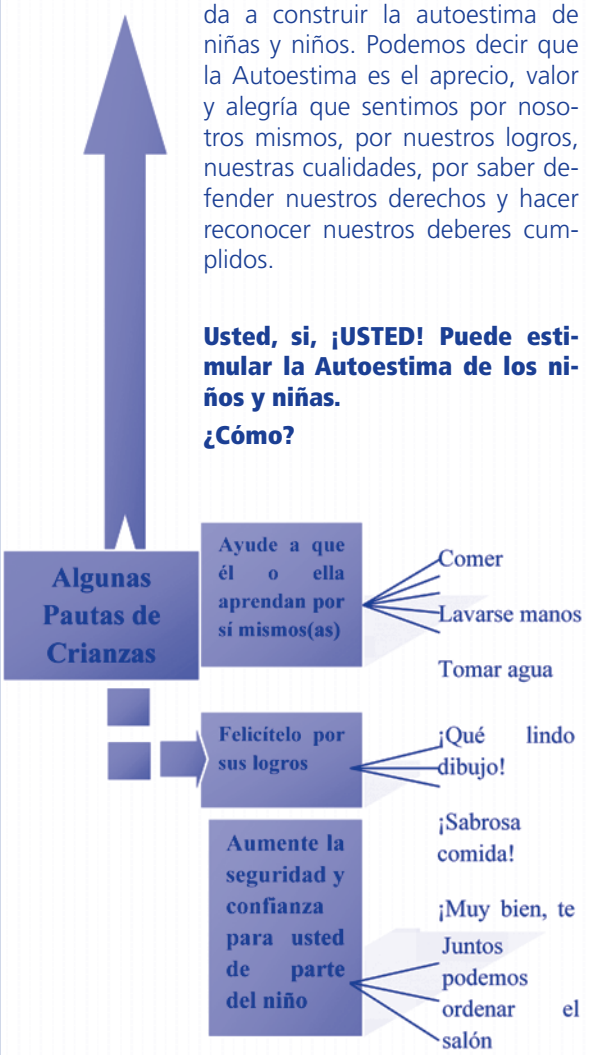
El reconocimiento de parte del adulto le da seguridad

Seguros y contentos, niños y niñas aprenden más y bien

El desarrollo afectivo social ayuda a construir la autoestima de niñas y niños. Podemos decir que la Autoestima es el aprecio, valor y alegría que sentimos por nosotros mismos, por nuestros logros, nuestras cualidades, por saber defender nuestros derechos y hacer reconocer nuestros deberes cumplidos.

Usted, si, ¡USTED! Puede estimular la Autoestima de los niños y niñas.

¿Cómo?



Pistas y Huellas E

Los problemas en el aprendizaje del control de los esfínteres suelen derivarse de trastornos emocionales provocados por situaciones nuevas, como por ejemplo, el nacimiento de un hermano, la separación de los padres o el comienzo de la vida escolar.

Control de esfínteres, se refiere a cuando la niña o niño ya no se hacen pupú (caca) ni pipí (orinarse) en los calzoncitos, porque ya ellos avisan.

Cuando se les castiga, ridiculiza y se les exige de manera grosera que avisen, los niños y niñas…

- Se resienten pues piensan que ya no les quieren.
- Bajamos su autoestima, haciéndolos sentir culpables.
- Se retrasa más la formación de este hábito higiénico.

Generalmente, el control de esfínteres se alcanza entre los 2 y 3 años. Va a depender de hábito reiterado que le vayamos formando y la manera cómo la induzcamos, así como el trato a cada niño y niña.

Es por esta razón que padres de familia y educadores deben:

- Conocer a qué edad, más o menos, se controlan los esfínteres o hay niños y niñas que lo logran antes; otros un poco después de la edad aproximada.
- Respetar las diferencias individuales. Usted no puede abordar lo mismo a un niño o niña tímido/a, que a otro que no lo es.
- Tener paciencia. Ayudarlo y comprenderlo cuando está en el proceso de aprendizaje y felicitarlo en sus logros.
- Manejar que niños y niñas, ante emociones muy fuertes tanto de alegría como de miedo, puede llevarlos a perder temporalmente o por mucho tiempo el control de esfínteres ya alcanzado.
- Es por eso que hay que tener cuidado en: no meter miedo; evitar películas de horror…; apoyarlos si han sido protagonistas de accidentes, hechos violentos como muerte o situaciones que pueden traumatizar al niño, como la separación de los padres.
- Se incluye en esas situaciones especiales la llegada de un hermanito o la de "otro papá" u "otra mamá", cuando los padres contraen nupcias otra vez.
- También podemos incluir las escenas de carácter sexual, donde el niño o niña pueden ver u oír "gemido", "movimientos" que pueden interpretar como agresión, entre otras cosas que puede imaginarse.

Pista y Huellas F
Matriz DELFIN

Conducta	Manifestaciones de la Conducta	Reacciones de los padres y educadores	Efectos en los niños(as)	Causas posibles de la conducta	Alternativas de solución	Resultados esperados
Es el nombre de la conducta que va a analizar.	Significa la forma en que el niño o niña expresa la conducta que manifiesta.	Es la manera positiva o negativa con que reaccionan los adultos ante la conducta manifestada.	Es la reacción o manera que niños y niñas tienen ante la reacción de adultos y por la misma conducta.	Son las muchas razones que pueden explicar por qué niños y niñas tienen esa conducta.	Son las formas de superar la conducta de niños y niñas que usted propone producto de su conocimiento teórico práctico.	Es la superación de problema a corto, mediano y largo plazo. Explique por qué en ese tiempo.
Su niño Álvaro de 3 años se orina en la cama por la noche. En el día duerme por la tarde pero no se orina. Esta conducta se llama enuresis. Sucede que cuando va a casa de la abuelita y se queda a dormir, no se orina.	Se orina por la noche.					

Niños y niñas que se comen las uñas

Otras de las manipulaciones habituales del cuerpo es la roedura de las uñas o comerse las uñas.

Esta costumbre tan común en los niños y niñas también se le encuentre con mucha frecuencia en adultos. La edad de observación oscila entre once y trece años como máximo. La frecuencia es de 10 a 30 por ciento en niños en edad escolar.

En nuestro medio he observado familia que tienen el hábito de comerse las uñas.

A diferencia de otros hábitos, como las crisis de rabieta, las dificultades alimentarias, los tics, la costumbre de comerse las uñas, no debe de encararse desde el punto de vista clínico, por esto no consulta a nadie, ni un solo padre ni madre consulta al médico, siempre se descubre asociado a otro problema de mayor relevancia para la familia.

Algunos autores llaman a esto "problema cotidiano del niño o la niña" que la familia trata de solucionar por sí misma con toda la sabiduría que la experiencia les ha dado.

A veces es el médico quien descubre el hábito durante el interrogatorio y el examen físico por otros problemas.

Estado de tensión

El hábito de comerse las uñas expresa un estado de tensión, producido por la expectación de un examen, la amenaza de un castigo paterno o el temor a otras reprimendas. Se puede decir que en la roedura de las uñas, es un hábito activo, en cambio la succión del pulgar es un hábito ocioso.

Es interesante observar al niño o la niña, que tranquilidad mantiene durante la entrevista conteniéndose de comerse las uñas, hasta que la conversación se encamina hacia lo que son sus dificultades o hasta que las preguntas o aplicación de prueba sicométrica comienzan a superar sus defensas psicológicas, entonces va perdiendo gradualmente el dominio y comienza a comerse las uñas. Sucede igual cuando escucha por la radio, ve la televisión sobre todo obras de misterio.

Es de observación muy frecuente que los niños que se comen las uñas son hiperactivos, ágiles, inquietos, enérgicos; mientras que los que se succionan el pulgar son tranquilos y dóciles.

Algunos autores han considerado que el hábito de comerse las uñas como descargas motoras de las tensiones internas. **Rodeado de situación tensa.**

También se han encontrado en las familias de estos niños y niñas, una situación tensa, relaciones anormales entre sus padres y madres, rivalidades entre hermanos y hermanas, y una mala adaptación escolar.

Puede darse una Onicofagia por imitación y producir una verdadera epidemia en un aula de clase, sobre todo en niños y niñas menores de edad.

Tirantez familiar

En un estudio comparativo de niños y niñas que se mordían las uñas y otros que no tenían esa costumbre, se comprobó que la diferencia que existía entre ambos grupos era que en el ambiente hogareño de los que se comían las uñas, la tirantez era más frecuente.

La intensidad de hábito varía con el estado de tensión y con la oportunidad para hacerlo.

Morderse los dedos

Otros niños y niñas en vez de morderse las uñas, se muerden la piel de los extremos de las falanges (la cutícula) o de otras partes de los dedos.

La mayoría de los niños y niñas estudiados, al inicio del hábito cursaban por el quinto año de edad y manifestaban como causa principal del mismo el nerviosismo, las excitaciones y el "hábito".

Desde el punto de vista psicodinámico, la Onicofagia eran comportamientos agresivos (para algunos autores) pero en un sentido de culpa, al volver la agresividad contra el propio cuerpo y de ahí el auto-castigo y el masoquismo (placer por sentir dolor).

Para otros autores la Onicofagia puede ser la prolongación de la succión del pulgar y la masturbación será un desplazamiento y una represión, al sentir el niño el placer genital por un placer oral semejante a la succión.

Tratamiento

Las amenazas, los castigos, restricciones mecánicas y la aplicación de diversas sustancias en los dedos no ha dado el o los resultados esperados.

Ocasionalmente estas restricciones han logrado eliminar las costumbres. En la mayoría de los casos esos procedimientos tienen la desventaja de que se presta más atención a la costumbre que al que la práctica.

En todo caso el tratamiento debe ir dirigido a:

- Descubrir la causa de la tención que causa el hábito.
- Si es niña, la que presenta el hábito, se debe hacer un llamado a la vanidad (por ejemplo, hacerle ver que con uñas deformes ella parecerá menos atractiva ante sus amiguitas y compañeritos, etc.).
- También se puede realizar un trabajo conductual, utilizando un cuadrito de estrellas.

La experiencia nos ha enseñado que la costumbre de comerse las uñas es el trastorno de la personalidad más difícil de controlar. Cuando hice referencia al manejo de la succión del pulgar, dije que se podía manejar ese síntoma.

Dando una ocupación al niño o niña, pues en este caso se puede hacer lo mismo.

Pistas y Huellas G Problemas cotidianos del niño y la niña	
Algunos niños y niñas, no sólo se comen las uñas de las manos, sino que también las de los pies, principalmente de noche, después de irse a la cama. Generalmente, aunque no siempre, este hábito revela la existencia de problemas graves de la personalidad y se requiere un tratamiento más enérgico, ya que no es raro que coincida con otro problema, como decir enuresis, masturbación, mal carácter e inquietudes. **Evaluación** 1. Apreciada consejera o consejero, trabaje la conducta "Comerse las uñas" cuyo nombre científico es Onicofagia. Utilice la matriz DELFIN y la Pista y Huellas G. Construya toda la matriz a partir del caso María Belén 7 años, primer grado, no sabe leer y vive sola con su mamá que trabaja de ayudante todo el día en una comidería. ¡Éxito!.	2. Lea, estudie, haga un cuadro sinóptico y analice a su grupo de estudiantes. Trate de agruparlo según Estilos de Aprendizaje (Pistas y Huellas B). 3. Haga una lista de todos los problemas que inciden en el bajo rendimiento académico de los muchachos y muchachas. Escriba a la par sus ideas de alternativas de solución. 4. Haga otra lista de los obstáculos que usted tiene a nivel personal y docente que le impiden cumplir al 100% con su responsabilidad pedagógica. Incluya la parte logística. 5. Reflexione sobre todos los puntos anteriores (1-2-3-4) y piense que la culpa no es solo de estudiantes. Hay que ofrecerles oportunidad a través de estrategias de aprendizajes que sean atractivas, retadoras y persigan objetivos que sirvan para su vida presente y futura.

4. Habilidades para la Vida y sexualidad

Objetivo General:

• *Hace énfasis positivo en la auto comprensión de procesos y factores que intervienen en el desarrollo de la identidad y de la Psico-sexualidad de las y los estudiantes.*

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tema

Comunicación Asertiva, Manejo de Emociones y Toma de Decisiones.

Objetivo Específico

Promueve el autoanálisis y promueve información útil para la toma de decisiones asertivas en relación a la educación sexual.

Interrelaciones con los componentes

Psicopedagógico: Desarrollo intelectual – Piaget.

Escuela de Familia: Importancia del juego como elemento socializador entre niños y niñas.

Liderazgo Estudiantil y Comunitario: Los factores como paternidad, maternidad en la adolescencia, requiere de un liderazgo de apoyo que promueva oportunidades y no rechazo.

Formación Vocacional: Fortalecimiento en la toma de decisiones para considerar los estudios elementos valiosos para una mejor calidad de vida, pues garantiza trabajo laboral.

Conceptos

La sexualidad es una realidad que impregna la vida cotidiana, que impulsa al amor, perturba a adolescentes mujeres y varones, puede estabilizar al adulto y alegra la senectud.

Hay una modificación psicosocial concerniente a los valores sexuales.

Hoy en día se habla con más naturalidad sobre sexualidad, se pretende que padres de familia y educadores venzan la timidez sobre el tema y se guíen y orienten por los diseños curriculares de sistemas educativos.

Ahora bien, una cosa es informar adecuadamente sobre todo lo referente al sexo, que es una obligación ineludible de la sociedad y un derecho individual indiscutible y otra es la utilización indiscriminada del sexo en publicidad para vender ropa, perfumes, y otros.

Otro matiz importante ha sido la incorporación más temprana de adolescentes a la sexualidad compartida. Un matiz con riesgos no siempre bien conocido por adolescentes es la extensión de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

Es importante que la consejera o consejero conozcan sobre el desarrollo intelectual así como lo esencial del juego.

Uno, ayuda a la comprensión de la realidad sexual en sus diferentes etapas y el juego es un componente socializador y relacional en la autonomía de cada edad.

El Juego

Niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo jugando. El juego es para ellos lo que el trabajo y el ocio para los adultos. Jugando aprenden y ensayan las actividades que ven realizar a los adultos. En el juego se plasman sus logros y sus carencias, su desarrollo físico e intelectual. El juego les sirve para expresar su afectividad, aprender valores y avanzar en cuanto a su sociabilidad.

Un desarrollo continuo

El desarrollo sigue una progresión continua, es decir, no se producen saltos bruscos y está relacionado con la maduración progresiva del sistema nervioso. Sin embargo, aunque los patrones del desarrollo sean generales a la especie humana, no se muestran de la misma manera y en el mismo tiempo en todos los niños y niñas. Cada uno tiene una forma de progresar inherente a su naturaleza. Esto explica que hay niños y niñas que caminan a los 9-12 ó 14 meses.

En gran medida, la calidad del desarrollo global de un niño o niña depende de la calidad de los estímulos y contactos afectivos que recibe de sus padres y de la relación con las consejeras o consejeros en la interacción educativa, así como en entorno social y ambiental.

Pautas y Metas Educativas

Las metas y las pautas de crianza son distintas en función de las concepciones de los padres y madres.

Algunos padres y madres, pretenden para sus hijos e hijas la conformidad con las normas, la obediencia, la disciplina y el respeto a los demás, así como un cierto afán de superación y de control.

Sus prácticas más fuertes son la reprimenda, el castigo, el premio, la retirada de afecto, limitación en la iniciativa y exagerada supervisión de amistades.

Otros padres y madres, fomentan en niños y niñas la responsabilidad, la autonomía, la independencia, la reflexión, la confianza y la empatía hacia los demás. Sus métodos preferidos son razonar y argumentar con los hijos e hijas, estimular sus iniciativas, enseñarles a responder de sus acciones, analizar los problemas, ponerse en el lugar de los otros y analizar sus propias emociones.

Otros padres y madres tienen como objeto prioritario, la salud de sus hijos e hijas, la serenidad y la sociabilidad. Hacen todo lo posible para que niños y niñas tengan una vida organizada, hábitos sanos, amigos, amigas, suficiente descanso y actividades deportivas.

Por último, algunos padres y madres tienen como meta educativa, evitar conflictos a sus hijos e hijas, aceptan sus capacidades y manera de ser y dejan que los niños y niñas se comporten tal como son. Para lograr estos objetivos son padres permisivos, interfieren poco en los asuntos de los hijos e hijas, les dejan tomar sus propias iniciativas, les facilitan las cosas al máximo y no se enfrentan a los problemas.

Desarrollo Cognoscitivo Jean Piaget

Los niños y niñas aprenden el conocimiento del mundo que les rodea, de manera activa, gradual y continua.

Piaget considera que niños y niñas en su desarrollo pasar por 4 etapas. Al pasar de una etapa a otra, hay cambios en el pensamiento y la conducta.

Estas etapas son:

¿Cómo caracteriza Piaget estas etapas?

a. Todos los individuos desde que nacen pasan por las 4 etapas.

b. Cada etapa se vive en este orden..

c. El momento en que una persona pasa de una edad a otra cambia. La edad que se estipula es un aproximado.

d. Cada etapa se construye sobre la etapa anterior y sienta las bases para la etapa que sigue.

Por ejemplo la 2 se construye sobre la 1 y la 2 sienta las bases para la 3.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Se lee así: La etapa pre-operacional (2) se construye sobre la sensorio-motora (1) y a su vez la etapa pre-operacional (2) siendo las bases para la etapa de las operaciones concretas (3).

Primera Fase: de consejera o consejero con niños y niñas de 0-18 años

Momento No.1: Fortaleciendo mi Identidad, con equidad de género y generacional

Técnica: Descubriendo mi Cuerpo

Objetivo: Identificar mi identidad

Conociendo, Descubriendo y Comprendiendo sobre Sexualidad

3 - 6 Años

Actividades que deben trabajar y orientar Consejeros (as)

1. Dibujar un niño y una niña con ropa
2. Dibujar un niño y una niña sin ropa a la orilla de un río.
3. Dibujar familias felices de animales, pollos, gatos, perros, otros.
4. Nombrar partes del cuerpo que aparecen en el dibujo.

Dibujo de un niño

Arriba:
- Cabeza
- Ojos
- Orejas
- Boca

En medio
- Corazón
- Ombligo
- Vulva
- Pene

Abajo
- Rodillas
- Piernas
- Pie

Dibujo de una niña

5. Levanten las manos niños, ahora las niñas.
6. Poner música y bailar en pareja, suéltelas.
7. Jugar niños y niñas respetando reglas. Pistas y Huellas A, B y C.
8. Conversar sobre el auto-cuido.
9. Identificarnos como hombres y mujeres.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Técnica: El Alcalde y las Visitas

Objetivo: Identificar mi identidad

Material auxiliar: Tarjetas, alfileres

Organización

- Rotular tarjetas con nombres de hombre, mujer, señor, señora, muchacho, muchacha, papá, mamá.
- Colocarlos al azar en el pecho de cada niño y niña respetando el sexo.

Desarrollo

La consejera o consejero le pone las tarjetas y les dirá que leerá una página.

Cada quién se pondrá de pie si dice chavalo, hombre, señor, papá o si dice chavala, mujer, señora, mamá.

Deja que se rían si se equivocan.

La consejera o consejero, observará cómo se identifica cada niño y niña; Pistas y Huellas C.

Entre los 6-7 y 8 años:

- Las preguntas de niños y niñas son diferentes.
- Niñas muestran especial diferencia entre el cuerpo de un niño y una niña.
- Proliferan abiertamente juegos sexuales.
- Muestran curiosidad por saber cómo pone su semilla el papá en la mamá.
- Quieren detalles de "relación sexual", "coito".
- Exigen explicaciones claras y sencillas.
- Se puede abordar el tema diciendo que los padres aman a sus hijos, que también papá y mamá se aman mostrando ese amor con besos y carisias.
- Si se empieza hablando de afecto y amor es más fácil introducir el tema de la sexualidad.
- Niños y niñas siguen siendo pudorosos. A las niñas les interesa la maternidad y juegan a estar embarazadas.
- Jugar al hogar y asumir juegos de roles, en el que niños y niñas hagan acciones en igualdad de género.

Técnica: Pantomima

Es una actuación sin palabras. El mensaje se transmite con el movimiento del cuerpo y los gestos de la cara.

Objetivo

Representar situaciones y analizar las reacciones de las personas frente a casos o hechos de la vida real.

Material auxiliar

Música, material humano y tarjetas.

Organización

- Escoger el tema.
- Conversar sobre el tema.
- Hacer la historia o argumentos

Desarrollo:

Lo que se puede hacer para transmitir la igualdad o equidad de género.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Escena No.1:

- Papá y mamá preparan el desayuno.
- Papá y mamá ayudan a vestir a sus hijos e hijas.
- Papá y mamá salen juntos para ir al trabajo, dejando niños y niñas en la escuela.

Escena No.2:

- Mamá está embarazada, le cuesta hacer oficios como lavar, barrer.
- Papá llega del trabajo le da un beso y hace la cena.

Pueden seleccionar más escenas y más mensajes.

Evaluación

Debatir si la equidad de género es natural y en qué otros momentos debe de darse y cómo.

Observaciones

Las Consejeras o consejeros pueden invitar a personas de otras instituciones para hablar sobre el tema.

También es bueno hablar sobre el tema del Sida, dejar una investigación y luego socializar. Puede invitarse a alguien del centro de salud para que amplíe sobre preguntas.

Conociendo, Descubriendo y Comprendiendo sobre Sexualidad

12 - 18 Años

Consejeros (as) deben conocer y trabjaar sobre:

La menstruación es una preocupación en las niñas. Padres, madres y consejeras deben asegurarse que tengan la información adecuada.

En general, adolescentes se comienzan a poner orgullosos de sus atributos sexuales. Las adolescentes ya no esconden sus pechos y los adolescentes se sienten encantados de sus vellos o tamaño del pene.

Pueden sentir atracción sexual por el mismo sexo o por el sexo contrario.

En esta etapa de la pubertad y la adolescencia muchachos/as tienen grandes preguntas con muy poca fuente de información, por ejemplo:

- Masturbación.
- Homosexualidad.
- ¿Qué pasa de principio a fin en una relación sexual?
- Que es un travesti?
- El sida.
- Transexualismo.
- Utilización de condones.
- Lesbianismo.
- El temor al embarazo

Todo esto da miedo a adolescentes mujeres y varones, y desean saber, pero no saben a quién o dónde acudir y la información se la pasan entre ellos y ellas, quedando más confusos, con sentimientos de culpa o con ideas erróneas. Por eso es importante que padres y madres trabajen de la mano con la consejera o consejero.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Invitar a personal del Ministerio de Salud a que imparta charlas a adolescentes y a reforzar conocimientos sobre formas de transmisión del VIH e Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS).

Trabajar directamente sobre los efectos de las relaciones sexuales a temprana edad.

- Debe haber un moderador y un secretario.
- Se debe controlar el tiempo de expositores y participantes.
- El secretario anota las conclusiones.

Preguntas generadoras del tema relaciones Sexuales a Temprana Edad. (Cuáles son las causas, efectos y alternativas).

Grupo No.1:

¿Qué podemos hacer para postergar el inicio temprano de la actividad sexual?

Grupo No.2:

¿Qué podemos hacer con quienes ya iniciaron su actividad sexual?

Grupo No.3:

¿Qué podemos hacer con las muchachas que ya están embarazadas y con el muchacho que la embarazó?

Grupo No.4:

¿Qué podemos hacer con la muchacha que ya es madre y el muchacho que ya es padre?

Desarrollo del Simposio. Ver Pistas y Huellas F

Evaluación

- Se valora el esfuerzo de las parejas expositoras, fortalezas, sugerencias en positivo.
- Se aprecian las aportaciones del gran grupo.
- Se destaca lo nuevo, lo que impacta, lo significativo. Por ejemplo: Siempre pensamos en la "muchacha" y nunca en el "muchacho" y tampoco se toca sobre "el bebé" o "la bebé" como alguien valioso, lindo e importante.

Observación:

Consultar Pistas y Huellas F

Técnica: El Simposio

Objetivo

Facilitar en adolescentes el respeto y aprecio de su cuerpo, sexo, sexualidad y género.

Material auxiliar

Documentos, folletos de estudio que permita pensar otras ideas, aportar soluciones.

Organización

- Conformar 4 grupos de 2 jóvenes adolescentes en pareja:
- Asignarles a cada grupo una situación a exponer.

- Cuando termina cada exposición, se lleva a cabo discusión con la participación activa del resto de jóvenes adolescentes.

Segunda Fase: Consejera o consejero con padres y madres de familia.

Momento No.1: Trabajando la sexualidad con equidad de género y generacional desde la identidad, con equidad de género y generacional.

Hablar de sexo con los hijos e hijas es necesario, pues de esta manera se les ayuda a identificarse como personas y a tener conocimientos sobre su futura vida sexual.

Contestar a las preguntas de los hijos de forma abierta, sincera y con responsabilidad. Papá y mamá pueden ayudar a sus hijos a aprender acerca de la sexualidad de una manera positiva, saludable y veraz.

Padre y madre pueden aprovechar situaciones de la vida cotidiana para hablar sobre el tema:

- Un programa de TV puede servir de excusa.
- Alguna noticia sobre sexualidad que salga en los periódicos.
- El nacimiento de un bebé en la familia o vecindad.
- Es bueno hablarle con tiempo de los cambios que experimentarán sus cuerpos para que no los tome de repente y se asusten.
- Pautas básicas para una mejor comunicación en materia sexual, según edad de los hijos e hijas.
- Transmitir que una vida sexual activa implica responsabilidad.
- Estimular al hijo o hija a hacer preguntas
- Mantener una atmósfera relajante y libre de críticas.
- Utilizar un lenguaje que se entienda y que haga que el niño o niña se sienta cómodo.
- Tratar de determinar qué nivel de conocimiento y entendimiento tiene el niño o niña. La consejera o consejero explicar y orientar sobre Pistas y Huellas D y E.
- Mantener un sano sentido del humor y no tener miedo de hablar.
- Establecer la relación entre el sexo, el amor, enamoramiento, atracción física. El respeto propio y hacia el otro/a. Porque no solo los adolescentes persiguen a las adolescentes, las adolescentes también les persiguen a ellos.
- Compartir abiertamente los valores e inculcar la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones con respecto al sexo y ver los puntos a favor o en contra.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Técnica:

Caminando para atrás y para adelante.

Objetivo:

Evocar recuerdos del pasado y ubicarnos en el presente.

Material auxiliar:

Papelógrafos y marcadores o pizarra y tizas u hojas de papel y lápiz, grabadora, casetes o CD.

Organización

- Se prepara una dinámica de ubicación generacional: música, baile.
- Se forman 3 grupos de trabajo donde en cada uno estará una consejera o consejero.
- Una vez desarrollado cada trabajo de grupo se socializa en una puesta en común.
- Se enriquece con el aporte de los participantes
- Puede ser que haya desacuerdo por lo que el/la consejero/a debe estar preparado.

Desarrollo

1. Todos los grupos reunidos pondrán música de sus épocas, cantarán y bailarán. Se procura que este sea un momento de alegría, desinhibición, donde aflore esa adolescencia y juventud pasada.

2. Luego se les pide que hagan 2 filas y se les solicita que caminen de espaldas, para atrás. Se les dice que eso fue lo que hicieron cuando bailaron y se alegraron con la música de su época de adolescente joven.

3. Ahora, se les indica que caminen para adelante y se les explica que es ahí donde están ahora, en el presente cuando sus hijos están posiblemente cerca o viviendo lo que ellos y ellas vivenciaron.

4. Se dividen en 3 grupos para trabajar.

Primer Grupo: Hablan y platican sobre su adolescencia, actitud de los padres, permisos para salir, música, baile, modas, cómo eran los enamorados, los novios. Si cuando se unieron en pareja huyeron, se casaron, los casaron y todo, todo lo que puedan recordar en el marco del respeto ya que pueden salir experiencias tristes y alegres. Cuándo y cómo oyeron, leyeron o conocieron todo lo referente a sexualidad.

Segundo Grupo: Qué actividades podrían hacer padres e hijos en familia o con la comunidad para compartir más tiempo juntos la alegría de vivir. Al tener mayor comunicación y confianza se puede conversar sobre el tema de la sexualidad.

Algunas ideas que generan otras:

- Hacer actividades en familia como paseos, almorzar o ver una película juntos.

- Permitir que los hijos se reúnan en casa con amigos y amigas para bailar, ver TV, estudiar y así se conoce más de las amistades.
- Invitarlos a que practiquen en algún deporte.
- Invertir dinero en libros que instruyan sobre la sexualidad de manera formativa.
- No ser anticuados y correr a enamorados de sus hijos e hijas, entre más se sepa de ellos ¡mejor!
- Acudir a las reuniones de padres y madres de familia de la escuela ¡Ahí se saben y se aprenden cosas!
- Si se descubre que hijos o hijas no andan en buenos pasos, propiciar un diálogo y tratar de orientarlo sobre sus dudas, culpas o angustias, o buscar ayuda.
- Padres y madres deben ser los mejores amigos de sus hijos e hijas.

Tercer Grupo: Este grupo conversará sobre las causas del embarazo en la adolescencia.

Algunas ideas que generen más, pueden ser las siguientes:

- Incesto.
- Abuso de padrastro/familiar/otro pariente.
- Abusada sexualmente en su lugar de trabajo.
- La adolescente que la casaron porque debe completar su "misión de mujer de ser madre".
- Muchachos y muchachas que no tienen al alcance anticonceptivos o tienen poca información o distorsionada o les da pena o ni tienen para condones.
- Adolescentes que huyen del hogar por violencia intrafamiliar.
- ¿Y a los muchachos cómo les afecta esta situación de "embarazar"?

Plenario:

Compartir vivencias y aprendizajes

- Cada grupo expone su trabajo.
- 2 personas de cada grupo exponen cómo se sintieron al hablar del tema.
- 2 personas de cada grupo o las que desean (según el tiempo) expresan qué aprendieron para ser mejores papás y mamás.

Evaluación

- El plenario en sí se considera parte de la evaluación.
- Producto del trabajo realizado y expuesto en el plenario, padres y madres pueden asumir compromisos.
- De manera voluntaria los papás que deseen pueden exponer qué compromisos asumen de manera gradual para retomar este aspecto importante como es el desarrollo psicosexual de sus hijos e hijas.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tercera Fase:
Entre consejeros/as

Momento No.1: Afinan su trabajo en esta área de desarrollo, tan sensible como es el ámbito de la identidad y de la sexualidad en niños y niñas.

Es preciso que reflexionen sobre 4 aspectos importantes sobre la consejería.

a. Principios.
b. Características.
c. Cualidades necesarias.
d. Auto-superación o superación colectiva.

Técnica: El Carrusel.

Objetivo

Repasar (dar vueltas) sobre contenidos de trabajo sensible porque tocan el corazón del quehacer que realiza la consejera o consejero. Vale fundamentalmente la experiencia recopilada en materia de apoyo sobre sexualidad.

Material auxiliar

- Documentos referidos al perfil de la consejera o consejero.
- Apuntes de la experiencia acumulada.
- Pistas y Huellas.
- Documentos sobre Sida e ITS.

Organización

- Así como el carrusel da vueltas y vueltas, consejera o consejero, tomarán una parte de cada aspecto a estudiar y analizar.
- Esto significa no solo conocer el conocimiento en sí, sino cómo se ha vivido durante la práctica cada situación.
- Es por esta razón donde confortamos la teoría con la práctica, que se va despacio, se da vueltas y vueltas como el carrusel, porque a partir de este análisis teórico-práctico, reconstruimos nuevas ideas y prácticas de trabajo.
- Consejera o consejero estudiarán, analizarán y enriquecerán los puntos a, b y c. Para el punto d, realizarán gestión para que un experto imparta un taller de un día y afiance los conocimientos.

Sexualidad

En el tema de la sexualidad no solamente hay curiosidad vivida por niños y niñas, sino secretos que pueden haber marcado (violaciones, incesto por ejemplo) o que marcarán la vida (situaciones de identidad sexual) del niño o niña.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Principio	
Imparcialidad	Neutralidad en el interés por ayudar. Atención a la diversidad (opciones o preferencias sexuales)
Privacidad	Sigilo profesional. Muchachos y muchachas depositan sus secretos y muchas veces el corazón.
Confidencialidad	Discreción absoluta sobre el contenido de la entrevista. Hay información delicada que puede saber el consejero o consejera y que debe proteger o manejar a discreción (Sida – ITS).
Veracidad	Todos/as tienen derecho a una información clara.
Voluntariedad	Es el sentido de solidaridad por el que se trabaja con respeto y compromiso.

Principios	
Disponibilidad de tiempo	Hay que dar el tiempo suficiente para crear una adecuada relación de confianza.
Actitud Positiva	Es importante que niños y niñas se sientan apoyados y aceptados, no importa estatus u otra de sus creencias.
Honestidad	La consejera o consejero debe reconocer sus limitaciones y solicitar ayuda de un especialista en psicología cuando la situación lo amerite. Debe ser sincero y honesto con sus estudiantes.
Confidencialidad	Todo lo que se hable debe mantenerse en reserva, pero todos deben saber que la ética puede tener límites cuando va en juego la vida de otras personas. Hay derechos pero también deberes.
Comunicación Asertiva	La esencia de la comunicación asertiva está en expresar lo que sentimos, pensamos y queremos en el momento oportuno y de acuerdo al contexto.

Cualidades Importantes

Empatía → Ponerse en el lugar del otro

La persona que mira con los ojos del corazón capta mensajes que los sentidos no perciben.

Respeto → Equidad de género

Opciones y preferencias sexuales.

Respon-sabilidad → Cumplir con los compromisos individuales, institucionales y comunitarios.

Com-prensió → Aceptar a las personas de los diferentes ambientes, costumbres, cultura, religión, otros.

Con-vicción → Sobre los Derechos Humanos, código de la niñez y adolescencia y de los seres vivientes.

Seguri-dad → Dominio de lo que se hace.

Auto-preparación.

Organización.

Sociabi-lidad → Relacionarse amablemente con personas de distintas edades, sexo…

Eficien-cia → Promueve la participación familiar y comunitaria.

Capacidad para comunicar conocimientos.

Flexibi-lidad → Mente abierta al cambio.

Manejar imprevistos.

Tolerancia.

Ubicación generacional.

Evaluación

1. Expresar verbalmente si en este carrusel de conocimientos sintieron que las vueltas y vueltas fueron de verdadero enriquecimiento de la teoría y práctica para una mejor reconstrucción del que hacer teórico-práctico.
2. Comunicar si este auto-análisis y análisis compartido renovaron compromisos de mayor calidad.
3. Si coordinaron, gestionaron y realizaron el taller sobre prevención del VIH.

Pistas y Huellas A	Pistas y Huellas B
Valores Educativos del Juego Mediante el juego, niños y niñas desarrollaron tres dimensiones que son fundamentales en el desarrollo de su persona. **Dimensión Intelectual** Las actividades propias de los juegos infantiles (toca, comprobar, ensayar, tantear, descubrir) permiten a niños y niñas tomar conciencia del mundo que le rodea, adquirir destrezas. El juego le permite consolidar notablemente hábitos y destrezas. Descubrir y tocar incluye la curiosidad sexual. **Dimensión Afectiva** A través del juego, niños y niñas reviven sus fantasías, deseos y experiencias lo cual le facilita el desarrollo de su afectividad. El juego puede explicar actitudes y comportamientos de niños y niñas, ayudar a superar bloqueos psicológicos y dificultades de expresión, es decir, se puede utilizar con una finalidad terapéutica. **Dimensión Social** Mediante el juego, niños y niñas van conociendo los modelos sociales existentes y los valores implícitos en ellos. Es un recurso para conocer el mundo, le ayuda a sí mismo, respetando las reglas del juego y a comprender a los demás, lo que sin duda le permite avanzar en su integración social.	En el grupo, niños y niñas aprenden a actuar dentro de unas reglas y a relacionarse con otros niños y niñas, que incluso no le caen bien; de esta manera educamos para la convivencia en medio de la diversidad. Niños y niñas necesitan espacio, libertas, creatividad para jugar, si se ven obligados a someterse a normas estrictas y a actuar siempre bajo la supervisión de los adultos, se pierde gran parte de la funciones del juego. **Los juegos** Jugar es divertido; pero hay que saber jugar respetando unas reglas. Aprendemos las reglas que hay que respetar para jugar y divertirnos con los demás: • Esperar el turno. • No hacer trampas. • Dejar jugar a todos. • No reírnos de los que pierden. • No enfadarnos si perdemos. • No ser violentos. • Procurar que todos se diviertan. Respetando las reglas del juego, respetamos también a las otras personas. También mejoraremos la relación y la convivencia con los amigos y amigas.

Pistas y Huellas C

Juegos para cada Edad

Edad	Aficiones y Deportes	Regalos Apropiados
Seis años	Correr, patinar, imitar la vida de los adultos, pintar, leer, dibujar.	Bicicleta, patines, coches, un tren, muñecas, colores, cómics, herramientas de plástico o madera, disfraces.
Siete y ocho años	Juegos de participación y habilidad, construir y montar con piezas, deportes de equipo. Cuidar un animal doméstico.	Canicas, una comba, rompecabezas, mecanos, material de modelado, cuentos fantásticos, pelotas de fútbol o baloncesto, un perro, un gato.
Nueve y diez años	Coleccionar, trabajos manuales, juegos de sociedad y destreza, juegos de ordenador.	Juegos de mesa, libro de aventuras, material de costura y ganchillo, colecciones de todo tipo: cromos, sellos, monedas. Consolas de juego, videojuegos.
Once y doce años	Oír música, acampar, montar barcos o aviones, fotografiar, juegos de rol.	Herramientas, una cámara fotográfica, una grabadora, aeromodelos, biografías.

Pistas y Huellas D

LOS ESTADIOS DE DESARROLLO INTELECTUAL SEGÚN PIAGET

Estadio	Edad aproximada	Conductas Características
Sensoriomotor	Dos años	Evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen coordinación entre percepción y movimiento. Desarrollo del Concepto de permanencia del objeto.
Pre-operacional	De dos a siete años	El niño desarrolla el lenguaje juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motrices. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico y carece del concepto de conservación.
Operaciones Concretas	De siete a doce años	El niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embrago, el pensamiento está aún limitado a lo concreto.
Operaciones Formales	A partir de doce años	Puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas hipotéticos "como si". Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

Pistas y Huellas E

El cuadro presenta seis pruebas basadas en las ideas de Piaget y empleadas para evaluar la internalización de los fenómenos de conservación de la materia en niños y niñas entre 6 y 10 años.

A partir de aquí, el desarrollo alcanzado por la inteligencia posibilita la ordenación del pensamiento, los conocimientos no se acumulan, sino que se interiorizan y se asientan de tal manera que, mediante su interrelación, se asocian y permiten el establecimiento de otros nuevos.

Ya quedó atrás la lógica de lo concreto, ahora se es capaz de pensar sin ver, de representar complácelas secuencias y hechos, de contemplar las cosas ya no de manera absoluta, sino dando entrada a las circunstancias como elementos que van a permitir relativizar los juicios, de generalizar, es decir, de aplicar las mismas propiedades a otros sujetos, hechos o situaciones.

Pruebas de conservación	Edad en que se adquiere	Presentación inicial	Transformación	Principio
Conservación del número	6 a 7 años	A B	A B	El número de objetos es el mismo aunque cambie su colocación.
Conservación de la masa	6 a 8 años	A B	A B	La masa de los objetos es la misma aunque cambie su forma.
Conservación de la longitud	7 a 8 años	A B	A B	El desplazamiento no cambia la longitud de los objetos.
Conservación del equipo	7 a 8 años	A B	A B	La cantidad de líquido es la misma aunque cambie el envase.
Conservación de la extensión (superficie)	8 a 9 años			La cantidad de superficie es igual, aunque los objetos cambien de posición.
Conservación del peso	9 a 10 años	A B	A B	El peso será el mismo, aunque el volumen pueda cambiar.

Pistas y Huellas F

1. ¿Qué podemos hacer para postergar el inicio temprano de las relaciones sexuales?

- Diferenciar amor, enamoramiento, romance, pasión y atracción física.
- Lo anterior puede ser maravilloso pero implica una gran responsabilidad ¿Por qué?.
- Educación sexual apropiada a la edad. A los adolescentes y las adolescentes de 18 años hay que hablarles sobre la Respuesta Sexual Humana, para saber en qué fase es conveniente y necesario detenerse.
- Comunicación con padres y madres.
- Desarrollo de la autoestima: No ceder ante la famosa "prueba de amor" que solicita el muchacho a la novia, o viceversa".
- Trabajar la equidad de género.
- Construcción de proyectos de vida, sin importar que sean "sueños locos" poco a poco ellos y ellas aterrizarán por sí mismos.
- Ver diferentes opciones académicas.
- Educación sobre la prevención del VIH.
- Abstinencia y fidelidad, uso del condón "alto al fuego".
- Servicios amigables para tener acceso a información.
- Consejera o consejero, familiares y escolares accesibles y confiables.
- Prevención de la violencia intrafamiliar.
- Estimular el desarrollo intelectual con juegos de mesa, ajedrez, novelas románticas y de misterio para debatir.
- Analizar películas de fuerte impacto donde lo sexual sea el punto focal.
- Promover la comunicación asertiva cuando alguien pueda estar siendo víctima de abuso o acoso sexual.

2. ¿Qué podemos hacer con quienes ya iniciaron actividad sexual?

- Educación para prevenir el primer embarazo.
- Promover el uso correcto y sistemático de anticonceptivos.
- Orientar acuerdos donde ambos se involucren en la decisión de tener un hijo o hija.
- No utilizar al bebé para retener a uno de la pareja en la relación (ya sea el papá o la mamá).
- Educación para la prevención del VIH.
- Comunicación asertiva con padre, madre, suegras y suegros.
- Desarrollo de la autoestima y empatía.
- Planificar proyectos de estudio y de vida en común ¿Se ven juntos de futuro?
- Prevención de la violencia intrafamiliar.
- Realización de acciones en familia: celebrar cumpleaños, ver una película, asistir a un evento religioso o comunitario.

3. ¿Qué podemos hacer con las muchachas que ya están embarazadas y el muchacho que embarazó?

- Reflexionar para evitar otro embarazo seguido (orientación post parto).
- Ofrecerles a ambos todo el apoyo. Visitas prenatales.
- Explicarles la responsabilidad grande y bella que debe asumir ellos y no terceras personas: paternidad y maternidad responsable.
- Facilitarles a ambos libros para que los lean juntos, sobre la crianza del niño o la niña.
- Ayudarlos a construir un proyecto de vida piramidal, de tres personas.

Promover las interrelaciones con otras instituciones (MINSA, MIFAMILIA, ONG, otras)

- Integración a club de adolescentes embarazadas.
- Invitar al adolescente papá y adolescente mamá a la Escuela de Familia.
- Visitar Centro de Desarrollo Infantil (CDI) para conocer sobre pautas de crianzas y ver ingreso posible.
- Prevención de violencia intrafamiliar.
- Prevención de VIH.

4. ¿Qué podemos hacer con las adolescentes que ya son madres y los adolescentes que ya son padres?

- Educación para postergar un segundo embarazo a ambos papá y mamá.
- Promover la paternidad y maternidad responsable a través del proyecto de vida piramidal:
  - o Gestionar cupo en un CDI.
  - o Buscar trabajo de medio tiempo o por horas.
  - o Aprender un oficio que les permita aprender paulatinamente y trabajar en ello.
  - o Matricularse por la tarde o por la mañana o los sabatinos para continuar los estudios.
- Apoyarse en la buena voluntad de los padres y madres, para el cuido del niño o niña.
- Leer documento, folletos, sobre pautas de crianza, cuido de vacunas para criar al niño o niña.
- Formar un grupo de auto ayuda entre mamás y papás jóvenes para apoyarse en el estudio, cuido del bebé y el trabajo.

De manera responsable

- Formar un club de abuelas sabatinos o dominicales para que ayuden a cuidar bebés mientras papá y mamá estudian.
- Promover charlas sobre prevención de las ITS y el VIH con MINSA u otras organizaciones.
- Prevenir el cáncer a través del examen de mamás y Papanicolaou.

Pistas y Huellas F

- Recurrir al centro de salud para el uso correcto y adecuado de anticonceptivos.

Organización

1. Con todos los conceptos enunciados al inicio de este Capítulo 2.
2. Con los contenidos sobre sexualidad para cada edad de niño o niña.
3. Con los contenidos de trabajo entre consejeros y consejeras.
4. Con Pistas y Huellas A, B ,C, D, E y F.
5. Con el contenido del taller sobre prevención del VIH.

a. Realizar un cuestionario de 20 a 30 preguntas. Pueden ser más si lo prefieren. El límite es 30.
b. Cada quien debe contestar aparte su cuestionarios. O sea tener uno en limpio y otro ya contestado.

6. Intercambiar cuestionarios entre consejeras y consejeros.
7. Revisar, debatir, reflexionar y concluir quién diseñó el cuestionario con quién lo contestó.

Capítulo 3.

Componente Desarrollo Estudiantil y Comunitario

A. Aspectos Generales

Objetivo:	Proporcionar a los estudiantes la oportunidad para el desarrollo de habilidades psico-sociales en el contexto escolar y de la comunidad.
Enfoque o razón de ser	Proporciona en estudiantes la formación para el ejercicio de un liderazgo democrático, participativo y positivo; así como apoya la implementación de iniciativas que le permitan el ejercicios de los roles y funciones correspondientes.
En qué consiste	Es el espacio donde el estudiantado pueden compartir sus ideas y retroalimentarse para fortalecer rol activo, proyectarse pasar del ser y saber al saber hacer y hacer. Poner al servicio de los demás su riqueza personal, intelectual y emocional.
Competencias	1. Evidencia un mayor conocimiento de sí mismo/a y se hace consciente de la importancia de la responsabilidad personal en su propia vida. 2. Evidencia comportamientos responsables ante la construcción de su proyecto de vida, asumiendo compromisos para establecer prioridades y focalizar sus metas. 3. Asume, defiende y promueve su derecho a tener ambientes familiares escolares y comunitarios democráticos, libres de miedos, violencia, amenazas o temores derivados del acoso, violación y abuso sexual. 4. Afirma su carácter al tomar decisiones oportunas y adecuadas durante su noviazgo. 5. Practica y promueve el respeto y la tolerancia ante la diversidad, rechazando toda manifestación de discriminación y violencia. 6. Practica el diálogo como medio para la solución de problemas y conflictos generados por diferencias culturales, de género y generacionales en su escuela o comunidad.
Resultados esperados del buen manejo de las competencias	• Facilitados procesos de organización y acompañamiento de estudiantes para su desarrollo como líderes, positivos en su escuela y la comunidad. • Facilitados talleres vivenciales para la construcción de habilidades psico-sociales en el contexto escolar. • Facilitados procesos de comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones individuales y grupales, resolución de conflictos, así como gestión escolar y comunitaria.

Funciones	• Facilita procesos de organización y acompañamiento de estudiantes para su desarrollo personal. • Promueve procesos de comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones individuales y grupales, resolución de conflictos, así como gestión escolar y comunitaria. • Da seguimiento a la preparación de Sociodramas, obras teatrales o sesiones de títeres que se presenten en la Escuela de la Familia, en consejerías grupales. • Propone un plan de formación a los estudiantes, el cual les permita descubrir, desarrollar, poner en práctica y evaluar sus potencialidades y cualidades como miembros de la comunidad educativa. • Asesora y dar seguimiento a los líderes escolares y comunitarios en la formulación de proyectos que quieran implementar en la comunidad, induciéndolos a generar sinergias con diferentes instituciones locales. • Promueve encuentros de reflexión con los estudiantes del centro educativo. • Facilita talleres vivenciales para la construcción de habilidades psico-sociales en el contexto escolar. • Asesora, acompaña, da seguimiento y evalúa periódicamente los planes que implementen los estudiantes en el centro educativo.
Organización	• Coordina con docentes voluntarios, docentes guías, docentes consejeros, la FEP, la FES y sus diferentes formas organizativas. • Facilita procesos de organización y acompañamiento de estudiantes para su desarrollo personal. • Apoya el desarrollo de talleres con docentes guías. • Apoya a docentes y estudiantes para el desarrollo de iniciativas de que promueve el desarrollo escolar. • Coordina con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la atención multisectorial de la población adolescente.

Metodología	• Facilita métodos de aprendizaje vivencial en la construcción de habilidades psico-sociales. • Facilita procesos de comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones individuales y grupales, resolución de conflictos, así como gestión escolar y comunitaria. • Asesora para el desarrollo de ideas, acciones que emprendan las y los estudiantes, con un alto respeto a sus iniciativas.
Modalidades	• Investigación individual y grupal de las competencias de un o una estudiante que incida en los aprendizajes significativos del centro educativo, familia y comunidad. • Consejería grupal con docentes, estudiantes, padres y madres de familia o tutores. • Proyectos de desarrollo del centro educativo, familia y comunidad. • Interrelaciones.
Interrelación con los otros componentes	1. Contribuye con el componente pedagógico con el análisis de los problemas de aprendizaje. 2. Apoya la escuela de la familia con: procesos de reflexión sobre la empatía y afectividad entre estudiantes y sus familiares. 3. Apoya al desarrollo estudiantil con: manejo de la comunicación, toma de decisiones, y resolución de conflictos. 4. Apoyo a la formación vocacional y orientación ocupacional con fortalecimiento de la asertividad en la toma de decisiones.

B. Desarrollo Metodológico

1. Estilos de Liderazgo y Trabajo en Equipo

Objetivo General:

Proporciona en los y las estudiantes, la formación para un liderazgo democrático, participativo y positivo, así como el apoyo en la implementación de iniciativas que le permitan el ejercicio de los roles y funciones.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
Temas - Características de un líder eficaz. - Concepto y estilos de liderazgo. - Trabajo en equipo. - Funciones de liderazgo. **Objetivos Específico** • Facilitar métodos de aprendizaje vivencial en la construcción de capacidades para ejercer un liderazgo democrático. • Asesorar para el desarrollo de ideas, de acciones estudiando con un alto respeto a sus iniciativas y a una real práctica de valores. • Facilitar competencias de liderazgo efectivo. **Concepto** Ideas, de todo un poco, para seguir buscando, aprendiendo, reflexionando y actuando de la mejor manera. **Líder y Liderar:** viene del inglés "Lead" (lid), que significa delantera, ej. Líder: dirigente, jefe, caudillo, Se dice	de persona grupo o equipo que va a la cabeza, en primer lugar. También se habla de "una cosa principal o sobresaliente", "Producto líder" (jabón, crema, canal de TV líder en noticias… **Liderazgo:** Capacidad para realizar cambios profundos en las organizaciones o realizar reformas exitosas en medio de circunstancias adversas y desarrollar motivación y efectividad en el equipo de colaboradores. Facultad que permite asumir las responsabilidades de objetivos, planes, acciones, evaluación de los resultados en un grupo, institución. Está ligado a capacidades y valores. **¿Quién es líder o lideresa?** Hombre o mujer que coordine, motive, administre y represente a un grupo. Puede influir o actuar positiva o negativamente con subalternos, seguidores, voluntarios o colaboradores. El nuevo líder se concentra menos en dirigir y controlar el comportamiento de los empleados y más en desarrollar sus capacidades de iniciativa y apoyar sus ideas.

Líder, quien lleva a sus seguidores hacia un futuro positivo.

Persona que guía a otras, trabajando con ellas para metas en común.

Primera Fase:
Trabajo con Consejeras y consejeras

Momento No.1: Solidaridad

Actividad No.1:

Inicio.

- Motivación
- Exploración
- Problematización

Técnica:

El Barco de la Solidaridad

Su propósito es captar líderes y lideresas a través del valor de la solidaridad, creatividad y organización.

Material auxiliar

8 sillas de madera o bancos, grabadora o pandereta o un bote de lata con algunas piedras o las palmas de las manos. Lo que se necesita es música o sonido.

1. Técnica para trabajo en grupo

- Un grupo de 8 capitanes se harán a la mar con su barco.
- Que es probable el naufragio de la mayoría de barcos (sillas).
- Por esta razón es necesario seleccionar a 8 personas con liderazgo basado en valores, capacidades y cualidades.
- Entre todos y todas, hacen una brisa de ideas al respecto de valores, capacidades y cualidades que escriben en la pizarra. Pueden ser de 10 a 12.
- Reflexionando sobre la lista que escribieron los consejeros y consejeras deben elegir mediante voto secreto a las 8 personas que serán capitanes.
- Cada consejera o consejero escribe su voto en un papelito, lo meten en una bolsita de papel. Escriben los nombres en la pizarra. Ganan los 8 que tengan más votos.
- A continuación los 8 seleccionados, al ritmo de cualquier sonido, descrito en el material auxiliar, se moverán alrededor de las 8 sillas. Cuando el sonido se detenga, se quita 1 silla (un barco ha naufragado). No sale ninguna persona (capitán o capitana).
- Por lo tanto las 8 personas o capitanes/as tendrán que acomodarse en las 7 sillas o barcos. ¿Quién ayudará a quién?
- Cada vez que el sonido se detenga se quitará una silla (barco) y los/as capitanes/as tendrán que buscar qué hacer con 6-5-4-3-2- hasta que quede solamente 1 silla. ¿Qué hacer?, ¿Cómo hacerlo?
- ¿Será que existió el valor de la empatía y todos se ayudaron?; ¿será que alguien desistió y decidió morir (retirarse)? o ¿Será que algunos sólo pensaron en salvarse ellos/ellas mismos/as?

Momento No.2: Construcción del Aprendizaje (Relacionar conocimientos y experiencias previos con los nuevos).

A continuación, considerando los hechos, así como el propósito de la técnica:

- Opinan los/as 8 capitanes/as.
- Opinan algunas personas del grupo que observaron.

Utilizan la guía modelo

a. ¿Qué hicimos? (Considerar el propósito).

b. ¿Cómo lo hicimos (fortalezas, debilidades).

c. ¿Qué aprendimos? (Todo lo significativo que pasó, por ejemplo ¿alguien fue líder o lideresa, o se olvidaron del liderazgo?

d. Relaciones de causa efecto.

Reflexión:

Comparemos la vivencia de la técnica.

- ¿Cómo lo vivo yo como consejera o consejero docente?
- ¿Cómo se vive en la familia?
- ¿Cómo lo vive la escuela?
- ¿Cómo lo vive la comunidad?

Muchas veces decimos "el barco se está hundiendo" pero ¿qué hacemos todos o cada uno de nosotros cuando una situación en particular o de grupo nos está afectando?

Finalizando este ejercicio, los consejeros y consejeras deberán leer "Pistas y Huellas A"; en esta herramienta encontrarán cualidades, capacidades y lecciones que debe ir cultivando un líder o una lideresa cuando ejerce su liderazgo. Ahora podrá precisar con mayor claridad, qué vivieron los 8 capitanes, si eran o no líderes. Pueden ver un poco más qué les hace falta a ellos(as) u cómo anda el liderazgo en la familia, escuela y comunidad.

Momento No.3: Hablando de Liderazgo.

Conceptos

El hombre para vivir necesita de muchas cosas o necesidades. Las necesidades se satisfacen en forma progresiva.

Abraham Maslow (Humanista 1954) identificó una serie de necesidades que motivan el comportamiento humano. Cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales, trata de satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente hasta alcanzar el más alto.

- Desarrollar plenamente nuestro potencial.
- Respeto de sí mismo y de los demás.
- Sentido de pertinencia y amistad.
- Protección contra daños físicos y emocionales.
- Necesidades básicas.

Algunas necesidades pueden ser satisfechas por sí mismo/a en cambio, otras necesidades requieren del apoyo de varias personas, familia o comunidad.

El grupo puede ser una comunidad, una escuela, una empresa, un equipo deportivo, una familia y una cooperativa.

Cuando se trata de remediar necesidades comunes, el grupo necesita de una persona, hombre o mujer, que coordine, apoye, facilite, promueva el trabajo participativo de todos los miembros.

Liderar viene del inglés "lead" (lid) que significa delantera, y como verbo significa guiar o encabezar.

Liderazgo se relaciona con inteligencia emocional y racional que permite comunicar, analizar, consensuar y decidir, creando relaciones positivas para el logro del bien común.

La palabra consenso – consensuar significa consentimiento, adoptar una decisión de común acuerdo entre dos o un grupo de personas. Un trabajo participativo se caracteriza por concluir con el consenso.

¿Y quién es el Líder o Lideresa?

Persona que representa al grupo, motiva, crea sinergia, comparte tareas y puede influir positivamente.

Técnica:

Recorriendo Sendas

Objetivo

Revisar nuestro autoconcepto de liderazgo, caracterizado en el componente psicopedagógico, considerando los diferentes tipos de liderazgo: actitudes, valores; con el propósito de ir fortaleciendo nuestro proyecto de vida.

Material auxiliar

Folleto, papel, lápiz, Módulo del Diplomado sobre Desarrollo estudiantil y comunitario.

Organización

1. Reunidas en grupo, trabajarán en forma individual.
2. Cada quien leerá el capítulo antes señalado del Módulo del Diplomado de Consejería Escolar.
3. Identifique el animal cuyo proyecto de vida se parece al suyo.

4. Busque en Pistas y Huellas E el tipo de liderazgo que le llevó a ser como tal.
5. Ahora piense en un animal de su agrado, póngale el tipo de líder o lideresa que desearía ser; agregue sus propias cualidades, capacidades y valores.
6. ¿En torno a qué gira ahora su proyecto de vida?

Ejecución

- Realice todo lo anterior, corrija lo que estime conveniente y escríbalo en limpio.
- Socialice con sus colegas para ver coincidencias y diferencias. Dialoguen al respecto.

Evaluación

- ¿Qué tipo de líder o lideresa quisiera ser para liderar a sus hijos e hijas? Argumente.
- ¿Su nuevo proyecto de vida va para corto, mediano o largo plazo? Justifique.
- ¿Qué tipo de líder o lideresa es con sus estudiantes? y señale 4 de los retratos de animalitos que usted está influenciando en sus estudiantes.
- ¿Cree que debe cambiar? Si es así reflexione por qué y cómo.

Segunda Fase:
Consejera o consejero con estudiantes

Desarrollando un liderazgo positivo en niños, niñas y adolescentes.

¿Cómo adquirir el liderazgo?

¿Cómo transmitir el liderazgo?

Recomendaciones

Es importante que se cuente con líderes o lideresas que estimulen la reflexión sobre las preguntas siguientes:

- ¿Qué objetivos debemos plantear para el grupo?
- ¿Cuál es la mejor forma de conseguirlos?
- ¿Cuál es la importancia del trabajo en equipo?

Consejeras y consejeros deben investigar cómo adquirir el liderazgo considerando los 4 pilares de la educación: conocer, actuar, convivir y ser. Consulte Pistas y Huellas B.

Consejeras y consejeros, deben saber cómo transmitir el liderazgo de acuerdo a la edad de sus estudiantes.

Ejercicio No.1:
Buscando Información

Técnica:

Leo, Analizo, Propongo (LAP).

Esta técnica parte de una idea establecida y su objetivo es enriquecer y realizar actividades alrededor de la idea central.

Requiere de poco material auxiliar. En este caso se necesitarán: tapas de gaseosa, hacer una chalupa, fotocopias, tijeras, cartoncitos, granos de maíz. Papelógrafos y marcadores y la participación activa y creativa de participantes por si necesitan otros accesorios. Cajitas o botecitos.

Consejeras y consejeras se organizan en 3 grupos. Cada uno trabaja edades por etapa: (3-6 años), (6-12 años), (12-18 años).

Sentados formando un círculo, cada grupo lee la actividad propuesta, analiza y explica lo que entendió. A continuación las actividades sugeridas para cada etapa.

Momento No.1: Trabajando el Liderazgo en la Etapa de 3-6 años:

Realizando un juego en el que un/a estudiante escogido al azar, deberá dar una orden que cumplirán todos los demás. Ejemplos:

a. Explicando un cuento, en el que un/a líder o lideresa logre que un grupo realice una acción importante (Por ej. Enanos y animalitos del bosque tratan de salvar a Blanca Nieves).
b. Realizando juegos en grupos de 3, donde haya que lograr metas establecidas (por ej. Armar rompecabezas).
c. Consultando a los estudiantes y las estudiantes su opinión sobre determinada decisión que se tenga que tomar (por ej. Proponer 3 lugares donde ir de paseo).
d. Pasando una película de dibujos animados sobre animales que vivan en grupo.
e. Eligiendo a líderes o lideresas del grupo a partir de la votación de sus compañeros/as. Por ejemplo un ejercicio puede ser el siguiente:

La consejera o consejero promueve la participación dos voluntarios/as y los coloca al frente en una mesita, con una cajita o botecito cada uno/a.

Coloca al resto de estudiantes en círculo y le da a cada uno una tapita de gaseosa.

La consejera o consejero explica a los estudiantes y las estudiantes que cada uno debe entregar la tapita que tiene al compañero/a que deseen.

Por último, invita al proceso de votación a los de la mesita.

Se dan un aplauso y la consejera o consejero hace anotaciones relevantes y si estima conveniente le dan un abrazo, un aplauso o un ¡viva! Al que tuvo mayor número de tapitas.

Si la Consejera o consejero desea evidenciar quién ganó más tapitas, debe contar delante de los estudiantes y las estudiantes las tapitas, pueden contar a coro: 1, 2, 3, etc.

Momento No2: Trabajando el liderazgo en la etapa de 6 a 12 años

Las indicaciones y organización siguen siendo las mismas. Técnica LAP, Leo, analizo y propongo.

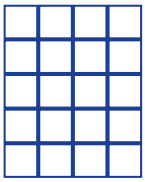
Las actividades sobre las que trabajarán Consejeras y consejeros son:

a. Eligiendo a los líderes y lideresas del grupo a partir de la votación de sus compañeros/as (por ej. Elegir la directiva del aula de clases.
b. Buscando información sobre grandes líderes de la historia de la humanidad (en educación, políticos, religiosos, deporte, otros).
c. Realizando simulaciones de trabajo en grupo con roles pre-establecidos (por ej. ¿Qué harían ellos/as si fueran consejera o consejero escolares o, qué proyecto o acciones realizarían desde diferentes organizaciones culturales, deportivas y ecológicas.
d. Efectuando un cine fórum sobre una película cuyo protagonista sea un líder o lideresa famosa.
e. Analizando casos sobre el liderazgo de un personaje en base a capacidades, valores y lecciones de líderes y lideresas. Para este inciso vale la chalupa.

Técnica de La Chalupa (se dan pistas para el inicio; el resto del proceso lo investiga la consejera o consejero.

Objetivo

Reforzar conocimientos e interiorizarlos.



Material auxiliar

a. Hoja de papel tamaño carta, cuadriculada con 20 a 24 cuadros.
b. Escribir en cada cuadro contenidos de Pistas y Huellas A, fotocopiar una hoja por cada estudiante.
c. Recortar todos los cuadros de una de las hojas y pegarlas en cartoncitos para cantar la chalupa.
d. Utilizar piedritas o granitos de maíz.

Momento No.3: Trabajar el liderazgo en la etapa de 12 a 18 años.

Indicaciones y organización siguen siendo las mismas. Técnica Leo, Analizo, Propongo (LAP).

Actividades para realizar consejeros y consejeras:

a. Realizando una lista de las funciones de los y las líderes estudiantiles: reflexionar si cumplen, si no cumplen, si se han visto cambios, tomando como base para la comparación el plan de desarrollo personal que elaboraron en el componente Psicopedagógico.

b. Investigando sobre líderes nacionales, de distritos, alcaldes y valorar sus gestiones (puentes, transporte, centros de salud, escuelas, otros).

c. Informándose sobre líderes actuales en el mundo, por ejemplo: los premios nobel, científicos, gobernantes destacados por su liderazgo pacífico y positivo.

d. Buscando información sobre productos líderes, microempresas, canales de TV, instituciones.

e. Analizando la forma en que ejercen su liderazgo personalidades del mundo político, religioso, artístico.

• Reflexionar sobre aciertos y desaciertos.

• ¿Qué haría cada uno de ustedes?

• Consultar Pistas y Huellas A.

Técnica: Juego de roles

Objetivo

Comprobar en uno/a mismo/a los desafíos de un líder o lideresa.

Material

Accesorios al gusto y la preparación personal (discurso).

Orientación

Consiste en simular una acción de liderazgo con el fin de poner de relieve la problemática que implica ser líder o lideresa, según la actitud del grupo.

Organización

a. Seleccionar a tres estudiantes al azar para ser líderes o lideresas.

El resto de participantes se dividen en tres grupos.

b. El consejero o consejera orienta aparte a los tres líderes o lideresas, y les explica que deben convencer a su grupo que le ayuden a recaudar fondos para ayudar en la construcción de pozos de agua potable de un poblado de Quilalí. Tienen de 10 a 15 minutos para prepararse.

c. Después el consejero o consejera, se reúne con cada uno de los grupos y les da las orientaciones siguientes:

• A un grupo le dice que deben mostrase motivados y que deben aportar ideas para recaudar fondos.

• A otro grupo le explica que deben mostrar poco entusiasmo, poner trabas sobre la situación económica.

• Al último grupo le indica que deben oponerse a la propuesta, alegar que en nuestra ciudad también hay necesidades. Negarse rotundamente con o sin argumentos.

Al finalizar, cada líder o lideresa debe hablar sobre su experiencia y también unos 3-4 participantes de los grupos. Vea Pistas y Huellas C.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Continuando con el Fortalecimiento de la Segunda Fase: De consejera o consejero a estudiantes de primaria o secundaria.

En nuestra sociedad la autoridad suele ser ejercida en forma abusiva en la familia, por el padre u otras figuras que ocupan el lugar de mayor poder en la jerarquía familiar.

Al asignarse un valor diferente a las personas, se establecen relaciones de poder y de jerarquía que conducen al abuso de poder.

Las relaciones familiares autoritarias se fundamentan más en el miedo que en el afecto.

Momento No.4: Liderazgo y Estilos de Liderazgo

Técnica:

LAP (Leo, Analizo, Propongo)

Objetivo

Forjar un mejor rol en el liderazgo familiar de futuro y mejor comprensión del presente.

Material Auxiliar

Papelógrafos, papel, marcadores, lápices, folletos y Módulo: Liderazgo Estudiantil y Comunitario del Diplomado de Consejería Escolar. Pistas y Huellas E

Organización

- Leer el Módulo de Desarrollo Estudiantil y comunitario del Diplomado de Consejería Escolar y Pistas y Huellas E.
- Escribir o dibujar cada miembro de su familia, quién es y nombre.
- Identificar quién o quiénes ejercen liderazgo (abuela, abuelo, papá, mamá, otros).
- Reconocer el tipo de liderazgo que ejerce el líder (Pistas y Huellas E).
- Analizar consecuencias y efectos de ese tipo de liderazgo.
- Proponer el liderazgo que desearían ejercer como papás y mamás.
- Escribir los efectos, cómo serían sus hijos e hijas, según el tipo de liderazgo seleccionado.

Ejecución

Presentar sus trabajos con dibujos, dar relevancia a los rostros (enojo, alegría, dolor, tristeza, etc.).

Socializar y ver las cosas en común. Por ejemplo, en caso de liderazgo familiar autoritario, identificar quién lo ejerce-

Dialogar en el marco del respeto porque habrán hijos e hijas que justifiquen autoritarismo y violencia de sus padres y otros no.

Evaluación

1. Que los y las adolescentes reconozcan lecciones aprendidas.
2. Que la relevancia y lo significativo vaya en función de su futuro liderazgo como papás y mamás.

3. Que reflexionen cómo ejercen su liderazgo estudiantil de cara al rol paterno y materno que pretenden ejercer.

Tercera Fase: de Consejera o consejero a padres y madres de familia.

Momento No.1: Cómo el padre y madre de familia apoyan el fortalecimiento del liderazgo en sus hijos e hijas.

Técnica:

Exposición dialogada

Objetivo:

Facilitar en padres y madres el reconocimiento del tipo de liderazgo que ejercen con sus hijos e hijas.

Material auxiliar

Papelógrafos, folletos de estudio, Pistas y Huellas.

Organización

Consejeras y consejeros deben autoprepararse bien para exponer sobre los diferentes tipos de liderazgo. Pueden ampliar información investigando e ilustrar con ejemplos.

Hacer un papelógrafo con cada tipo de líder y si es posible ilustrarlo.

Ejecución

- Colocar en círculo a los padres y madres de familia.
- Iniciar con una dinámica recreativa.
- Comenzar la exposición.

La consejera o consejero explica los diferentes tipos de liderazgo y da ejemplos de comportamientos de padres y madres que caracterizan cada tipo de liderazgo.

Finalizada la exposición, la consejera o consejero, solicita a los participantes que:

a. Identifiquen el tipo de liderazgo que tienen.
b. Que expliquen por qué

Si los padres y madres identifican un liderazgo negativo (autoritario, anárquico, paternalista o maternalista, otro) preguntar qué estarían dispuestos a hacer para cambiar los comportamientos negativos que inciden en la crianza de sus hijos e hijas.

La consejera o consejero debe buscar lo que significa "Revolución Humana" (ver Desarrollo Estudiantil en estos capítulos).

Evaluación

Juntar a los padres y madres que se identifican por cada tipo de líder (autoritarios, democráticos, facilitadores, anárquicos, etc.)

Que platiquen sobre ¿Qué hacer para cambiar o mejorar su liderazgo familiar?

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Continuando con el fortalecimiento del liderazgo. Consejero o consejra con padres, madres y estudiantes adolescentes.

Momento No.1: Proyectos

Tema:
Ideas de Proyectos

Elementos del trabajo

a. Trabajo en equipo
b. Valores
c. Tipos de liderazgo

Grupos de Trabajo:

Grupo1: Consejera o consejero trabajan con estudiantes adolescentes.

Grupo2: Consejera o consejero trabajarán con padres y madres.

Grupo3: Consejera y consejero trabajarán entre ellas/os mismas/os.

Roles que asume cada grupo

G-1: Somos "Padres de Familia".

G-2: Somos "Comunidad".

G-3: Somos "Escuela" Una comunidad educativa.

Técnica: El Caracol

Tiene el propósito de generar ideas para desarrollar proyectos que mejoren la calidad de vida. Permite ir planteando sueños o esperanzas en grupos vulnerables.

Consultar Pistas y Huellas D-E-F-, puede ser a través de una Pista y Huella que sea escrita en la pizarra o presentado en un mapa conceptual

a. Hacer una lista de proyectos que se pueden hacer trabajando en equipo.
b. Qué valores se requieren para trabajar un proyecto en equipo. Rápidamente hagan 5 grupitos y construyan un árbol de valores. Pueden escribir 10 valores cada pequeño grupo. Se podrá apreciar cuántos hacen falta.
c. Qué tipo de liderazgo se necesita para construir un proyecto en equipo, que sea transparente ya que conlleva valores. ¿Por qué?

Observaciones

Todas las Pistas y Huellas son válidas.

Las familias pueden pensar en hacer mejoras a su vivienda. Dejar que los adolescentes planteen lo que quieren.

La comunidad puede pensar en agua potable, mejorar las calles de charcos y huecos, al menos con piedra y arena. Un depósito para la basura o un parque para niños y niñas.

La escuela puede necesitar pupitres, luces, árboles, promover talleres de cultura, biblioteca y otros.

Al finalizar, socializar con Pistas y Huellas C.

Pistas y Huellas A

Empoderamiento de sí

Sentido de Oportunidad
-Saber cuándo tomar una iniciativa

Saber comunicarse de lo contrario no le funcionarán los otros atributos

Ve el liderazgo como una responsabilidad y no como un rango o privilegio

Acepta y analiza la crítica y es un crítico constructivo

-Transige, negocia, maneja conflictos
-Posee el valor del autocontrol

Cree en el trabajo en equipo, no cree que él o ella sea la única autoridad, tiene todas las respuestas y responsabilidades

Compartir
-No acreditarse el éxito que es de todo un equipo
-Se comparte la gloria y el fracaso

Confianza
-Ganarse la confianza cumpliendo las promesas.
-Confiar en los demás

El liderazgo es establecer conexiones y generar sinergia entre todos y todas.

Inteligencia emocional, pone en práctica la mente y el corazón.

Confianza
-confianza en su liderazgo y confía en los demás

Iniciativa
-Piensa
-Reflexiona
-Creativo
-Actúa

Sabe escuchar
-Escucha
-Explora otras ideas

-Aprenden de sus errores
-Reconocer, asumir y entender los errores y corregir sus propias carencias

Integridad
-Franqueza
-Madurez
Posee valores

Sinergia
-Aprovecha la diversidad, cualidades de los otros

-Confianza en sí mismo
-Aprovechas el propio talento y creer en el de los demás

Líderes

Lideresa

Visión
-Idea clara sobre lo que quiere hacer

Aprendizaje continuo
-Se supera
-Se informa
-Escucha
-Sistematiza

-Lealtad
Fiel
-Noble
-No traiciona

Valor Asertividad
-Expresa lo que piensa, lo que siente y quiere

Motivador
-Impulsa a la gente a actuar
-sabe persuadir

Valor Empatía
-Se pone en el lugar de los demás

Equidad de Género
-respeto al ser humano

-Tiene carisma
-Atrae
-Creen en lo que dice

-Sabe dirigir
-Establece objetivos y prioridades
-Sabe delegar

Valor responsabilidad
-Acepta sus éxitos y fracasos

-Valentía
-Resolución
-Firmeza
-Sentido del humor

Pistas y Huellas B

El liderazgo se demuestra cuando...

- Comprendemos su significado e importancia
- Trabajamos con equidad de género en grupo donde hay líderes y lideresas
- Nos informamos sobre el pefil de liderazgo transformador
- Analizamos estilos de liderazgo,
- Analizamos las funciones de un/a líder o lideresa transformador/a
- Analizamos comportamientos de líderes y lideresas famosos en la historia de la humanidad

Se aprende a Actuar como un/a líder o lideresa cuando...

1. Asumimos el liderazgo de un grupo.
2. Conocemos las funciones de un líder.
3. ponemos en práctica estrategias de liderazgo.
4. Mejoramos nuestras estrategias de comunicación e influencia.
5. Tomamos decisiones asumiendo nuestra responsabilidad.

Se aprende a Convivir asumiendo el liderazgo cuando:

1. Tenemos autoridad moral o institucional sobre el grupo.
2. Provocamos la asunción de los objetivos del grupo.
3. Proponemos una norma y es aceptada por el grupo.
4. Logramos que el grupo apoye nuestro plan de acción.
5. Hacemos revisiones de la eficacia del grupo.

Pistas y Huellas C

Pistas para socializar una experiencia…

a. ¿Qué hicimos? (interiorizar lo que han aprendido en el encuentro).

b. ¿Cómo lo hicimos? (identificar las fortalezas y debilidades de la metodología que llevaron a cabo).

c. ¿Qué aprendimos? (identificar lo nuevo que han aprendido, analizar causas y efectos, lecciones aprendidas, aportar recomendaciones para mejorar). Ejemplo, si analizamos el tipo de liderazgo autoritario, identificar qué causas provocan en un padre o madre tener este tipo de liderazgo en el hogar.

d. ¿Cómo podemos aplicarlo? (identificar cómo ésta experiencia la podemos aplicar con nosotros mismos, con nuestra familia, pareja o comunidad).

Pistas y Huellas D. Valores del liderazgo transformador

Los valores permiten dirigir la búsqueda del bien personal y del bien común. Se manifiestan en las actitudes de las personas. Las actitudes son formas de comportamiento en las que se expresan los valores.

Existen valores universales como el respeto a la vida, a la libertad. Hay valores ejes que acompañan al sistema educativo como la autoestima, autocontrol, responsabilidad y sociabilidad.

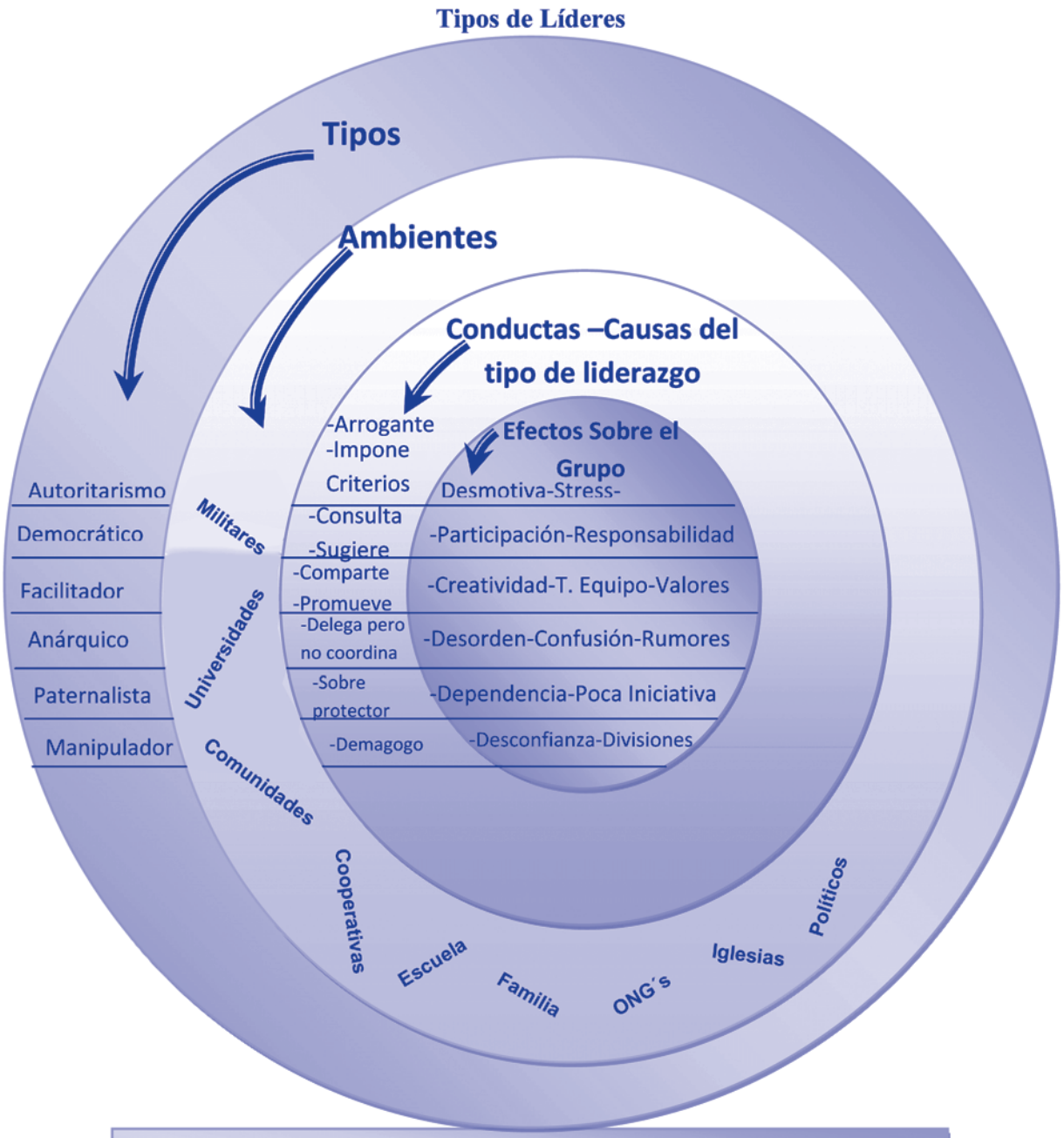
Hay valores personales como la revolución humana que lleva a una transformación individual. La persona tiene una percepción de fuerza y de poder que pone en evidencia su capacidad creadora.

La suma de los cambios individuales es la expresión de una transformación social que apunta a una dinámica colectiva con un nuevo espíritu de búsqueda hacia una voluntad de creación social.

Cualidades y valores del liderazgo

sinceridad	agente de cambio	tenacidad	responsabilidad
honradez	respeto	lealtad	empatía
solidaridad	con criterio propio, no se deja manipular	pensamiento crítico y creativo	comunicación asertiva
mediador/a	tomador/a de decisiones asertivas	comprometido con lo que cree	relaciones interpersonales asertivas

Pistas y Huellas E



Hay diferentes tipos de líderes y lideresas. El ambiente puede propiciar determinado tipo de liderazgo, permitiéndose desarrollar comportamientos que pueden ser generadores de efectos positivos, enriquecedores o negativos y destructivos sobre los grupos, comunidades o familia

2. Democracia, Participación y Empoderamiento

Objetivo General:

Facilitar en estudiantes la formación y desarrollo de un liderazgo transformador democrático, participativo y comunitario.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tema: Liderazgo transformador

Objetivo Específico

Facilitar procesos de aprendizaje para la construcción de un liderazgo transformador, democrático y participativo en la familia, la escuela y la comunidad.

El liderazgo transformador es aquel en el cual, el líder o lideresa es el/la primero/a que se transforma para ser generador de cambios ante sus pares. El liderazgo transformador facilita el empoderamiento no solo del líder o lideresa, sino también el empoderamiento de sus seguidores. Un/a auténtico/a líder o lideresa transformador/a se convierte en un agente de cambio en su familia, escuela y comunidad. Es aquel o aquella que transforma la realidad, facilitando el alcance de las metas planteadas

Eficacia en el liderazgo

¿Qué significa eficacia?

La eficacia es la consecuencia de objetivos realistas y de la motivación y tenacidad conveniente. Nunca ponerse objetivos imposibles de cumplir

- Virtud, actividad, fuerza y poder para obrar, actuar.
- Se dice de las cosas que producen el efecto deseado.
- Capacidad para conseguir resultado determinado optimizando los recursos disponibles.
- Un/a líder o lideresa es eficaz cuando consigue los objetivos que se ha propuesto

Democracia participativa estudiantil

Tiene que ver con espacios de participación activa donde los estudiantes puedan expresar sus ideas y opiniones haciendo de la escuela un espacio de construcción genuina de democracia desde el protagonismo estudiantil.

Democracia Directa

La democracia directa, también denominada democracia radical o democracia cara a cara, es un mecanismo en el que cada una de las personas asociadas a determinada agrupación pueden exponer en igualdad de poder sus puntos, iniciativas y propuestas actuando directamente sobre ella y dirigiéndola en equipo. Hace énfasis en la decisión y el cumplimiento común de acuerdos mutuos, siendo entonces una forma de democracia en la que los miembros de una asociación (escolar, comunitaria, laboral, empresarial o de ciudadanía local) participan directamente en el proceso de toma de decisiones políticas, cada asociado representándose a sí mismo en igualdad de derechos y obligaciones.

Democracia real

Consiste en que la persona ejerza con responsabilidad y autonomía sus deberes y sus derechos. Ejemplo:

-Derecho a la educación gratuita y de calidad.

- Derecho a la salud.

- Derecho a un empleo digno del ser humano.

En cuanto al cumplimiento de sus deberes, hacemos referencia a:

- Deberes ciudadanos.
- Deberes de estudiantes.
- Deberes de padres y madres.
- Deberes de hijos e hijas.

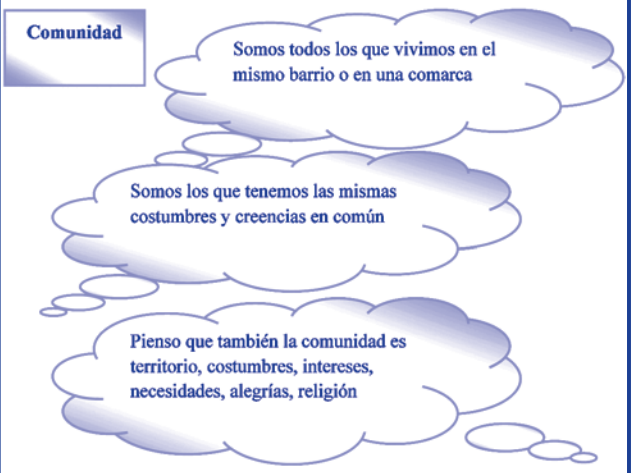
Paz

Se entiende por paz una situación y relación mutua de quienes no están en guerra, no están enfrentados, ni tienen riñas pendientes.

Sin embargo, paz no solo es la usencia de la guerra, sino el arte de mantener relaciones interpersonales asertivas en la familia, la escuela y la comunidad.

La paz se reconoce a través de ambientes donde hay respeto, capacidad de diálogo, tolerancia, sinceridad y paciencia.

Decimos que una persona es pacífica cuando rehúye los enfrentamientos y trata de resolver los conflictos mediante el diálogo o buscando la mediación de otros en caso de que sea necesario.



La comunidad básica para toda persona está formada por el ambiente físico, cultural y social inmediato en el que vive. Es ahí donde la persona recibe sentimientos, las imágenes de la vida, de la sociedad, el lenguaje, las actitudes que de alguna forma le acompañarán a lo largo de su vida. Son sus calles, sus paisajes, su música, sus mitos y tradiciones.

El grupo de personas que integran una comunidad tienen muchas cosas en común, por eso se unen y se identifican.

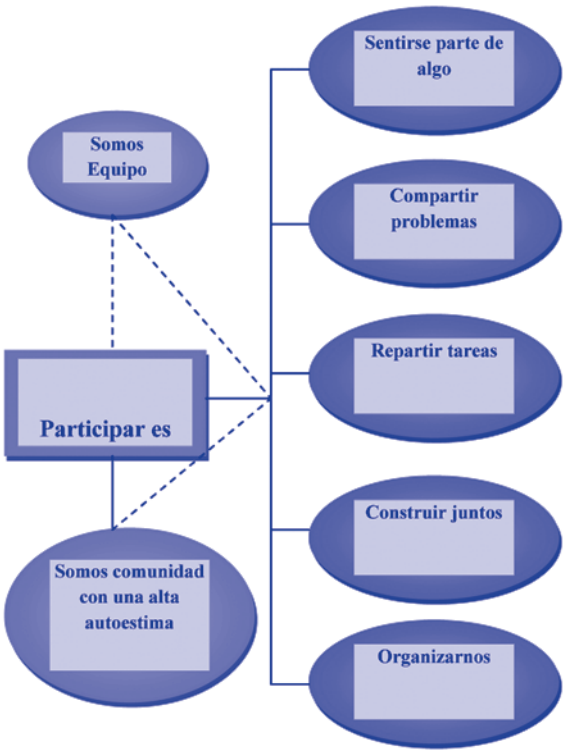
También poseen elementos que le hacen diferente entre sí, por ejemplo: el modo de vida individual, empleo, número de hijos, vivienda, etc. Es por eso que una comunidad es heterogénea.

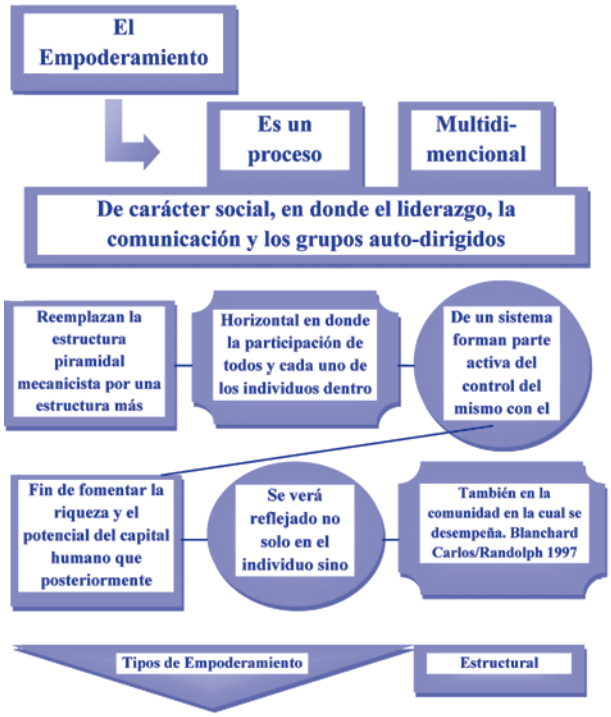
Participación

La participación como necesidad humana es fundamental, responde al "ser, tener, estar" del ser humano en la sociedad actual. Privar a las personas de su derecho a participar, es reducir sus posibilidades de transformación tanto a nivel individual como social. Es negarle su propia revolución humana.

Participar es

Participar no es sólo ver y saber las cosas que pasan, sino trabajar para cambiarlas y mejorarlas.





El empoderamiento, de acuerdo con De Kanter, se centra en las condiciones del ambiente de trabajo, tales como la variedad, autonomía, carga de trabajo, soporte de la organización y posición dentro del centro educativo.

De acuerdo con Spreitzer, el empoderamiento lo define como la interpretación mental de cada persona a los cambios estructurales del ambiente educativo. Dichas interpretaciones generan cuatro dimensiones, estas son:

Significativo: Que supone una congruencia entre las creencias de estudiante, sus valores, conductas y los requerimientos del compromiso estudiantil.

Competencia: que hace referencia a confiar en las habilidades para el desempeño de la capacidad de liderazgo estudiantil y comunitario.

Autodeterminación: que se refiere a los sentimientos de autocontrol y control ante las diversas situaciones en el desempeño de su liderazgo.

El impacto: que se define como el sentido de ser capaz de influir en el comportamiento de sus pares, generando cambios de conducta, pero a partir de los cambios que sus seguidores observan en el líder o lideresa.

Recomendaciones

Después de analizar el concepto de empoderamiento, se recomienda compartir toda la información con estudiantes, padres, madres y líderes de la comunidad para aprovechar al máximo el capital humano, acabar con el modelo tradicional jerárquico, ver un líder o lideresa en cada persona, estimular el liderazgo positivo, la responsabilidad, iniciativa, creatividad y comunicación, haciendo suyo "el aula de clase", "la escuela", "el trabajo", "la comunidad.

Revolución Humana Es un proceso continuo de renovación y revitalización en el que cada persona desarrolla la capacidad interior ilimitada para llevar una vida creativa y así contribuir con su propio esfuerzo al mejoramiento de la sociedad (Jo. Toda).

Conflicto Situación en la que dos o más personas tienen ideas, opiniones incompatibles, ya sea total o parcial generando un contexto confrontativo. Es de naturaleza humana. El conflicto tiene un valor positivo, debe ser visto como un desafío para superar relaciones personales, debiendo considerarse desde un punto de vista constructivo como el resultado de diversidad de perspectivas.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Para superar situaciones de conflicto es indispensable poner en práctica el diálogo, la comunicación asertiva, la tolerancia, el respeto, la paciencia y la humildad para reconocer nuestras debilidades humanas.

El Liderazgo transformador implica…

- Autoconomiento de mis competencias y habilidades como líder o lideresa
- Comprometerme con mi superación personal
- Cambiar mis comportamientos negativos por asertivos
- Ser proactivo y propositivo, en medio de situaciones favorables o desfavorables
- Ser agente de cambios
- Promover cambios de comportamientos y actitudes en mi comunidad
- Motivar a mis pares (compañeros y compañeras) a ser mejor cada día

Primera Fase:
Consejera o consejero con estudiantes

Momento No.1: Trabajando la democracia en la etapa de 3-6.

Tema: Democracia

Trabajar en democracia en la etapa de 3-6 años. Introducir el tema sobre resiliencia.

1. Preguntando a estudiantes ¿Qué hacemos? Antes de tomar una decisión. Por ejemplo: ¿Qué actividad les parece que podemos hacer de despedida de clase?
2. Antes de tomar una decisión, preguntar: ¿De cuántas maneras podemos hacerlo? Por ejemplo, una piñata, una fiesta, baile de disfraces…
3. Tomando decisiones entre dos alternativas y dando el voto a mano alzada. Se toma la decisión que cuenta con más votos.
4. Decidiendo, de forma democrática, actividades o juegos a realizar. La actividad de libre opción en los rincones de pre-escolar es un ejercicio de democracia.
5. Introducir la palabra resiliencia utilizando la palabra "fuerte" o "valiente" a partir del cuento de Hanzel y Grethel. Analizar que Hanzel está encerrado y Grethel obligada a trabajar.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Técnica:

Cuento Hanzel y Grethel y la Casita de Caramelos

Objetivo

Que las estudiantes y los estudiantes capten, de manera indirecta el significado de las palabras y resiliencia.

Material auxiliar

Laminas del libro de cuentos, voz y gestos de la consejera o consejero. Pistas y Huellas "A", "B" y "C".

Ejecución

- Destacar autocuido; niños y niñas no deben ir a otros lugares sin permiso.
- No nos vamos a encontrar con una bruja pero no debemos aceptar irnos con extraños.
- Hanzel no estaba por su gusto encerrado en la jaula. No estaba en libertad.
- Grethel barría y cocinaba, pero obligada.
- Hanzel y Grethel no podían elegir.
- Hanzel y Grethel fueron valientes y fuertes, se ayudaban mutuamente.

Evaluación:

La participación del estudiante

1. Atentos al cuento (atención).
2. Participación activa (opiniones).
3. Percibir si captaron lo significativo (lo que se quiso destacar).
4. Si lo desean pueden escenificar el cuento.
5. Interrelación entre escuela y familia.

Momento No.2: Trabajando Democracia/Resiliencia en la etapa de 6 a 12 años.

1. Realizando asambleas semanales para tomar decisiones sobre problemas concretos. Ejemplos: estudiantes con problemas de aprendizaje, o con problemas de comportamiento.
2. Aprendiendo a tomar decisiones apoyados en otros valores, por ejemplo: ¿Qué hacer con Toñita, que además de ir muy mal en clases, vive en violencia en su casa? Valor de la empatía y solidaridad.
3. Tomando decisiones sobre un problema concreto y analizar alternativas. Por ejemplo: qué hacer ante el robo de mochilas cuando van o salen de la escuela de parte de chavalos de pandilla que los amenazan.
4. Explicar el significado de resiliencia en términos sencillos. Utilizar Pistas y Huellas B y D.

Técnica:

Cine Foro: Forres Gump.

Objetivos

Facilitar la práctica de la resiliencia y la convivencia en medio de la diversidad.

Material auxiliar

- Sábana blanca o pizarra acrílica.
- Video, película.
- Extensión, cuaderno, lapicero.
- Cuota para alquiler de película.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Organización

Recibir las orientaciones pertinentes al cine foro.

- Identificar personas que ponen en práctica la resiliencia en medio de contextos difíciles o adversos donde viven.
- Identificar momentos o situaciones donde hay resiliencia.
- Por qué creen que en esta película se aprecia el valor hacia la diversidad.
- En qué espacio de la película se visualiza democracia.
- Anotar todo lo que crean importante; les llame la atención.

Ejecución

- Ver la película.
- Identificar y anotar las orientaciones.
- En el plenario del foro cada quien en uno o dos minutos da su opinión.
- Se aprecian coincidencias y diferencias.
- Se aceptan otros pareceres sobre la película no contempladas en las orientaciones.

Evaluación

Nivel de participación de los estudiantes y las estudiantes.

Comprensión clara de los conceptos de democracia y resiliencia, así como de su importancia.

Momento No.3: Trabajando democracia y resiliencia en la etapa de 12 a 18 años

1. Conociendo las organizaciones de su centro de estudio: culturales, deportivas, ecológicas, monitores, otras.
2. Conocer su manual organizativo y facilita que apliquen los procedimientos del manual.

2.1.- Conociendo situaciones de resilencia pueden señalarse en las organizaciones estudiantiles.

2.2.- Conociendo el grado de participación de los integrantes de la organización estudiantil.

2.3.- Conociendo el estado de ánimo de sus miembros.

3. Efectuando asambleas periódicas para decidir sobre actividades a realizar en grupo.
4. Eligiendo democráticamente a los representantes del grupo, reflexionando sobre sus derechos, deberes y funciones.
5. Reflexionando sobre la importancia del líder o lideresa en cuanto a su ámbito personal. Utilizar Pistas y Huellas F. Pueden analizar a un/a gobernante, paralelo al contenido teórico.
6. Utilizando la técnica del cine foro.

• Ver la misma película de "Forres Gump" o ver la película de "El diario de Ana Frank" o "Filadelfia".

• Retomar todo el contenido de trabajo de la técnica, únicamente adecuar o readecuar las preguntas orientadoras, según el contexto de la película.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Segunda Fase:
Consejera o consejero con estudiantes de 3-6), (6-12) y (12-18).

Momento No.1:
Trabajando la eficacia.

1. Consultar concepto de eficacia y, Pistas y Huellas A, B, E, F, G, H, I, J, K y L.
2. Proponer objetivos a corto, mediano y largo plazo, por ejemplo:

• Corto plazo, aprobar una clase que va aplazado, estudiando con la monitora o monitor del aula de clases.

• Mediano plazo. Participar activamente en activiades culturales.

• Largo plazo. Apoyar la organización del Movimiento de Estudiantes Monitores.

3. Procurando que los objetivos sean realistas.
4. Dándole seguimiento a la consecución de los objetivos o proyectos planteadas por el grado o la escuela. Ejemplo, en un año lectivo, con la participación de líderes estudiantiles, familia y comunidad realizan eventos para apoyar los eventos culturales de la escuela. Esto habla de un cronograma y seguimiento de parte de líderes y lideresas estudiantiles y colaboradores.
5. Planteándose objetivos diferentes a nivel personal (aprobar clase) a nivel de escuela y a nivel comunitario. Participar en actividades culturales. Involucrar a los padres y madres.
6. Proponiéndose diversas estrategias para lograr un objetivo. Por ejemplo: siguiendo lo que tenemos.

• Para aprobar la clase: estudio de grupo, de equipos pequeños, círculo de estudio con un docente.

• Para participar en actividades culturales y poner a liderar a las organizaciones estudiantiles que se dedican a este tipo de actividades.

7. La organización del Movimiento de Estudiantes Monitores en sus aulas de clases, reuniéndose con la/el docente, solicitando participación voluntaria a estudiantes, por asignatura.

• Capacitando a los monitores en metodologías y en valores dentro de la escuela.

8. Pensando que la calidad de un trabajo depende de las capacidades de una persona y también del esfuerzo realizando como equipo así como del empoderamiento que tengamos y voluntad personal.
9. Preguntarnos ¿por qué? Cuando no se logra un objetivo; asumir la decepción que supone no cumplir un objetivo y planteando estrategias de mejora. Analizar causas, efectos, alternativas.
10. Haciendo una lista de los factores que nos ayudan a ser eficaces (ver concepto y, Pistas y Huellas G)

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tercera Fase:

Para estudiantes, padres y madres, comunidad y Consejera o consejero.

Momento No.1: Trabajando Liderazgo, Participación y Comunidad.

Introducción

Estos tres aspectos de liderazgo, participación y comunidad puede ser trabajadas de sexto grado a secundaria. Padres y madres serán colaboradores de sus hijos e hijas y las consejeras o consejeros, los orientadores de todo.

Se trata de conocer sobre profesiones y oficios que incentiven el deseo de aspirar a estudiar siempre; a no abandonar los estudios y motivar al estudio de carreras y oficios que oferta y necesita el país, así como también puedan llenar de esperanza sus sueños y expectativas.

Técnica: Entrevista

Se recomienda orientar a las y los estudiantes en la elaboración del protocolo de entrevistas.

Objetivo

Obtener conocimiento sobre profesiones y oficios que sirvan de motivación.

Material auxiliar

Hojas de papel, lapicero, carta de identificación, cuestionario de entrevista, grabadora si fuera posible.

Organización

1. Manejar lo básico sobre la técnica de la entrevista.
2. Dominar los conceptos relacionados a esta tercera fase.
3. Hacer un listado de vecinos que en la comunidad se han graduado y se desempeñan como:

a. abogado/a, doctores/as, ingenieros/as, economistas, consejeras y consejeras, arquitectos/as, veterinarios/as, ingenieros/as de sistema, mercadeo, psicólogos, psiquiatras, administradores de empresa, idiomas, pedagogos, periodistas entre otros.

b. Carreras vinculadas al turismo como: Hotelería, Chef de cocina, turismo rural, turismo comunitario, turismo ecológico.

c. Oficios como: carpintero/a, mecánico/a, albañil, fontanero/a, tapiceros/as, sastre, modista, policía, panadero/a, estilista o zapatero/a.

d. Líderes comunitarios (pastor de iglesia, directores/as de empresas, director/a de escuela, director/a de bomberos, alcalde o alcaldesa, jefe/a de policía, político/a, líderes estudiantiles).

Gestionar

a. Carta de la escuela que identifique a estudiantes.

b. Una vez seleccionadas las personas a entrevistar:

- o Distribuirse las personas a quienes van a entrevistar (estudiantes).
- o Estudiar la técnica de la entrevista y preparar el cuestionario.

- Hacer las coordinaciones con las personas que serán entrevistadas.
- Buscar el apoyo de líderes y lideresas estudiantiles, gobierno estudiantil, padres y madres.

La entrevista la hacen 2 ó 3 personas por cada entrevistado.

La entrevista

La entrevista es una conversación con preguntas y respuestas entre 2 ó más personas, el entrevistado y los entrevistadores (uno hace las preguntas, lleva la conversación y el otro hace las anotaciones o repuestas).

Requisitos:

La entrevista se dirige a un grupo de personas que se seleccionan previamente, tomando en cuenta que esas personas tienen los conocimientos a las respuestas requeridas.

La entrevista permite recoger información, datos, opiniones, ideas, críticas, planes, éxitos, fracasos, entre otros.

Antes de realizar la entrevista se seleccionará el tipo de preguntas y la forma como se harán.

Pueden utilizarse dos instrumentos:

a. **El punteo:** es una lista de temas sobre lo que queremos hablar con la gente.
b. **Un cuestionario:** conjunto de preguntas bien formuladas y ordenadas. Es importante el uso del cuestionario para lograr la información que se busca.

Las preguntas se realizarán de acuerdo al objetivo que nos proponemos alcanzar.

Tipo de preguntas en un cuestionario

a. Preguntas de hechos: para conocer datos sobre el tema o para aclarar el tema que se discute. Por ejemplo: ¿Cuál es su especialidad como médico?
b. Preguntas de análisis: profundizar un problema, descubrir causas y efectos por ejemplo: ¿Qué es los más difícil de trabajar dentro de su especialidad?
c. Preguntas sobre acciones: para saber que piensan hacer los entrevistados frente a los problemas por ejemplo: ¿Qué recomendaría usted a los futuros profesionales para vencer los problemas más sentidos dentro de su profesión?
d. Preguntas abiertas: El/la entrevistado/a da su opinión amplia y diversa sobre su profesión, por ejemplo: ¿Qué profesionales líderes o lideresas puede usted nombrar dentro de su especialidad y por qué considera que ejercen un liderazgo?

Preguntas cerradas. El entrevistado no puede responder con sus propias palabras. Se limita a decir sí o no. Por ejemplo: ¿Su profesión de médico ha sido satisfactoria o se ha sentido realizado en su profesión? Si__ No__

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
Sugerencias sobre el cuestionario/Entrevista abierta • Fecha • Lugar • Nombre • Sexo • Edad • Ocupación/Profesión • Cargo • ¿Dónde estudió? • ¿Cuántos años lleva en su profesión? • ¿Siente siente realizado en su profesión? ¿Por qué? • ¿Se siente como un líder o lideresa al ejercer su trabajo? ¿Por qué? • ¿Qué problemas se encuentran en esta profesión? • ¿Qué equipos se precisan para hacer su labor? • ¿Qué sacrificios implica su profesión? • ¿Durante su etapa de estudiante, qué problemas fueron los más sentidos y cómo los superó? • ¿Cree que en Nicaragua hay oportunidades de empleo para su profesión? • ¿Hay personas líderes que ejerzan liderazgo? • ¿Qué valores poseen estos líderes? • ¿Su labor llega al pueblo, o a las comunidades?, ¿Cómo participa la con comunidad? • ¿Alguna vez ha pensado en realizar un voluntariado desde su profesión, para beneficio de su comunidad?	Se recomienda tomar nota el ámbito, comunidad donde se desenvuelven los entrevistados y su nivel de participación. **Ejecución** **Desarrollo de la entrevista** **a. Presentarse** Explicar el propósito: estimular hacia una orientación vocacional motivación que favorezca un buen acierto y satisfacción en lo que pre-seleccionen. **b. Explicar las preguntas.** Si se va a grabar, pedir aprobación al entrevistado. Las preguntas deben ir en orden, con lenguaje sencillo y directo. Finalice la entrevista con una despedida formal, amable y dé las gracias. **Plenario de socialización.** a. Los estudiantes y las estudiantes socializan los resultados de las entrevistas; para ello se agrupan de acuerdo a las profesiones que hayan abordados, de modo que sean afines. b. Ver coincidencia y diferencias encontradas. c. Que expresen su opinión personal alrededor de los resultados obtenidos.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Evaluación

- Expresar sus sentimientos sobre cómo se sintieron, lo positivo y lo negativo.
- ¿Qué piensan ahora que conocen más de carreras, oficios… de su idea de lo que quisieran ser en el futuro?
- ¿Piensan que las personas que entrevistaron son líderes o lideresas? Explique su respuesta.
- Comparar las respuestas que dieron los/as entrevistados/as.
- Dejar que hayan todas las opiniones posibles, que problematicen, analicen, se contradigan, vuelvan a otra idea, esto facilita el aprendizaje dialógico.

Democracia

Democracia y división de poderes

Los regímenes o Estados de derecho que se proclaman democrátcios tienen dividido el poder en 3 grandes funciones del Estado:

a. El poder legislativo: encargado de redactar, promulgar o derogar leyes. Es el que ejerce el parlamento, el congreso, la asamblea o la cámara baja. Etc.
b. El poder ejecutivo: encargado del cumplimiento de las leyes, es el que ejerce el gobierno.
c. El poder judicial: encargado de administrar justicia, es el que ejercen los tribunales.

Donde hay Democracia hay…

Donde No Hay Democracia hay…

Cuando actuamos de esta manera, nos distanciamos de prácticas democráticas.

a. Los líderes y lideresas institucionales son autocráticos.
b. No se permite la discrepancia de opiniones.
c. Se cree que el contraste de pareceres es una pérdida de tiempo.
d. La actitud de la persona es autoritaria.
e. No se somete nada a votación ni se busca el consenso.
f. Las decisiones son tomadas por un grupo reducido o por una persona.
g. Un grupo de personas se cree en posesión de la verdad.

En relación con nosotros/as mismos/as, ¿con cuáles de estos comportamientos nos identificamos?

a. Siempre queremos tener la última palabra.
b. Creemos que nuestro criterio es el mejor.
c. Creemos que cuando se delega el trabajo, disminuye su calidad.
d. Siempre hemos vivido en un entorno autoritario.
e. Creemos que no somos capaces de tener opiniones propias.
f. Nos sentimos más seguros cuando los demás toman las decisiones.
g. Nos falta motivación y preferimos no involucrarnos.

Resiliencia

Resiliencia es la capacidad del individuo para hacer las cosas bien, pese a circunstancias adversas. Esto implica una capacidad de resistencia y una facultad de construcción positiva ("Ser fuerte y valiente de espíritu" en medio de la adversidad en el contexto diario).

Hablar de resiliencia implica…

- Que el estudiante o la estudiante esté frente a una o varias situaciones de riesgo por ejemplo: pobreza crónica, violencia familiar o social, enfermedad mental de los padres, abandono y otras situaciones difíciles.
- Que estudiantes enfrenten este riesgo sin ser dañado por las influencias negativas del mismo
- Que estudiantes se desarrollen positivamente a pesar de las influencias negativas del entorno.
- Todo lo que ocurre en el hogar, en la escuela, en el barrio y/o comunidad y en el trabajo, conforma el ambiente concreto y real que nos lleva a sentir, pensar y actuar de una manera determinada (la persona es fruto de su entorno). Sin embargo, en muchas ociasiones el entorno en que vivimos, está lleno de riesgos.

Llamamos factor de riesgo psicosocial a todas aquellas características, hechos o situaciones propias del entorno de estudiantes que aumentan la posibilidad de desarrollar desajustes o trastornos.

Factores de riesgo

- Uso de drogas
- Relaciones interpersonales violentas
- Explotación sexual
- Violencia intrafamiliar
- Violencia escolar
- Eventos negativos de la vida (una violación, la pérdida del papá y/o mamá, otra)
- Relaciones sexuales sin protección
- Trata de personas
- Padre o madre alcohólico/a
- Trabajo en la calle desde su infancia
- Acoso sexual en el hogar o la escuela

La resiliencia también nos enseña que algunas dificultades nos pueden fortalecer si contamos con apoyo para hacerle frente. A estos apoyos se les conoce como factores protectores.

Factores protectores: tener un hogar, contar con el apoyo de padre y madre, estar estudiando, tener acceso a recreación sana, pertener a un grupo juvenil en la escuela o comunidad, pertener a un grupo de religioso, tener un proyecto de vida.

Otros factores protectores:

Vínculos positivos de aceptación y redes de soporte social: Son personas que nos aman de verdad o instituciones.

Clima emocional positivo para el desarrollo: Clima familiar, escolar y comunitario que promueva el juego, el estudio sabroso.

Aptitudes y habilidades que hay que potenciar para enfrentar retos de aprendizaje, de perspectivas y oportunidades de hoy para el futuro.

Autoestima: Todas las experiencias que alimentan la autoestima de estudiantes se convierten en factores protectores y estimulan la resiliencia.

Sentido de vida: El ser humano necesita que sus experiencias tengan un significado. Un por qué y un para qué. Es uno de los factores más poderosos que sostiene a la persona y su resiliencia.

Sentido del humor: La persona que puede reírse de sus problemas, es más fuerte que éstos. Dentro del marco del respeto facilita la interacción.

Pautas de crianza: facilitan la fortaleza en el/la estudiante. Les brindan oportunidad de crecimiento.

La resiliencia es prácticamente fortaleza y tiene como componentes básicos: la incorporación de nuevos aprendizajes, la promoción del sentido de pertenencia, la transformación de los climas proximales y la capacidad de autoevaluarse, que combinados ofrecen herramientas para su desarrollo.

La teoría de la resiliencia examina los factores de riesgo y actúa desde la protección, procurando una capacidad de respuesta frente a la adversidad, a través del desarrollo y formación de actitudes y habilidades de protección.

Propiedad de la Resiliencia

Puede ser fomentada: esta capacidad se alimenta de factores temperamentales (vienen con el nacimiento) y de factores ambientales.

La resiliencia depende de la interacción entre la persona y su entorno; una persona puede ser resiliente en un medio y en otro no. Por eso hay que trabajar en los recursos propios de estudiantes y en su medio ambiente.

No es una capacidad absoluta ni estable: si las circunstancias mejoran, la protección es mayor para las estudiantes y los estudiantes. Si empeoran, habrá más factores que pongan en riesgo la fortaleza de estudiantes y les vuelvan más vulnerable a comportamientos de riesgo.

La resiliencia es una capacidad universal; todo estudiante tiene el potencial de desarrollar y mostrar su resiliencia para sobrellevar la adversidad. Nuestra tarea es descubrir en cada estudiante las señales de resiliencia y los recursos que poseen por más débiles o sutiles que parezcan.

Factores de riesgo y habilidades de protección

Uso de drogas, explotación sexual comercial y conducta antisocial

Factores de Riesgo	Habilidad por desarrollar
Tolerancia social al uso de drogas y explotación sexual comercial en estudiantes	Aprender a percibir el riesgo.
Fácil disposición de drogas e inducción al consumo y a actividades de explotación sexual y comercial.	Tomar decisiones.
Uso regular de tabaco, alcohol y marihuana.	Disfrutar sin drogas.
Uso experimental y regular de otras drogas (cocaína, crack, drogas sintéticas).	Meditación activa y control de la tensión con la respiración.
Uso regular de anfetaminas, tranquilizantes y/o sedantes Unificar pensamientos, sentimientos y acciones.	
Uso regular de inhalantes.	Desarrollo del sentido de pertinencia.
Actos delictivos: robos menore, pleitos, venta de drogas.	Abrirse a nuevos aprendizajes.
Pertenecia a pandillas con participación en pleitos.	Participación significativa en la comunidad.

Relaciones familiares y sociales

Factores de Riesgo	Habilidades por desarrollar
Conflictos familiares y comunitarios.	Negociar con la familia y la comunidad.
Bajo apego a la familia irresponsabilidad paterna y materna.	Establecer relaciones de afecto y responsabilidad compartida.
Dificultades interpersonales con familiares, consejeras o consejeros, amigos o amigas.	Comunicación significativa.
Contactos con familiares y amistades que consumen drogas.	Ayudar a un/a compañero/a.

Eventos negativos de la vida

Factores de Riesgo	Habilidades por desarrollar
Sexualidad negativa.	Conocer el cuerpo del hombre y de la mujer.
Infecciones de transmisión sexual (ITS)	Relaciones sexuales protegidas.
Embarazo en adolescentes	Detectar necesidades afectivas y sexuales.
Experiencias desagradables con alcohol y otras drogas	Qué hacer frente a situaciones relacionadas con adictos.
Transición y movilidad: cambios domiciliarios y escolares	Cómo lograr estabilidad interna.
Rompimientos afectivos	Asumir una pérdida.

Eventos negativos de la vida

Factores de Riesgo	Habilidades por desarrollar
Cuidado de la salud.	Cómo conservar la salud.
Enfermedades comunes.	Prevenir enfermedades.
Tipo de alimentación.	Cómo lograr una alimentación balanceada.
Inicio de la vida sexual activa	Cómo iniciar una vida sexual protegida.
Uso del tiempo libre.	Cómo aprender a usar el tiempo libre.
Trabajo infantil y adolescente.	Desarrollar acciones comunitarias protectoras relacionadas con el trabajo infantil y adolescente.

PISTAS Y HUELLAS D	
CINEFORO FORRES GUMP Aportaciones a las orientaciones dentro de la organización. **Democracia** • La protesta por la guerra de Vietnan. • Cuando Forres decide correr por varios lugares del paìs y mucha gente lo sigue. **Resilencia** Él mismo, a pesar de ir más lento en sus aprendizajes es valiente y hace esfuerzos por hacer las cosas que quiere: Cuando carga a su amigo moreno herido, cuando salva al teniente, cuando corre para salvarse de los adolescentes que lo persiguen, cuando hace la empresa camaronera.	• Cuando el amigo teniente decide trabajar en el barco camaronero (El teniente no tiene las piernas). **Sensible ante la diversidad** • El amor de su madre. • Puede ser el amor de la joven que se casa con él, queda sujeto a discución. • Cumple la promesa de apoyar a la familia de su amigo de color, que falleció.

EMPODERAMIENTO

Empoderarse es tener la convicción de que cada persona es sujeto de derechos, y de contar con toda la información para hacer valer sus derechos, defenderlos y promoverlos.

El empoderamiento como nuevo paradigma del talento humano (ver el concepto)

Las organizaciones, empresas, escuelas e incluso los barrios y comunidades se han dado cuenta que las personas no son solamente un instrumento o medio para lograr sus objetivos, sino el capital más importante y vital.

Es aquí donde nace el empoderamiento como nuevo paradigma de gestión del talento humano, procurando insertar como miembros activos y con capacidad de decisión a todos y cada uno de los individuos que laboran en un centro (de trabajo, de estudio, grupos comunitarios):

- Descentralizando el poder
- Fomentando la comunicación asertiva en todas direcciones
- Soslaya la estructura jerárquica haciéndola de más eficacia y menos burocrática

El concepto de empoderamiento se utiliza en el contexto de la ayuda al desarrollo económico y social para hacer referencia a la necesidad de que las personas, objeto de la acción de desarrollo, se fortalezcan en su capacidad de controlar su propia vida.

Empoderar hace referencia a permitir a la gente tomar el mando de su propia vida. En el caso de las mujeres, el empoderamiento hace hincapié en la importancia de aumentar su poder y de tomar control sobre las decisiones y problemáticas que determinan su vida. Este poder está relacionado con la categoría de género, con la equidad e igualdad de la mujer y del hombre, en cuanto al acceso a los recursos y ventajas.

Empoderar a las mujeres es un trabajo individual y colectivo que permite a ésta potencializarce para el control sobre bienes materiales, recursos intelectuales o ideológicos que les permitan realizar su misión como persona y colectivo.

Se entiende...

- Por bienes materiales: inmuebles, dinero y acceso a relaciones (oportunidades).
- Recursos intelectuales: conocimientos, información, aportación de ideas, acceso a tecnología.

Lo ideológico se refiere a la capacidad de generar, propagar, sostener e institucionalizar conuntos de creencias, valores, actitudes y comportamientos.

El empoderamieno es el proceso de construir las condiciones para que individuos, grupos o comunidades asuman el control sobre sus vidas para transformar pautas culturales, de crianza, de autosostenibilidad, de relaciones interpersonales, de producción, así como desarrollar el pensamiento crítico.

PISTAS Y HUELLAS F

Ámbitos del liderazgo

Importante para reflexionar y analizar con líderes y lideresas estudiantiles.

"Mi vida es mi legado"
(Mohama Gandhi)

El liderazgo se proyecta en diversos ámbitos. Estos son…

Familia

- ¿Es buen hijo, hija, padre, madre, esposo, esposa, hermano o hermana?
- ¿Existe con su liderazgo una identidad de familia fundamentada en el diálogo, los valores y las convicciones colectivas?

Físico

¿Se preocupa y ocupa de su salud como de su empresa, organización o institución?

¿Estresa o da energía positiva al grupo que lidera?

Profesional

- Se cultiva intelectualmente para mantenerse actualizado.
- ¿Acepta sus limitaciones y es capaz de complementar sus conocimientos con la experiencia de otros.

Laboral

- Es un buen compañero en su equipo de su organización y su vida integral.
- ¿Empodera a sus colaboradores o solo impone ideas?

Material y Económico

- Posee equilibrio en sus recursos financieros.
- ¿Vive para tener o vive para ser?
- ¿Está centrado en una posición económica o en valores?

Social

- Participa en asociaciones que fomentan el crecimiento gremial o sectores de población en desventaja de oportunidades.
- Se involucra con su comunidad.
- Es un buen vecino. Pone su talento al servicio del país.

Emocional

- Tiene buenos sentimientos hacia él y los demás.
- Tiene equilibrio y sensatez para gestionar sus emociones y entender las emociones de las otras personas.
- Posee inteligencia emocional, no mira el pasado difícil pero sí trabaja bien de cara al futuro.

Religioso

¿Cómo vincula su vida con los principios de su fe?

Espiritual

Maneja el equilibrio entre la valentía para comprometerse con sus convicciones y la tolerancia hacia quienes piensan diferente.

Estos 9 ámbitos son el hogar interior del líder.

PISTAS Y HUELLAS G	PISTAS Y HUELLAS H

Eficacia

Se aprende a conocer la eficacia cuando…

- Comprendemos su significado (ver concepto).
- Distinguimos acciones eficaces de otras que no son.
- Comparamos el resultado de una acción con sus expectativas.

Se aprende a actuar con eficacia cuando:

- Conocemos los objetivos de un trabajo con antelación.
- Elaboramos un plan de acción para conseguir los objetivos.
- Encontramos y utilizamos los recursos necesarios y disponibles para conseguir los objetivos.

Se aprende a ser un líder eficaz cuando:

- Cuando nos preguntamos por las causas de un problema (pensamiento crítico).
- Pensamos en estrategias y analizamos líneas de acción adecuadas (pensamiento crítico).
- Rectifiamos cuando percibimos que no vamos bien (Toma de decisiones asertivas).
- Se evalúa el resultado final de cara al proyecto (pensamiento crítico).

El liderazgo transformador es un aprendizaje permanente….se aprende haciendo.

Liderazgo Transformador

El modelo de liderazgo transformador hace referencia a líderes y lideresas con las capacidades siguientes:

- Tienen visión de futuro y el contexto que quieren construir en su escuela y comunidad.
- Puede trabajar con otros/as en la formación de sus pares y en las tareas de un proyecto educativo o comunitario.
- Reconocen procesos y tienen flexibilidad para adaptarse activamente a ellos.
- Tienen actitudes de servicio y potencial para la conducción.
- Privilegian la imaginación.
- Se basan en el conocimiento y en la información
- Saben escuchar y también comunicar.
- Promueven la motivación a sus compañeros y compañeras.
- Tratan la ambigüedad y el conflicto, con sinceridad y transparencia.
- Tienen alto compromiso con sus funciones y contenido ético.

Requerimientos del liderazgo transformador

De actitudes

- Disposición activa a escuchar a sus compañeros y compañeras del grupo.
- Compromiso con la misión y visión del grupo y organización.

PISTAS Y HUELLAS H	
• Disposición al aprendizaje, a la exploración y al riesgo. • Servicio y apoyo a colabores, de acuerdo con lo que éstos pidan y esperen. **De conocimientos** • Sobre adolescencia y juventud, educación, salud, recreación y cultura, etc. • De las políticas de juventud, de los/as actores claves para el desarrollo de su comunidad y del municipio, de estadísticas y datos significativos y útiles. • De las dimensiones grupales, organizacionales y de gestión. • De las concepciones y herramientas de la gerencia eficaz. • De la información y formación generales: las nuevas ideas y tendencias en el arte, la ciencia, la tecnología, la economía; es decir, en múltiples saberes, y se detectan mirando hacia "afuera", al resto del mundo y hacia "atrás", a la historia del mundo, de su país y su comunidad.	**Habilidades del Liderazgo Transformador** De pensamiento y acción estratégica De comunicación De docencia y pedagogía De negociación De articulación con equipos de trabajo, líderes y lideresas comunitarios/as, redes, asociaciones, etc. De detección y generación de contactos y oportunidades

COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN

Democracia representativa, la que ejerce el parlamento o la asamblea en nombre del pueblo.

Democracia participativa. La democracia constituye un nuevo polo de identidad, en donde la participación ciudadana será una condición de dignidad de los hombres y las mujeres.

Participar quiere decir: sentir que es parte y más precisamente, que se tiene derecho a tener derechos.

Ciudadania activa

El ciudadano y la ciudadana, como actores permanentes, a veces como personas no organizadas, que optan por "estar" y opinar, ejercen su ciudadanía en un momento o tema determinado.

Ciudadanos agrupados en movimientos específicos que emprenden luchas y campañas organizadamente en un proceso de apliación sistemática de su presencia, de su propuesta y de consolidación de su identidad (empoderamiento).

Construcción de la ciudadanía activa

1. Estar informados de lo que pasa en mi comunidad y en mi ciudad.
2. Desarrollar un proceso para conseguir los derechos del ciudadano.
3. Abrir canales e instancias de participiapción ciudadana adecuadas dentro de un proceso abierto de comunicación.

Perfil ideal del ciudadano activo

Valores: Cualidades que se perciben en las actitudes y conducta, orientan al bien común e individual y que hay que promover.

Motivación: Disposición mental que anima a ejecutar una cosa con interés.

Capacidades: Competencia, aptitud o talento para alguna cosa, que nos permite trabajar por la comunidad.

Habilidades: Pericia o destreza para llevar a cabo algo y mejorar la participación.

Problemas: Situación que hay que averiguar y provoca preocupación y que hay que enfrentar como ciudadanos.

Retos: Conjunto de tareas a desarrollar para lograr proyecto para el bien colectivo y que hacen ciuddanos activos.

Niveles de participación

Nivel 8
- Como el nivel 7 pero con otras coordinaciones interinstitucionales, municipales, centrales.

Nivel 7
- Decisiones iniciadas y dirigidas por la población. Definen el problema y toman decisiones autónomas.

Nivel 6
- Decisiones inciadas por otros pero planificadas con la población. Planean, implementan y evalúan acciones.

Nivel 5
- Participación con información y consulta. Hay concertación sobre lo que se va hacer.

Nivel 4
- Son consultados sobre lo que se va hacer. Participación asignada pero informada.

Nivel 3
- Desempeña alguna actividad definida por otro.
- Población manipulada

Nivel 2
- Son informados de lo que se va hacer. Población usada como decoración

Nivel 1
- Son analizados y reciben beneficios pasivamente.

Efectos:
- Responsabilidad
- Cambio de Actitudes
- Capacidades locales en crecimiento

PARTICIPACIÓN REAL 4 5 6 7 8

- Del asistencialismo y su misión al empoderamiento y autonomía
- De ser objeto de desarrollo a ser actor principal
- De las cifras al impacto sostenible

¿En dónde está cada uno de nosotros?

1, 2, 3 falsa participación. Población no consciente

PARA PENSAR Y RECORDAR

Para edades de 10-18 años
Receta para un mundo mejor

Se necesitan muy pocos ingredientes para hacer de este mundo un lugar más agradable, en donde todos los seres humanos podamos vivir en condiciones de respeto e igualdad ¡Pon en práctica esta sencilla receta y verás.

Ingredientes

- Buenas costumbres
- Sensibilidad
- Respeto
- Optimismo
- Una pizca de cordialidad

Preparación

- Despertar cada mañana con una sonrisa.
- Saludar a todos con afecto.
- Agradecer cada gesto de buena voluntad.
- Respetar las costumbres diferentes.
- Cocinar los ingredientes al calor de la amistad. Se le puede agregar amor, ternura, solidaridad… y todo aquellos que provenga, de manera sincera, de nuestro corazón.
- Pedirle permiso a la ilusión para que todo sea más sabroso.
- Servir a todos los seres humanos un poquito, en especial a los más necesitados.
- Perdón por favor que esta receta se divulgue.
- Disfrutar del hermoso regalo que es la vida compartida.

El alma no puede pensar sin fantasía

PISTAS Y HUELLAS K

PARTES PARA ESTABLECER BASES POR UN MUNDO SIN ARMAS NUCLEARES

Esta propuesta de paz incluía la promoción de diverdad gestiones en pos del desarme y la transitación hacia acuerdos de seguridad que no dependan de las armas atómicas.

Para dejar atrás el verdadero terror nuclear debería de lucharse contra el verdadero "Enemigo", éste no son las armas nucleares en sí mismas, ni los Estados que la poseen o producen.

El auténtico enemigo que debemos enfrentar es el modo de pensamiento que justifica la existencia de esas armas, cuando se ven con amenaza y obstáculos para el logro de los propios objetivos.

La propuesta sugiere pasos para superar y transformas la clase de pensamiento que justifica las armas.

1. Trabajar sobre las conferencias de las Partes Encargadas del TNP (Tratado Sobre la No Proliferación de las armas nucleares) Mayo 2010 para establecer la legalidad de no usarlas.
2. Incluir la amenaza o uso de armas nucleares dentro de los crímenes de guerra que caen bajo la jurisdicción de la Corte Penal. Internacional CPI.
3. Creación de un sistema basado en la carta de las Naciones Unidas para que la Asamblea General y el Consejo de Seguridad trabajen de manera conjunta en pos de la abolición.
4. Todo lo anterior debe conducir a la cumbre del 2015 en Hiroshima y Nagasaky para fortalecer la década de la abolición de las armas nucleares y empoderar a los individuos en el uso del diálogo.
5. La participación activa de la mujer en toda gestión por la paz. Basafa en la resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas sobre el tema de la Mujer y la Paz.

PISTAS Y HUELLAS L

CULTURA DE PAZ

La cultura de Paz supone un esfuerzo generalizado por modificar las mentalidades y actitudes en funciones de promover la paz. Significa transformar los conflictos y prevenir la violencia. Su propósito trasciende los límites de los conflictos armados, para hacerse extensivo a otros ámbitos como el educativo, laboral, comunitario, las familias, los parlamentos, los medios de comunicación y los recreativos.

Una cultura de paz significa que los diferentes actores de la sociedad comprendan y respeten:

- La Justicia
- La Libertad
- La Democracia
- Los Derechos Humanos
- La Tolerancia
- La Igualdad
- La Solidaridad
- Equidad de Género

Todo esto implica disponer de los medios y la voluntad de participar en el desarrollo de la sociedad. Construir la cultura de paz requiere de la intervención conjunta de mujeres y hombres de todos los sectores de la sociedad y la cooperación de todos los países.

Actualmente hay un reconocimiento mundial de que la paz es algo más que la ausencia de guerra y violencia. La paz reside en nuestros valores y en las actitudes de nuestras comunidades, familias y centros educativos.

La paz se debe aprender y sobre todo poner en práctica. Para ellos, se requiere de un proceso positivo, dinámico y participativo que promueva el dialogo y busque soluciones a los conflictos con un espíritu de entendimiento y cooperación mutua, en donde participe el gobierno, los organismos internacionales y la sociedad civil.

Capítulo 4.

Componente de Orientación Vocacional y Ocupacional

A. Aspectos Generales

Objetivo:	Asegurar a los estudiantes de sexto grado de educación primaria y de tercero y quinto año de secundaria la orientación vocacional que les permita descubrir sus aptitudes para continuar sus estudios a nivel técnico y/o profesional, y pueden tomar decisiones acertadas en cuanto a las diversas opciones que ofertan tanto el MINED, como los subsistemas de educación técnica y educación superior.
Enfoque o razón de ser	Contribuye a que los y las estudiantes de sexto grado de educación primaria y, de tercero y quinto año de educación secundaria estén informados y descubran sus aptitudes para continuar sus estudios a nivel técnico y/o profesional, y pueden tomar decisiones acertadas en cuanto a las diversas opciones que oferta el sistema educativo.
En qué consiste	Es un espacio de asesoría que proporciona a los y las estudiantes información y orientación importante para descubrir sus aptitudes, tomar sus propias decisiones en la elección de un oficio, carrera o profesión.
Competencias	1. Practica una cultura productiva haciendo uso de las tecnologías que permitan optimizar los recursos y alcanzar las metas y objetivos propuestos. 2. Muestra interés y motivación al realizar las distintas acciones y proyectos personales y/o sociales en su vida cotidiana. 3. Aplica su creatividad innovadora para iniciar su propia empresa o engrandecer una ya existente. 4. Toma decisiones acertadas con autonomía en la elección de una carrera u oficio. 5. Desarrolla estrategias de búsqueda de información y alternativas de empleo o autoempleo, acorde a los intereses, motivación necesidades y preparación académica

Resultados esperados del buen manejo de las competencias	• Facilitados procesos metodológicos interinstitucionales que favorecen a las y los estudiantes definir sus intereses para continuar sus estudios y/o para emprendimientos laborales. • Focalizadas las necesidades y prioridades territoriales del desarrollo y las ofertas educativas pertinentes. • Facilitados procesos de análisis y toma de decisiones individuales asertivas.

Funciones	• Establecer coordinaciones con las direcciones pertinentes del MINED que puedan hacer aportes relevantes (Educación Secundaria, Consejería Escolar, Educación Técnica, Educación Primaria), con el propósito de preparar un Plan de atención para la Consejería Vocacional. • Establecer coordinaciones con el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) o institutos tecnológicos, universidades, estatales y privadas, a fin de que lleguen a impartir charlas de orientación vocacional a los estudiantes, las cuales estén vinculadas a la oferta educativa disponible para los estudiantes de educación primaria y de educación secundaria, según corresponda. • Brindar a los estudiantes sesiones grupales de orientación vocacional, informando sobre la oferta de Orientación Técnica que promueve el MINED. • Gestionar ante el INATEC, Consejo Nacional de Universidades (CNU) y otras instituciones de educación técnica y superior, material informativo (brochures, afiches, folletos) con información actualizada sobre la oferta educativa en estos subsistemas. • Gestionar apoyo a las universidades para la aplicación de test de aptitudes, especialmente con los Departamentos de Psicología y de Admisiones de cada institución. • Establecer coordinaciones con las universidades, estatales y privadas, a fin de que lleguen a impartir charlas de orientación vocacional estudiantes de las carreras de psicología o estudiantes destacados de las diferentes carreras que esté ofertando la institución, de modo que los estudiantes del centro educativo tengan conocimiento sobre los perfiles de ingreso y egreso de las carreras. • Dar atención personalizada a los estudiantes que lo requieran, con el propósito de darles orientación oportuna y necesaria, encaminada a tomar la mejor opción en relación a su futura formación técnica y/o profesional. • Asegurar a los estudiantes de sexto grado de educación primaria y de tercero y quinto año de secundaria la orientación vocacional que les permita descubrir sus aptitudes para continuar sus estudios a nivel técnico y/o profesional y puedan tomar decisiones acertadas en cuanto a las diversas opciones que ofertan tanto el MINED, como los subsistemas de educación técnica y educación superior. • Promover en las y los estudiantes la elaboración de planes de vida con respecto a su desarrollo académico, laboral, noviazgo, familia y social.
Organización	• Establecer contactos con coordinadores de grado y/o docentes voluntarios de primaria, docentes guías de aula y docentes de convivencia y civismo de secundaria. • Conoce las necesidades y prioridades territoriales del desarrollo y las ofertas educativas pertinentes. • Organiza y facilita a los docentes procesos metodológicos interinstitucionales que favorecen a las y los estudiantes definir sus intereses para continuar sus estudios y/o para emprendimientos laborales. • Coordina con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. para la atención multisectorial en: • Planes de desarrollo estratégico de recursos humanos para el desarrollo
Metodología	• Facilita información sistematizada sobre ofertas de estudios y desempeños laborales • Estimula la reflexión sobre las demandas del desarrollo nacional y territorial para la toma de decisiones • Facilita procesos de análisis y toma de decisiones individuales asertivas.

Modalidades	• Investigación individual y grupal de las características de la oferta y de la demanda del mercado laboral; así como de la oferta y de la demanda de las carreras vocacionales y profesionales. • Consejería Individual de orientación vocacional a los estudiantes que lo soliciten o que sean referidos ante un problema específico. • Visitas a instituciones oferentes de oportunidades de estudio y de oportunidades en el mundo laboral • Conferencias de oferentes o de demandantes de oportunidades de estudio y de oportunidades en el mundo laboral • Consejería grupal con docentes, estudiante, padres y madres de familia o tutores en apoyo a la focalización y selección de la carrera vocacional o profesional • Proyecto de vida en el mundo laboral y productivo.
Interrelación con los otros componentes	• Contribuye con los componentes Psicoafectivo y Pedagógicos con: Información de intereses en contenidos y apoyo en la definición de aptitudes personales. • Apoya a liderazgo estudiantil con: Información de opciones de carreras técnicas y profesionales, así como ofertas laborales correspondientes al desarrollo nacional y territorial. • Colabora con escuela de la familia con: Información de intereses y aptitudes estudiantiles, así como de opciones de estudios y laborales.

B. Desarrollo Metodológico

1. Oferta y demanda vocacional y ocupacional

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Temas

Oferta y Demanda Vocacional y Ocupacional

Objetivo

Desarrollar una perspectiva emprendedora orientada al autodesarrollo vocacional y ocupacional, liderazgo y toma de decisiones con madurez ante las diversas situaciones que se presentan en el entorno.

Recomendaciones para la consejera o consejero

Fortalecimiento de estudios ya realizados sobre liderazgo escolar y comunitario, diplomados sobre consejería. Leer y analizar nuevamente, los capítulos: Psicopedagógico, Psicoafectivo y de Liderazgo Estudiantil y Comunitario, contenidos en este mismo documento.

Ejercicio No.1. Lectura Individual

Resultados del trabajo realizado en el componente psicopedagógico

- Diagnóstico de mis preferencias, de mis aptitudes de competencias, orientación vocacional y ocupacional.
- Plan de vida personal de orientación vocacional y ocupacional.
- Diagnóstico de mis competencias como líder o lideresa estudiantil y comunitario/a. Perfil deseado del líder o lideresa.
- Conceptos de competencia, emprendimiento y orientación vocacional.

En el Componente Psicoafectivo y Desarrollo Estudiantil

- Autoconcepto, autoestima, asertividad, comunicación y empatía.
- Creatividad, responsabilidad y no a la violencia.
- Liderazgo, participación y comunidad para conocer sobre profesiones y oficios. Conocimiento de mi comunidad.
- Liderazgo eficaz en la toma de decisiones para el Proyecto o Plan de Vida.
- Características del líder y lideresa y tipos de liderazgo.
- Biografías de líderes.

Ejercicio No.2: Haga un resumen, de todo lo leído sobre liderazgo: concepto de líder y lideresa, tipos de líder y sus características. Plan de vida, lo que entiendo por vocación. Puede presentarlas en la modalidad que usted prefiera: Cuadro sinóptico, mapa conceptual, mapa gráfico, otros.

Ejercicio No.3: Haga una comparación de similitudes y diferencias de la primera concepción con su nueva concepción, del autoconcepto de sus competencias como estudiante comunitario y de desarrollo estudiantil de orientación vocacional - ocupacional. Resuma, grafique, según su preferencia; o bien puede emplear el siguiente esquema:

Mi Autoconcepto Antes	Mi Autoconcepto Después
Características del autoconcepto de mis competencias, antes de iniciar el proceso de aprendizaje.	Características del autoconcepto de mis aptitudes, en este momento. Con los conocimientos que tengo hoy.

Ejercicio No.4: Revise su plan de vida personal, de orientación vocacional y ocupacional, y retroalimente en correspondencia con los avances obtenidos a través del estudio y de nuevas prácticas.

Momento No.2: Fortalecimiento de las competencias, priorizadas en el Plan de Vida Personal de Orientación Vocacional y Ocupacional

¿Cómo Hacerlo?

a. Leyendo y analizando

El Módulo de Orientación Vocacional del Diplomado de Consejería Escolar, todos los documentos y otras formas de divulgación, sobre las características de las empresas productivas y de servicio que tengan presencia en la comunidad.

Accesando en internet a la información sobre las instituciones y/o centros que ofrezcan oportunidades de estudio vocacional y/o profesional, a nivel de técnico básico, técnico medio y universitarios; así mismo, información sobre becas o préstamos para estudios.

Información sobre las características de las empresas productivas y de servicio que tengan presencia en la localidad.

Socializando lo leído, en grupos pequeños con compañeros de clase y luego en grupos grandes, todos aquellos aspectos que hayan sido más relevantes durante el estudio; pueden hacer un mapa gráfico, de la localidad; ubicando los centros de estudio y las empresas y negocios que le hayan resultado más interesantes.

b. Investigando directamente en el terreno, a través de visitas in situ y conferencias:

La consejera o consejero de la Unidad de Consejería Escolar (UCE), establecerá coordinaciones previas, para la planificación, organización, ejecución y evaluación del trabajo vocacional a nivel departamental, municipal/territorial y local para todo lo anterior, previa orientación de la Dirección de C.E. de la Sede Central.

- Intercambio de información sobre oferta y demanda vocacional y ocupacional con instituciones estatales, no gubernamentales, universidades, institutos vocacionales a nivel departamental y municipal.
- Intercambio de información sobre oferta y demanda empresarial con empresas de las diferentes áreas productivas y financieras y organizaciones gremiales.
- Intercambio de información sobre oferta y demanda de becas de estudio con instituciones estatales, organismos de cooperación internacional y nacional, empresas privadas, entre otros.

c. Recibiendo acompañamiento, asesoría y capacitación a la orientación vocacional y ocupacional

La Red de Consejería Escolar Docente, dará seguimiento a la planificación, organización, ejecución y evaluación del trabajo vocacional que se realiza en cada centro escolar. Entre las principales líneas de acción a planificar, estarán: i) visitas vocacionales, ii) entrevistas o encuestas, iii) conferencias profesionales, iv) Revisión de los programas de estudio y ver la vinculación estrecha de contenidos con el ámbito laboral con enfoque pedagógico y social.

Anexo No.1 Pistas y Huellas A de este capítulo: Guía para visitas y conferencias

Primera Fase:

Entre consejeros y consejeras

Momento No.1: Visión de Futuro Vocacional y Ocupacional

Técnica:

Prospección o posibilidades futuras

Se puede definir la prospección como el estudio de posibilidades futuras.

Se pide al grupo de consejeras y consejeros que guarden silencio, se sientan tranquilas/as y relajadas/os y luego que traten de verse ¿Cómo van a estar en cinco años más?, se deja unos cinco minutos para la reflexión y luego se solicita que compartan con el grupo su visión del fututo. ¿Cómo se ven?, ¿Qué están haciendo?, ¿En qué están trabajando?, ¿Qué están estudiando?, entre otras preguntas.

Las consejeras y consejeros retoman las ocupaciones que han señalado en plenario, para comentar sobre las posibilidades de estudio que existen en la región, las ocupaciones relacionadas con éstas y otras profesiones, así como las prioridades territoriales:

Vocación	Oferta educativa:
Intereses de estudio	Centro de enseñanza técnica
Oportunidades de trabajo en la región, demanda de la empresa privada, competencia y perspectiva de ingresos económicos.	

La consejera o consejero promueve el diálogo desde los tres puntos de vista que se presentan en los papelógrafos señalados anteriormente, tratando que las consejeras o consejeros participantes, tengan una visión integral de las posibilidades de estudio técnico o profesional.

Auto evaluación de la consejera o consejero

¿Cómo me sentí desarrollando este tema?

¿Qué aprendí de esta técnica?

¿Qué enseñanza me deja el grupo?

¿Cómo puedo mejorar este ejercicio en el próximo encuentro con consejeras y consejeros?

Evaluación de grupo

¿Cómo podemos identificar las posibilidades de estudio con los sueños y visiones de futuro?

¿Cómo podemos reconocer las ofertas de estudio técnico y profesional que existen en la localidad?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de trabajo que hay en la región?

¿Qué tipo de alianza podemos hacer para conocer la demanda de mano de obra con la empresa privada de la región? Otras preguntas, que se consideren necesarias.

¿Qué hacer cuando en mi municipio no hay centro que oferten ninguna carrera?

Segunda Fase:

Consejera o consejero con estudiantes de 10 a 18 años, con énfasis en tercero y sexto grado de primaria, tercero y quinto año de secundaria y grupo de madres y padres

Momento No.1: Visión de Futuro Vocacional y Ocupacional.

Técnica: Viaje al futuro (con estudiantes)

Puede haber una variante con los padres y madres de familia, a quien se le podría presentar solamente los resultados del viaje al futuro de sus hijos e hijas.

La consejera o consejero pide al grupo de estudiantes atención y les dice que van a realizar un viaje al futuro, para ello van a cerrar los ojos y tratar de verse en el futuro cuando estén más grandes, cuando estén jóvenes. Se solicita que en silencio traten de ver lo que hacen, en qué trabajan, qué les gustaría hacer.

Luego la consejera o consejero invita al grupo a despertar y compartir su visión de futuro, sobre lo que hacen, en qué trabajan, si les gustaba lo que hacían, si les gustaba su trabajo.

Probablemente los estudiantes y las estudiantes pueden responder que se ven en carreras profesionales o ejerciendo una carrera técnica.

La consejera o consejero debe profundizar en los sentimientos que les genera esta visión, con el propósito que las estudiantes y los estudiantes clarifiquen sus ideales.

Se deja una pequeña investigación que puede ser: Reconocer las ocupaciones que tienen su padre, madre, vecinos de la cuadra, ¿En qué trabajan?

Al siguiente día, socializan sus indagaciones y ponen en común las ocupaciones de personas adultas que conocen, lo cual les va a servir de orientación e información para los argumentos que van despertando su interés.

Momento No.2: Oferta y demanda de recursos humanos en la región

Técnica: Mapeo

La consejera o consejero pide a los participantes realizar un mapa de la comunidad, puede ser en la pizarra, un pape-

lógrafo, un cartón o una hoja de papel de envolver.

Luego solicita que ubiquen en el mapa los centros de estudio y las carreras técnicas u oficios que enseñan cada uno de estos.

Seguidamente se les pide que hagan una lista de las ocupaciones que se necesitan en la comunidad, para hacer una comparación entre la oferta educativa y la demanda de los recursos humanos.

Por ejemplo

Centros de estudio y las carreras que ofertan	Mano de obran que se necesita en la región
Escuela de computación	Consejeras, consejeros, médicos, enfermeras y contadores
Centro de enseñanza agrícola	Ingenieros de riego, veterinarios
Talleres de mecánica	Mecánicos, carpinteros,
Costurera	Domésticas, cocineras,
Sala de belleza	Estilista

Se puede dejar como investigación, que confirmen o completen la información acerca de la oferta educativa en la región y la demanda de los recursos humanos. Una vez que ha sido elaborado el mapa, las consejeras o consejeros podrán contar con una actualización de ofertas educativas y demanda laboral que existe en su comunidad. Este será un instrumento para informar a los estudiantes, padres y madres de familia para la orientación vocacional.

Este mapa se puede colocar como un mural en la dirección del centro, para que cumpla la misión de informar a los estudiantes, padres o madres que visitan el centro educativo.

Auto evaluación de la consejera o consejero

¿Cómo me sentí desarrollando este tema?

¿Qué aprendí de esta técnica?

¿Qué enseñanza me deja el grupo?

¿Cómo puedo mejorar este ejercicio en el próximo encuentro?

Evaluación de grupo

¿Cómo podemos identificar las posibilidades de estudio con los sueños y visiones de futuro personal?

¿Cómo podemos reconocer las ofertas de estudio técnico y profesional que existen en la localidad?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de trabajo que hay en la región?

¿Qué tipo de alianza podemos hacer para conocer la demanda de mano de obra con la empresa privada de la región?

¿Cómo podemos hacer con ofertas de estudio técnico y profesional que no existen en la localidad?

Momento No.3: Técnica: Mapeo de oferta educativa y demanda laboral

La consejera o consejero orienta al grupo de estudiantes que van a realizar una investigación, la que consiste en averiguar los centros de estudios, universidades o escuelas técnicas que

están funcionando en la comunidad o municipio; también indagarán sobre lo que enseñan, los costos, los requisitos, horarios, etc.

Luego, con la información que han recabado, se les pide que dibujen un mapa de la comunidad, donde ubique los centros de estudios, también socializan la oferta educativa que tienen estas universidades o escuelas técnicas.

Con el apoyo de la consejera o el consejero se puede organizar la información de la siguiente manera:

Universidad o escuela técnica	Carreras que ofrece	Costos

Seguidamente que el grupo ha reconocido la oferta y costos de los estudios, la consejera orienta el siguiente ejercicio:

Se entrega una hoja a cada estudiante para que la complete de acuerdo a su interés personal, como por ejemplo.

Profesión o carrera técnica	Campo de trabajo	Años de estudio	Actividades que me gustaría realizar	Actividades que no me gustaría realizar
Enfermería	Hospitales y centros de salud	Cuatro	Recibir a los enfermos, tomar temperatura, llenar los expedientes	Limpiar heridas, ver a personas fallecidas
Veterinario	Haciendas, clínicas veterinarias,	Cuatro	Ver a los animales, cuidarlos, vacunarlos	----

También es una oportunidad para reafirmar la posibilidad de que tanto las mujeres como los hombres pueden desempeñar las mismas ocupaciones.

La consejera o el consejero pueden organizar y coordinar la visita a un centro de estudio técnico, o bien que algunos de éstos, se presenten a la escuela para orientar a los estudiantes sobre las oportunidades de estudio que ofrecen. Es importante tomar en cuenta que algunas universidades ofrecen becas y otras las posibilidades de realizar test vocacionales, lo que ayuda aún más a los estudiantes a tener información.

Auto evaluación de la consejera o consejero

¿Cómo me sentí desarrollando este tema?

¿Qué aprendí de esta técnica?

¿Qué enseñanza me deja el grupo?

¿Cómo puedo mejorar este ejercicio en el próximo encuentro?

Evaluación de grupo

¿Cómo podemos identificar las posibilidades de estudio con los sueños y visiones de futuro personal?

¿Cómo podemos reconocer las ofertas de estudio técnico y profesional que existen en la localidad?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de trabajo que hay en la región?

¿Qué tipo de alianza podemos hacer para conocer la demanda de mano de obra con la empresa privada de la región?

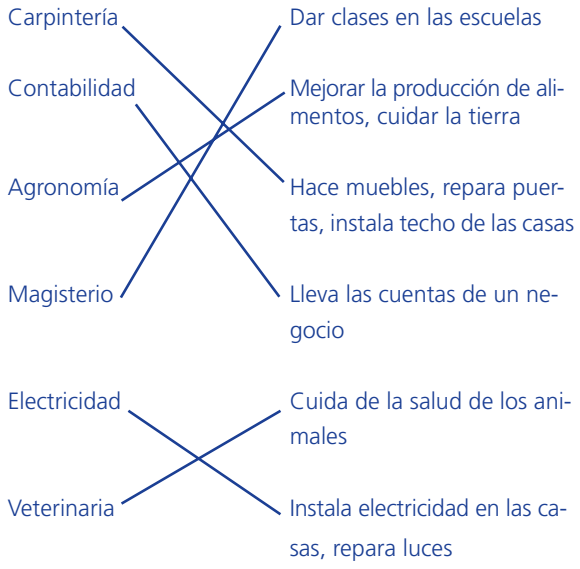
Capacitación con padres y madres de familia

Técnica: Asociación

Se presenta a los padres y madres el mapa de la oferta educativa que han elaborado consejeros, consejeras y estudiantes para informar sobre la oferta educativa que existe en el territorio o municipio y que tengan la oportunidad de conocer más sobre aquéllas que les llama la atención para sus hijos e hijas.

Luego se hace un ejercicio de asociación, como el que se realizó con estudiantes, para que los padres y madres conozcan las oportunidades de trabajo que ofrecen cada una de las posibilidades de estudio que existen en la comunidad o municipio.

Una con una raya las ocupaciones con las tareas que se realizan, a manera de ejemplo:



Es recomendable que la madre o el padre se informe debidamente sobre las carreras técnicas que les interesa para sus hijos e hijas, sobre costos, tiempo de estudio, algunas características que debe tener el estudiante, posibilidades de trabajo en la comunidad, entre otras.

Auto evaluación de la consejera o consejero

¿Cómo me sentí desarrollando este tema?

¿Qué aprendí de esta técnica?

¿Qué enseñanza me deja el grupo?

¿Cómo puedo mejorar este ejercicio en el próximo encuentro?

Evaluación de grupo

¿Cómo podemos identificar las posibilidades de estudio con los sueños y visiones de futuro personal?

¿Cómo podemos reconocer las ofertas de estudio técnico y profesional que existen en la localidad?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de trabajo que hay en la región?

¿Qué tipo de alianza podemos hacer para conocer la demanda de mano de obra con la empresa privada de la región?

Momento No.4: Perfil ideal de mi liderazgo de orientación vocacional y ocupacional

Técnica: Autobiografía ideal

Elaborará su autobiografía, ¿Cómo sueño mi vida en unos cinco o más años? Cada uno de los participantes, según sean sus sueños en un futuro cercano o lejano, escribirá su biografía como

líder o lideresa en su orientación vocacional u ocupacional. Se les explica, que pueden apoyarse en los modelos de las biografías estudiadas y en la guía de lectura crítica de biografía. Pistas y Huellas C.

Analizarán, individualmente su autobiografía ideal; es importante que hagan un análisis comparativo de esta autobiografía ideal, con el autoconcepto inclinación de mis aptitudes que realizaron en un primer momento, trabajando el capítulo psicopedagógico.

Luego, socializarán en grupos pequeños, tratando de identificar sus competencias fuertes, competencias a mejorar y acciones a emprender para alcanzar el ideal. Pistas y Huellas B.

Socializarán en plenaria. Pistas y Huellas D.

Tema: ¿Cómo desarrollar competencias de liderazgo emprendedor?

Objetivo: Promover el cambio de habilidades y actitudes negativas en positivas a través del diálogo asertivo.

Técnica: Cerrando y Abriendo Círculos

Estudiantes organizados en pares, (según grupos de tercero y sexto grado y otros de noveno y onceavo grado), seleccionarán cada uno la tarjeta que exprese la competencia que quieren fortalecer (Pistas y Huellas A: se presentan en tarjetas, las 10 competencias de emprendedurismo); una vez que la han seleccionado, tratarán de convencer unos a otros, de las ventajas y desventajas que tiene cada una de la competencia en análisis; para lo cual uno defenderá las ventajas y el otro las desventajas. Cada uno de ellos y ellas se centrará en sensibilizar al otro, de cómo cerrar el círculo negativo, y cómo abrir un nuevo círculo positivo. No olvidar las habilidades y actitudes del pensamiento crítico y creativo, comunicación asertiva y afectiva.

Plenaria Se realiza esta actividad a criterio de la consejera o consejero; pero siempre enfocando los cambios que han resultado de este diálogo o debate.

Evaluación Cada grupo hará su autoevaluación; auxiliándose por una lista de cotejo preparada por ellos mismos; siempre valiéndose de Pistas y Huellas B; o de cualquier otro modelo que sea de su preferencia.

Momento No.5: Estudiantes y Familiares con representantes de la Empresa privada.

Tema: Demanda del mercado laboral en la región.

Técnica: Encuentros familiares con representantes de la empresa privada.

La consejera o consejero organiza un encuentro con representantes de la empresa privada existente en la comunidad para que conversen con las fa-

milias que tienen hijos e hijas en sexto grado, noveno y onceavo grado de secundaria, sobre:

Su experiencia de vida como empresarios o empresarias. Estas charlas serán conforme la demanda laboral detectada.

El perfil del empleado que requieren o que van a requerir en un futuro (profesión y cualidades personales).

Se espera que este conversatorio sirva para despertar en estudiantes el interés por el emprendedurismo y también que conozcan los tipos de empleos que ofrecen.

La consejera o consejero podrá observar, reforzar y potenciar aquellas características de liderazgo positivo que muestran los estudiantes y las estudiantes.

Auto evaluación de la consejera o consejero

¿Cómo me sentí desarrollando este tema?

¿Qué aprendí de esta técnica?

¿Qué enseñanza me deja el grupo?

Evaluación de grupo

¿Cómo podemos vincular las posibilidades de estudio con los sueños y visiones de futuro personal?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de estudio técnico y profesional que existen en la localidad?

¿Cómo podemos conocer las ofertas de trabajo que hay en la región?

Momento No.6: Toma de Decisiones Acertadas en la Selección de la Carrera Vocacional y/o Ocupacional

Técnica: El Mercado de las Ocupaciones

La consejera o consejero orienta a los estudiantes acerca de un juego que van a realizar, que se llama el "el mercado de la ocupaciones"; se puede introducir una variante con grupo de padres y madres de familia; para ello, el grupo se divide en tres equipos:

- Equipo A: vendedores que van a ofertar las carreras técnicas u oficios que se enseñan en el municipio.
- Equipo B: serán los compradores que elegirán una carrera técnica u oficio que desean aprender.
- Equipo C: Madres y padres acompañantes de sus hijos e hijas que van a elegir una carrera profesional.

Los vendedores y las vendedoras mediante la dramatización o simulación se van a esforzar por que el comprador elija la carrera que vende y el comprador se va a esforzar por conocer la carrera que le ofrecen; el padre o madre acompañante, también pregunta sobre las profesiones.

La dinámica se realiza por algunos minutos y luego se pone en común el ejercicio, retomando los dos ejercicios anteriores, para concluir sobre la importancia de la elección de una ocupación para desarrollarla en el transcurso de la vida adulta y el rol de acompañantes orientadores que juegan los padres y madres o familia, pero reafirmando que la elección de la carrera de estudios es personal y que tanto los hombres como las mujeres, pueden desempeñar las mismas ocupaciones.

Auto evaluación

Algunas preguntas de apoyo para la valoración de la actividad:

1. ¿Qué aprendimos hoy?
2. ¿Cómo puedo poner en práctica lo que aprendí hoy?
3. ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy?
4. ¿Qué significa en mi vida aprender un oficio o carrera?
5. ¿De quién depende la elección de mi profesión?
6. ¿Quiénes me pueden orientar para elegir una carrera?
7. Otras preguntas que estime conveniente.

Nota: Tanto la consejera o consejero escolar, como estudiantes que se sientan con limitaciones en el manejo de la orientación vocacional y ocupacional, deben de buscar ayuda en instituciones apropiadas (Universidades e Instituto Nacional Tecnológico INATEC), para la aplicación de los Test Vocacional.

Momento No.7: Proyecto de vida

Objetivo: facilitar procesos de toma de decisiones para asumir retos; a fin de hacer una buena selección del proyecto de vida vocacional y ocupacional.

Motivación (a cargo del consejero o consejera)

Exploración

La consejera o consejero podrá formular preguntas para que los participantes expresen los conocimientos y experiencias acerca de investigación-acción y toma de decisiones, para realizar proyectos; al mismo tiempo, puede ir promoviendo la retroalimentación con la participación de todo el grupo, a través de las siguientes preguntas:

- ¿A dónde quiero llegar? Mi objetivo (en función de mis principios y valores enriquecedores para mí, mi familia, mi centro educativo y mi comunidad).
- ¿Cuáles son los intereses que me mueven, que me impulsan a actuar? Mi meta (dinero, prestigio, responsabilidad).
- ¿Qué profesión me gustaría desarrollar actualmente? Respuestas diversas.
- ¿Cómo entiendo mi trabajo? Actividades.
- ¿Con quién puedo establecer alianzas de colaboración o de intercambio?

Los datos analizados se pueden organizar en el siguiente formato:

Mi objetivo es……..

Mi meta es……..

Objetivos	Meta	Actividades para alcanzar la meta
	Meta a corto plazo	
	Meta a mediano plazo	
	Meta a largo plazo	

Consultar el Módulo de Orientación Vocacional del Diplomado en Consejería Escolar.

Pistas y Huellas A
Guía para Visitas de Orientación Vocacional y Profesional

Visitas Vocacionales

Consisten en visitas a centros de servicio y/o producción. Como método vocacional tiene un gran valor educativo para los y las estudiantes ya que se sienten atraídos por los procesos de producción vistos en pleno funcionamiento.

Se debe realizar conforme una Guía de Visita estableciendo claramente los objetivos, los lugares a recorrer, los procesos técnicos que observarán el tipo de trabajadores, etc.

Guía de Visita Vocacional

Objetivos (la consejera o consejero identifica y redacta los objetivos de la visita).

Desarrollo de la visita vocacional

- Llegada al centro de servicio y/o producción.
- Saludo y presentación de estudiantes, docentes, consejera o consejero y personal involucrado.
- Recibimiento y diálogo con la persona que atiende la visita del consejero o consejera con sus estudiantes.
- El diálogo puede ser sobre la misión y visión de la institución, producción, utilización social, trabajadores, prestaciones sociales, higiene y seguridad ocupacional, carreras que brindan, pensum académico, perfil de la carrera y plan de becas, etc.
- Recorrido por las instalaciones y diversos lugares de la institución para conocer su funcionamiento (disciplina laboral, eficacia y eficiencia productiva, relaciones interpersonales y laborales, utilidad social y económica). Las estudiantes y los estudiantes harán preguntas en el transcurso de la visita.
- Despedida y agradecimiento de parte de las estudiantes y los estudiantes.

Evaluación de la visita vocacional

Se elaborará un informe y se expondrá oralmente, en la clase de español y en periódico mural, Igualmente en otras asignaturas que tengan relación con dicha visita.

Guía para Conferencias Profesionales de Orientación Vocacional y Ocupacional

Conferencias Profesionales

Brindan una orientación clara, sencilla y amena sobre las diferentes carreras explicación de la metodología de ingreso, plan de becas, importancia y utilidad social de las profesiones, perfil ocupacional, pensum académico, desempeño laboral, higiene y seguridad ocupacional.

Datos generales

- Lugar y Nombre del Centro de Servicio y/o Producción
- Fecha
- Tiempo
- Hora de Inicio
- Hora de Finalización
- Área de servicio y/o producción

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
• Nombre de la especialidad **I. Objetivos (la consejera o consejero identifica y redacta los objetivos de la conferencia profesional)** **II. Desarrollo de la conferencia profesional** • Saludo y presentación del o la conferencista y estudiantes. • Exposición oral de diversos tópicos: Motivo de estudio, vocación de servicio y compromiso social de la carrera. • Importancia y utilización social de la carrera. • Instituciones donde se estudia la carrera, el perfil ocupacional. • Metodología de ingreso a la educación técnica y/o superior. • Lugares de trabajo y plan de becas. • Aporte a la ciencia y a la técnica. • Organización gremial. • Período de preguntas y respuestas. • Despedida y agradecimiento. • Evaluación. • Elaboración de informe y periódico mural.	

PISTAS Y HUELLAS B: Competencias para Emprendedurismo

Competencia No.1: Una sana autoconfianza y autoestima

Esta competencia es el mejor punto de apoyo que tenemos en cualquiera de las otras características. Se podría comparar con una fuente de energía de la cual proviene la fuerza e intensidad con la cual emprendemos las cosas. Podemos resumir en una frase el poder de la autoconfianza…"Creé en ti mismo/a y serás capaz de conquistar el mundo, de llegar donde te lo propongas".

Autoconfianza significa confiar en mí mismo/a.

Algunas manifestaciones de falta de Autoconfianza	Algunos efectos de la falta de Autoconfianza
• A menudo no sé por qué lado decidirme o qué hacer, sintiéndome como perdido y angustiado. • Cambio muchas veces el rumbo de mis acciones y actividades, como también mis opiniones. • No termino las tareas una vez iniciadas. • No articulo libremente mis convicciones y opiniones frente a otros por temor de estar equivocado.	• Repercuten en carencias de definición de metas y la continuidad del esfuerzo que busca su logro (persistencia). • Repercuten en una deficiencia del ordenamiento de las actividades de cada uno (planificación). • Falta de cumplimiento en los compromisos con otros y con uno mismo.

Competencia No.2: Busca Información

Situaciones en la búsqueda de Información

• Abonar una revista de computación para mantenerme al tanto. • Frecuentar instituciones de apoyo a la microempresa, para informarme de los Programas de capacitación y asesoría que tienen disponibles. • Llamar a la radio que acaba de pasar una entrevista sobre un programa de microempresas para obtener el teléfono de la institución. • Asistir a reuniones con otros empresarios o empresarias, para compartir experiencias, discutir sobre la problemática del sector y proponer alternativas de solución.	• Visitar la Asociación de Comerciantes de mi localidad, para solicitar información sobre el Tratado de Libre Comercio, para saber en qué nos beneficia y en que nos perjudica. • Suscribirse a diarios locales y revistas especializadas o solicitarlas prestadas. • Asistir a conferencias, paneles o simposios sobre temas específicos de interés personal.

Competencia No.3: Busca y Aprovecha Oportunidades

Oportunidades existen más bien todo el tiempo, en cualquier lugar. Se trata de mirar y agarrarlas en el momento. La prueba está en que existen miles de personas que aparentemente las ven y saben cómo aprovecharlas. Las oportunidades no van hacia ti, sino que tú tienes que salir a su encuentro.

Para **aprovechar las oportunidades** el individuo debe asumir una **actitud proactiva, tener iniciativa.**	**Tener iniciativa** significa hacer algo por su cuenta, sin que nadie se lo pida. También significa hacer algo de una manera creativa, rompiendo los esquemas tradicionales.

Competencia No.4: Cumple con el Contrato de Trabajo

Desafortunadamente, el valor de "dar palabra" ha sufrido una decadencia considerable en nuestras sociedades modernas. Es importante darse cuenta qué impacto deja este fenómeno en nosotros, tanto por estar expuestos al incumplimiento de otros, como en nuestra propia actitud.	Sucede que no se toman en cuenta por lo general, las consecuencias verdaderas de no cumplir lo comprometido. Cuando hablamos de compromisos – independiente del tipo - pensamos usualmente en compromisos con terceros, Eje: Me comprometo a llamar a un amigo o amiga en la próxima semana, ir al cine con mi hijo o hija, trabajar menos para poder dedicarme más a mi familia, empezar una reunión de trabajo a una hora determinada, cumplir en tiempo y forma con la entrega de un pedido, etc.

Competencia No.5: Asume Riesgos Calculados

Aunque parezca mentira "EL RIESGO" es uno de los más comunes aspectos de nuestra vida y nos acompaña permanentemente en el vaivén de nuestras ocupaciones diarias.

El riesgo es real y todos los empresarios tienen que ver con él. Sin embargo, el riesgo no es exclusivo de los empresarios. Otras personas (profesionales, oficiales de policías, bomberos, trabajadores de la construcción) afrontan riesgos mayores y más constantes. El riesgo, o una disposición para tratar con él, por sí solo, no hace a uno empresario, pero el cómo y el porqué pacta uno con el riesgo, puede que sí.	El empresario exitoso, cuando persigue un proyecto empresarial, lo hace calculando al máximo los riesgos, analizando el proyecto y su entorno, en definitiva teniendo claro el resultado previsible de su operación. Además, con su gestión y su esfuerzo personal intentan poner todas las posibles circunstancias a su favor para evitar riesgos innecesarios.

Competencia No.6: Se Comunica Asertivamente y Crea Redes de Apoyo

Tipos de redes de apoyo	Tipos de Redes de Apoyo
a. Redes funcionales Son aquellas directamente creadas por ti y que cumplen muchas veces una función específica para ti. Por eso su nombre. **b. Redes espontáneas** Así queremos llamar las instancias de apoyo que nos rodean en todo momento y que se basan principalmente en la interacción social, la comunicación con otros. Sucede que existe permanentemente una retroalimentación de nuestro entorno (gente conocida y desconocida) acerca de nosotros, pero ¿ La aprovechamos?, muy poco, sobre todo cuando se trata de retroalimentaciones negativas, es decir todo tipo de críticas, a menudo rechazada ciegamente, en lugar de filtrar de ellas los mensajes valiosos que pueden contener.	**Organizaciones** • Fundar una asociación de microempresarios. • Afiliarse a cámaras de comercio e industrias. **La familia** • Llamar a la abuela para que cuide su nieta un fin de semana. • Distribuir tareas del hogar entre los miembros de la familia. **Los vecinos** • Pedirle a la vecina que riegue las plantas durante las vacaciones. • Integrar una cooperativa de vivienda de ayuda mutua.

Competencia No.7: Exige Eficiencia y Calidad

Eficiencia	Calidad
Se refiere al uso de los recursos involucrados en la realización de una meta, o más específicamente a la relación entre los recursos aplicados y el resultado obtenido. Cuando decimos por ejemplo: "él es una persona muy eficiente", queremos manifestar que él hace su trabajo muy rápido, sin demoras, es decir, hace un buen uso del recurso tiempo con respecto al resultado vendido. Este concepto de eficiencia se aplica a cualquier otro recurso, siempre vinculado, por supuesto, a un resultado definido.	La búsqueda de calidad es un criterio que se ve vinculado por lo general, a la situación y el estado final de un resultado, por ejemplo, la terminación de un producto o un servicio, como el lustrado de un mueble. Para el que realiza un trabajo, no importa de qué índole, el concepto de calidad debe estar presente a lo largo del proceso de elaboración porque es la suma de los pasos que determinarán la calidad final.

Competencia No.8: Planifica y Controla Sistemáticamente

El tener objetivos claros nos facilita definir metas coherentes para alcanzarlos, es pues su definición un paso de suma importancia en todo proceso de desarrollo.

Definidas las metas, la pregunta que debemos responder es ¿cuál es el camino que tomaré para alcanzar cada meta? Esto se vincula al hecho de que generalmente no hay un único camino para lograrla. Si por ejemplo, mi meta consiste en obtener un monto de dinero al 10 de diciembre de este año para invertirlo en la venta de productos para la época navideña, los caminos son múltiples; por ejemplo.

- Vender fritangas por las noches.
- Pedir un préstamo a un familiar, a un amigo o a un banco.

Competencia No.9: Persistente

La total dedicación a perseguir el éxito posibilita al emprendedor sobreponerse a los obstáculos derivados de su actividad. En muchas ocasiones, **la dedicación, la persistencia y la confianza** compensan al emprendedor, incluso por sus limitaciones personales. En busca del éxito de su proyecto, el empresario dedicará interminables jornadas a la empresa, sacrificará su ocio personal, su estancia con la familia, incluso reducirá sus estándares de vida con tal de empujar el proyecto.

Situaciones de Persistencia

Mantener obstinadamente mi opinión en la discusión, a pesar de que sospecho que el otro tiene la razón.

Competencia No.10: Creatividad

Se aprende a crear creando. La capacitación en creatividad debe abarcar muchos aspectos de la vida. Sería una estrechez imperdonable reducirla a lo científico y a lo artístico, olvidando las relaciones humanas, la administración, la política, etc. La creatividad racional no es menos importante que la de otras áreas.

Un buen repertorio de prácticas de creatividad pueden cumplir objetivos tales como:

- Aumentar
- Adoptar
- Interactuar
- Desarrollar
- Mejorar
- Romper
- Adquirir
- Superar

Pistas y Huellas C

Guía de Lectura Crítica de Biografías

Para facilitar el análisis de la vida de personas famosas en la historia, se presenta la Guía de Lectura Crítica de Biografías.

1. De los personajes estudiados, ¿Con cuál se ha identificado más?
2. ¿Por qué se caracteriza el personaje identificado por usted?: su aspecto físico, su vestimenta, su familia, su profesión u oficio, su manera de ser, otros.
3. ¿Cuáles son sus intenciones?
4. ¿Qué valores maneja?
5. ¿Cómo interpretas la actitud de ese personaje?
6. ¿Cuáles crees que son las causas para que ese personaje tenga este comportamiento?
7. ¿Qué opinión te merece su comportamiento?
8. ¿Su comportamiento responde a sus características individuales en relación a los intereses y a las demandas de la sociedad en que vive?
9. ¿Con qué personas de tu comunidad escolar y comunitaria o del país puedes comparar a este personaje?
10. ¿Qué visión del futuro, qué proyecto de vida se plantea este personaje? y ¿Cómo incide en este proyecto?
11. ¿A qué conclusiones te ha llevado la lectura analítica de estas biografías?

- Reflexionar sobre aciertos y desaciertos
- ¿Cuáles son las lecciones aprendidas de estos estilos de liderazgo?

Pistas y Huellas D

Perfil Ideal de Mi liderazgo vocacional. Trabajando con tarjetas

La consejera o consejero orientará el siguiente proceso:

- Pedirá la participación de tres voluntarios/as.
- Los/as voluntarios/as unirán 3 ó 4 papelógrafos con maskintape.
- Un integrante del equipo voluntario, se acostará en el suelo, sobre el papelógrafo, cuidando que ninguna parte de su cuerpo se salga del papel.
- El resto de voluntarios, se ocuparán de marcar en el papelógrafo el contorno del cuerpo, haciendo uso de un marcador.
- El papelógrafo será colocado frente a la plenaria.
- A la figura humana dibujada, le pondrán un nombre, en consenso con la plenaria.

Los y las integrantes de la plenaria, de conformidad a las respuestas consensuadas en los grupos de trabajo, pasarán a colocar sus tarjetas: al lado izquierdo de la figura humana 3 competencias ya fortalecidas, y al lado derecho 3 competencias a mejorar.

Luego, uno/a de cada grupo pasará a colocar aquellas tarjetas que tengan contenidos diferentes a los ya expuestos.

El facilitador o facilitadora promoverá una reflexión, sobre el significado y pertinencia de cada una de las respuestas; auxiliándose con Pistas y Huellas B.

Capítulo 5.

Componente de Escuela de Familia

A. Aspectos Generales

Objetivo:	1. Promover el desarrollo de la Escuela de Familia en el centro educativo, facilitando los padres, madres de familia y tutores, su participación activa en el desarrollo personal de sus hijos e hijas, el apoyo en sus procesos de aprendizaje, la mediación y solución de conflictos en el hogar; así como el apoyo a la comunidad educativa.
Enfoque o razón de ser	2. Contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo efectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes.
En qué consiste	3. La escuela de familia es una estrategia que contribuye a formar competencias básicas para mejorar las relaciones entre los miembros de la familia, a fin de fortalecer su rol de apoyo efectivo para la formación y desarrollo personal de las y los estudiantes.
Competencias	4. Manejar estrategias para conseguir que los hijos(as) se desarrollen adecuadamente; para que estén preparados para el futuro. 5. Manejar herramientas para saber hablar de emociones y con ello mejorar la comunicación en la educación y en la dinámica familiar. 6. Auto-conocerse y mejorar la autoestima. 7. Manejo de límites y normas por los hijos e hijas.

Resultados esperados del buen manejo de las competencias	8. Identificada la situación de los tipos de familias, naturaleza de sus relaciones y de sus funciones. 9. Promovido la comprensión del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y sus manifestaciones en las relaciones familiares. 10. Promovidos los roles de padres, madres, tutores y estudiantes que faciliten la comunicación, el afecto, la solidaridad, la convivencia y el respeto a las diferencias de género y generacionales, en el marco de una cultura de paz. 11. Promovida una educación de la sexualidad sana y responsable, sobre factores protectores de situaciones de riesgo.

Funciones	12. Elaborar el Plan de desarrollo de la Escuela de Familia. 13. Promover en los padres y madres, o tutores, la comunicación asertiva, la comunicación afectiva y el fomento de la autoestima en sus hijos e hijas. 14. Facilitar en los padres, madres y tutores, la educación de la sexualidad, la resolución de situaciones de violencia intrafamiliar y de género, así como la educación de sus hijos e hijas para el futuro. 15. Enseñar a los padres, madres y tutores, sobre los límites y normas que deben poner a sus hijos e hijas tomando en cuenta su desarrollo personal. 16. Conformar el equipo de docentes y amigos de la escuela que estarán a cargo del desarrollo del Plan de la Escuela de Familia, el cual incluye el Plan de capacitación a los padres, madres y tutores. 17. Coordinar acciones con los Líderes Escolares y comunitarios para fortalecer el funcionamiento de la Escuela de Familia. 18. Establecer coordinaciones interinstitucionales a nivel local que contribuyan en la orientación, mediación y solución de situaciones de riesgo que se presenten en la familia. 19. Fortalece roles de padres, madres, tutores y estudiantes que faciliten la comunicación, el afecto, la solidaridad, la convivencia y el respeto a las diferencias de género y generacionales, en el marco de una cultura de paz. 20. Sensibilizar y proporcionar asesoría a los padres, madres y tutores, para que se involucren en la consejería pedagógica y consejería psicoafectiva que reciben sus hijos e hijas.
Organización	21. Coordina con la directiva de padres de familia y docentes voluntarios. 22. Promueve entre los docentes el conocimiento de las familias de las y los estudiantes. 23. Facilita entre las y los docentes competencias para el abordaje metodológico y las herramientas básicas para el trabajo con la familia. 24. Facilita actividades que promuevan el diálogo entre estudiantes y sus familias 25. Coordina con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la atención multisectorial en: • Estrategias de atención a la familia. • Conforma comisiones de trabajo para el desarrollo del componente.

Metodología	26. Analiza la situación de los tipos de familias y naturaleza de sus relaciones. 27. Promueve la comprensión del desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y sus manifestaciones en las relaciones familiares. 28. Promueve mediante encuentros vivenciales roles de padres, madres, tutores y estudiantes que faciliten la comunicación, el afecto, la solidaridad, la convivencia y el respeto a las diferencias de género y generacionales, en el marco de una cultura de paz. 29. Promueve una educación de la sexualidad sana y responsable e informa sobre factores protectores y de riesgo.

Modalidades	30. Investigación individual y grupal de la incidencia de la familia en los aprendizajes significativos de sus hijos(as). 31. Consejería individual a madres de familia, padres o tutores que así lo soliciten o que sean referidos, ante una problemática específica de sus hijos(as). 32. Reuniones con padres y madres de familia o tutores. 33. Consejería grupal con consejeras(os) padres y madres de familia o tutores. 34. Consejería especializada, a través del sistema de referencia y contra-referencia.
Interrelación con los otros componentes	35. Contribuye con el componente psico-afectivo en el Fortalecimiento de la afectividad familiar y educación de la sexualidad. 36. Apoya al componente pedagógico con: Orientaciones padres, madres y tutores sobre aspectos claves de métodos de aprendizajes. 37. Apoya al liderazgo estudiantil en la comprensión y apoyo a las iniciativas estudiantiles. 38. Apoyo a la formación vocacional y orientación ocupacional con: Información del hogar sobre intereses y aptitudes observables en las y los estudiantes, respeto y apoyo a las hijas e hijos en sus decisiones vocacionales.

B. Desarrollo Metodológico

1. Tipos de Familias y sus Funciones

Objetivo General:

Promover el desarrollo de Escuela de Familia en el centro educativo facilitando en los padres y madres de familia, o tutores, su participación activa en el desarrollo personal de sus hijos e hijas, el apoyo en sus procesos de aprendizaje, la mediación y solución de conflictos en el hogar; así como el apoyo a la comunidad educativa.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
Habilidades y actitudes a priorizar • Autoconcepto. • Autoestima, asertividad, comunicación y empatía. • Manejo de emociones. **Actividades previas que se recomienda realizar a las Consejeras(os); para ubicarse en el contexto de esta guía. Deberán leer, analizar y resumir:** • Capítulos de los componentes: psicopedagógico, Psicoafectivo, Desarrollo Estudiantil y Orientación Vocacional, de este mismo documento. • Módulos Psico-afectivos y Psicopedagógicos del Diplomado en Consejería Escolar. MINED 2010	**Temas Desarrollados** Componente Psicopedagógico. 1. Autoconcepto de Maternidad y Paternidad Responsable. 2. Marco teórico del componente psicopedagógico. Componente Psicoafectivo. 1. Desarrollo evolutivo de la niñez y de la adolescencia y sus manifestaciones en las relaciones familiares. 2. Desarrollo integral de niñas(os) y adolescentes y sus manifestaciones en las relaciones familiares. 3. Tipos de familia y naturaleza de sus relaciones.

Competencias, Temáticas y Procedimientos	
4. Roles de padres, madres, tutores y estudiantes que faciliten la comunicación, el afecto, la solidaridad, la convivencia y el respeto a las diferencias de género y generacionales, en el marco de una cultura de paz. 5. Educación de una sexualidad sana y responsable y sobre factores protectores de situaciones de riesgo. **Componente de Desarrollo Estudiantil.** 1. Cómo el padre y la madre de familia apoyan a sus hijos(as), en el fortalecimiento de las competencias de liderazgo estudiantil y comunitario. **Componente Orientación Vocacional y ocupacional:** 1. Cómo el padre y la madre de familia apoyan a sus hijos(as), en el fortalecimiento de las competencias de liderazgo de orientación vocacional y ocupacional. **• Conceptos:** **Educar es:** Ayudar a nuestros hijos(as) a ser seres humanos íntegros, dándoles seguridad, afecto, amor propio, felicidad, confianza, paz interior, consideración a los demás, responsabilidad. **• ¿Para qué educar a nuestros hijos(as)?:** Roles de padres, madres, tutores y estudiantes que faciliten la comunicación, el afecto, la solidaridad, la convivencia y el respeto a las diferencias de género y generacionales, en el marco de una cultura de paz.	Educación de la sexualidad sana y responsable y sobre factores protectores de situaciones de riesgo. **• ¿Cómo educar a nuestros hijos(as)?:** Podemos pensar en diez actitudes: 1. Amando a nuestros hijos(as) y asegurándoles un ambiente de amor, estable y seguro. 2. Promoviendo el respeto mutuo. 3. Controlando el uso de los medios de comunicación. 4. Enseñando con nuestro ejemplo. 5. Enseñando directamente por medio de la explicación asertiva y afectiva. 6. Cuestionando para promover el pensamiento moral. 7. Asignándoles verdaderas responsabilidades. 8. Ayudándoles a proponerse metas. 9. Siendo maduros y equilibrados en su disciplina. 10. Fomentando su desarrollo espiritual.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Primera Fase:

De Consejera(o) a Madres, Padres de Familia y tutores, pueden hacer una variante con los estudiantes de Primaria y Secundaria.

Tema No.1: Actitudes de la paternidad y maternidad responsable.

Objetivos

Contribuir a fortalecer el autoconcepto de la paternidad y maternidad responsable, a fin de mejorar las prácticas o modelos de crianza de sus hijos(as).

Materiales:

Tarjetas escritas a mano o impresas, del anexo No.1, Pistas y Huellas B.

Recomendación: Previamente leer y analizar:

• El consolidado o resumen, de aquellas competencias (funciones), que hay que fortalecer en los padres y madres de familia. Nota: este trabajo se hizo en el capítulo psicopedagógico de este documento.

Momento No.1: Inicio.

Actividad No.1: **Motivación.**

1.1 Cuestionario: ¿Será que conozco a mi hijo(a)? Ver Anexo No.1 Pistas y Huellas A.

1.2 Exploración: Comentarios de los aprendizajes del autoconcepto como padres y madres responsables.

• La consejera(o), pregunta a los participantes: i) ¿Qué se entiende por educar a los hijos(as)?, ii) ¿Para qué educar a los hijos(as), iii) ¿Cuáles son los principales funciones a fortalecer para cumplir con la paternidad y maternidad responsable?

1.3 Problematización: ¿Cuáles son aquellas actitudes que desean reforzar para cumplir con las funciones de paternidad y maternidad responsable? Las respuestas, a todas las preguntas anteriores, serán diversas; pero podrá promover mayor participación con el marco conceptual expresado en la página anterior de este documento.

Momento No.2: Relacionar conocimientos previos con los nuevos.

• **Dinámica: La Imagen y el Espejo.**

• **Propósito:**

- Reconocer que algunas conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y que para otras, el seguir lo que se les presenta.

Organización.

La consejera(o) explica:

- Vamos a jugar el juego de la imagen y el espejo.

- Se solicitan cinco parejas que quieran jugar. El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica y al final hará conclusiones.

- Se colocan uno frente al otro, uno será el espejo y el otro la imagen. La perso-

na del lado derecho de la consejera(o), será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante realice durante tres minutos).

- A los espejos, se les entregará una tarjeta, Anexo No.1 Pistas y Huellas B; para que hagan imitaciones de su contenido.

- Los observadores, deberán de decir qué conducta está expresando el espejo y la imagen.

- Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en el espejo (3 minutos).

• Ejecución:

- Puesta en práctica la dinámica.

- Se realiza una conclusión:

• Las parejas explicarán: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue más fácil, el rol de imagen o de espejo?

• Los observadores dirán: ¿Qué observaron?, ¿Qué conductas se simularon?

• ¿Quiénes son las imágenes de nuestros hijos(as)?

• ¿Qué debemos hacer para ser mejor imágen de nuestras/os hijas/os?

- Reforzamiento a las conclusiones

• Leer en voz alta cada una de las tarjetas y completar diciendo el nombre de la actitud.

Tema No.2: La comunicación afectiva y asertiva en la familia

Técnica: Auto-Test de la Comunicación.

• La consejera(o), entrega un cuestionario y pide a las personas participantes que lo respondan voluntariamente:

Auto test de la comunicación

Este es un cuestionario para responder y calificar de manera personal, si eres sincero o sincera, podrás conocerte mejor.

1. ¿Expresas claramente tus opiniones o sentimientos en tu familia?

Si No

2. ¿Tus derechos son respetados y defendidos en tu familia? Si No

3. ¿Ante la agresión o manipulación de otra persona, reaccionas en defensa de tus derechos, a través del dialogo?

Si No

Objetivos, Temáticas y Procedimientos	
4. ¿Siempre dices lo que piensas sobre determinada situación? Si No 5. ¿Respetas y amas a todos los miembros de tu familia? Si No 6. ¿Te comunicas con todas las personas que viven en tu familia? Si No 7. ¿Reconoces las características o particularidad de todos los miembros de la familia y tratas de conversar con cada uno de ellos o ellas de acuerdo a sus necesidades? Si No 8. ¿Pones limites a tus hijos e hijas de acuerdo a su edad, sin que ello signifique castigos violentos? Si No	9. ¿En tu familia, todos sus miembros, sobre todo las niñas, niños y adolescentes, se sienten con la confianza de expresar sus ideas y sentimientos? Si No 10. ¿Has logrado alcanzar tus metas, sin sacrificar las metas de otras personas? Si No La consejera(o) pide a las personas que sumen sus respuestas y escriban a la par: ¿Cuántas respuestas fueron SI? _____ ¿Cuántas respuestas fueron NO? _____

Pistas y Huellas A
Será que conozco a mi hijo o mi hija

Cuestionario para Docentes Consejeras(os), Padres y Madres de Familia, Tutores y Niños(as) y Adolescentes.

1. ¿Qué color le gusta más?
2. ¿Qué alimento prefiere?
3. ¿Cómo se llama su mejor amigo(a)?
4. ¿En qué grupo o sección del centro de estudio está?
5. ¿Cómo se llama su docente de planta?
6. ¿Qué materia o disciplina le gusta más?
7. ¿Con qué materia o disciplina tiene algún problema en sus estudios?
8. ¿Qué carrera va a estudiar?
9. ¿Cuál es su deporte favorito?
10. ¿Practica algún deporte?
11. ¿Qué tipos de programas ve en la televisión?
12. ¿Con quién platica de sexo y sexualidad?
13. ¿Cuándo tiene algún problema a quien se lo comunica?
14. ¿Tu hijo(a) fuma? ¿Qué tanto?
15. ¿Tu hijo(a) toma alcohol? ¿Qué tipo? ¿Qué tanto? ¿En qué ocasiones?

Nota: al final del cuestionario que deberán contestar en la sesión de trabajo, se les dice que no olviden hacer la tarea en su casa: con su pareja y con su hijo(a) y en la próxima sesión, traer las conclusiones de esta experiencia.

Pistas y Huellas B
Actitudes de los Padres y Madres Efectivos

Tarjeta No.1: El amor de los padres es vital para construir en el niños(a) una sana autoestima, mejores relaciones interpersonales y mayor confianza en sí mismo.

Tarjeta No.2: Un amor sin padre, ni madre y sin una ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores.
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, abandono de estudios.
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas.
- Una gran proporción de comportamiento criminal.
- Mayor disposición a la trata de personas.

Tarjeta No.3: Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella los niños(as) no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna y materna.

Pistas y Huellas B Actitudes de los Padres y Madres Efectivos	
Tarjeta No.4: Estar atentos(as) de la influencia de los medios de comunicación y que estos sean utilizados de manera proactiva. **Tarjeta No.5:** Ver juntos la TV y películas como una familia; buscar programas y videos de calidad, buenos programas, noticiosos y documentales. **Tarjeta No.6:** Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestro hijo(as); nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el conyugue, otros familiares y personas a nuestro alrededor. **Tarjeta No.7:** Enseñar con comunicación asertiva y no con rodeos. Aprovechar los momentos de aprendizaje, por ejemplo: cuando alguno de nuestros hijos(as) ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento. **Tarjeta No.8:** Es importante que ayudemos a nuestros hijos(as) a pensar en algo que quieran alcanzar, qué medios pueden usar para lograrlo.	**Tarjeta No.9:** Es importante que las reglas sean claras, interesarse en sus sentimientos, escucharlo(a), permitirles que tomen decisiones que le conciernen directamente, por ejemplo: Con qué juguete prefieren jugar el día de hoy. **Tarjeta No.10:** Utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños(as) se detengan y piensen en sus acciones. Las preguntas ayudan a los hijos(as) a preguntarse sobre sí mismo, por ejemplo: "Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer? **Tarjeta No.11:** Los niños(as) son responsables si se les dan responsabilidades. **Tarjeta No.12:** La responsabilidad de enseñarles a nuestros hijos(as) el por qué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

2. Trata de Personas

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

Tema No.1: Trata de Personas.

Objetivo

Ayudar a la prevención del delito de trata de personas; a través de la compresión de las causas de la trata de personas y las medidas de prevención y protección que ofrece el marco legal.

Conceptos: Historia

1. Tráfico que consiste en vender seres humanos como esclavos.

Trata de Blancas: Tráfico de mujeres y hombre, consiste en atraerlas con coacción o mediante engaño a centros de prostitución para su explotación sexual.

La trata de personas ha existido durante mucho tiempo en un gran número de sociedades y culturas pero no siempre hemos sido conscientes de su existencia.

Historia: Hasta mediados del siglo XIX, se traficaba a las personas de piel negra, las que utilizaban como esclavos y para la prostitución, ya a finales del XIX se comerciaba o traficaba con mujeres de piel blanca en los países europeos llevadas a otros países del mismo Europa para el concubinato y la prostitución, es ahí que surge la expresión y la ley Trata de Blanca para referirse a la trata de personas de piel blanca, es decir seguía siendo aceptado el comercio de personas negras.

Ahora bien, luego de muchas reuniones, protestas y propuestas, se logró por los movimientos defensores de los derechos humanos, que a nivel mundial se aboliera el término trata de blancas, se humanizara más y por ello ahora se conoce como "trata de personas", pues cualquiera, hombres, mujeres, niños(as), jóvenes, blancos, negros, chinos, indios, etc. Pueden ser víctimas de cualquier tipo de explotación.

Conceptos

La trata de personas es una actividad delictiva de violación de los derechos humanos, cuyo propósito es la explotación, esta explotación incluye; la explotación sexual, el trabajo o servicio forzado, la esclavitud y la extracción de órganos.

Son variados los motivos por las cuales hombres, mujeres, niños(as) son contactados reclutados, movilizados, vendidos y comprados por redes de tratantes, entre estos están principalmente la falta o limitada presencia de oportunidades, la disociación de los hogares, el aprovechamiento de los sueños de las personas que viven en condiciones de empobrecimiento, desempleo y poco acceso a la educación.

Algunos tratantes camuflan su actividad bajo las figuras de agencias de viajes o de empleos, utilizando además los medios de comunicación para ofrecer los servicios, también puede ser familiares o amigos de las víctimas o de los tratantes.

Una de las practicas usuales en la trata de personas, son los anuncios publicados en los periódicos ofreciendo oportunidades de trabajos en el exterior, una vez que las personas son trasladadas a otro país, son despojados de sus documentos personales, luego pasan a ser explotadas sexualmente y no reciben pago alguno.

Por regla general este delito, suele presentarse en un contexto donde existe el aislamiento, la incomunicación y el dominio total de las personas que están siendo víctimas, donde los tratantes se aprovechan de la vulnerabilidad en que se encuentran y son trasladadas lejos de su entorno familiar.

Primera Fase: De Consejera(o).

Técnica: Conferencia Heurística.

- **Objetivo:**

Contribuir a la prevención de la trata de personas transmitiendo y reflexionando sobre algunos elementos básicos.

- **Material Auxiliar:**

Documentos, biblioteca, papelógrafos, marcadores, periódicos, otros que surjan para ilustrar.

- **Organización:**

1. La consejera(o), será la facilitadora de todos los conocimientos teóricos necesarios para el trabajo que realizarán niños(as), padres y madres de familia, sobre el tema en cuestión y la competencia del desarrollo del pensamiento crítico y el eje transversal sobre Derechos Humanos.

2. Por lo anterior, consejeras(os):

2.1 Deben recolectar información.

2.2 Deben seleccionar la información necesaria.

2.3 Deben organizar una parte de la información en papelógrafos y la otra parte en fichas..

2.4 Deben leer, analizar y reflexionar y/o consultar sobre: conceptos, Anexo No.2 pistas y huellas A, B y C.

2.5 La Auto preparación supone:

a. Dominio del conocimiento.

b. Interiorización del tema.

c. Ilustrar con ejemplos.

d. Prepararse para los dos trabajos de grupo (niños(as), padres y madres de familia).

e. Ensayar previamente el tema y medir el tiempo para considerar: Exposición, trabajo de grupo, evaluación.

Ejecución: Comprende

1. El trabajo con niños(as). Segunda fase.

2. El trabajo con Padres y madres de familia. Tercera fase.

Evaluación: Reflexiona.

1. ¿Realmente induje hacia un trabajo de prevención?, ¿Por qué?

2. ¿Qué lecciones positivas aprendí de este trabajo?

2.1 Niño(a)

a. _____

b. _____

c. _____

2.2 Padres y madres de familia

a. _____

b. _____

c. _____

3. ¿Qué aspectos negativos percibo con el desarrollo del tema? Nombro y explico.

3.1 Niño(a)

a. _____

b. _____

c. _____

3.2 Padres y madres de familia

a. _____

b. _____

c. _____

Mis conclusiones son:

_____

_____

_____

Segunda Fase:

Trabajo con niños(as) (a partir de cuarto o quinto grado de primaria y secundaria).

- **Técnica:**

Leo, Analizo, Propongo (LAP).

- **Objetivo:**

Desarrollar mi pensamiento crítico y creativo en la defensa de mis derechos.

- **Material Auxiliar:**

Papelógrafos, marcadores, tijeras, goma, revistas, periódicos, documentos, otros.

- **Organización:**

1. Exposición de la consejera(o).

2. Se forman 3 grupos mixtos.

Grupo No.1 trabajará Anexo No.2 Pistas y Huellas A: Conceptos Básicos relacionados al delito de la trata de personas.

Grupo No.2 trabajará Anexo No.2 Pistas y Huellas B: Marco Jurídico para la Prevención y Sanción del Delito de Trata de Personas y Código Penal.

Grupo No.3 trabajará Anexo No.2 Pistas y Huellas C: Delitos contra la Libertad e Integridad Sexual

1. Cada grupo debe leer: los conceptos, historia, Anexo No.2 pistas y huellas A, B, C y entenderlos.

2. Cada grupo ubicará la trata de personas en aquellos artículos del código de la niñez y la adolescencia que creen están siendo afectados.

3. Cada grupo debe hacer propuestas sobre qué pueden hacer líderes de gobierno, líderes comunitarios y líderes estudiantiles para evitar la trata de personas.

4. Cada grupo debe ilustrar con dibujos, láminas, panfletos, fotos su presentación. Todo lo que encuentren.

• Ejecución:

1. Socializar haciendo la presentación.

2. Al finalizar las 3 presentaciones, dejar un período de preguntas y respuestas.

3. Si hay debates o posiciones encontradas se pueden anotar y dejarlas.

4. Momentos pedagógicos:

4.1 Miércoles: Exposición de consejera(o).

4.2 Jueves, viernes, sábado y domingo: Auto-preparación y socialización.

4.3 Lunes: Presentación y socialización.

4.4 Martes: Debate.

4.5 Miércoles: Evaluación.

• Evaluación:

Es personal y el insumo de esta evaluación debe ser sujeto de un análisis de parte de la consejera(o) para valorar:

- Su propio liderazgo.
- La calidad de su docencia.
- Su propi perfil.

1. Cada estudiante debe responder por escrito con su nombre si así lo desea o anónimamente.

a. A nivel personal ¿Qué harás o qué harías para no ser víctima de la trata de personas?

b. ¿Has sabido o te has dado cuenta de alguien cercano o lejano que haya vivido cualquiera de la situaciones estudiadas?, ¿Cuál o cuáles?

c. ¿Te ha tocado vivir personalmente alguna experiencia sobre cualquiera de las situaciones estudiadas? ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Quisieras ayuda? Gracias.

Tercera Fase:

Consejeras(os), Madres y Padres de Familia.

• Técnica:

Exposición dialogada.

• Objetivo:

Retomar aprendizajes y experiencias para percibir causas y prevenir la trata de persona.

• Material Auxiliar:

Documentos, papelógrafos, marcadores.

Objetivos, Temáticas y Procedimientos

• Organización: Consejera(o).

1. Prepararse para la exposición:

a. Trabajar a través de preguntas variadas, las causas por las cuales se da la trata de personas.

b. Únicamente se tratará este tema "Trata de Personas" lo que tiene que ver con la salida de las(os) jóvenes del país.

c. El resto de situaciones difíciles como "Violación", "Explotación Sexual", "Pornografía", puede verse como consecuencia o efecto de las causas.

d. Inducir a los padres y madres a que propongan qué hacer para prevenir que sus hijos(as) huyan del hogar y queden expuestos a ser comercializadas sexualmente; la venta de órganos, u otra de las situaciones presentadas.

e. Observación:

Si la consejera(o) lo estima conveniente puede trabajar en 5 grupos o 4 ó 6 las diferentes situaciones, por ejemplo causas y cómo prevenir sobre: violación, incesto, acoso sexual, turismo con fines sexuales. Etc.

f. Permitir que todos(as) (papás, mamás) opinen, que saquen lo que piensan, lo que sienten.

• Ejecución:

- Desarrollo de la actividad metodológica con la participación de padres y madres.

- El dinamismo y creatividad de la consejera(o), debe ser "motivacional" ya que estará con un gran grupo.

- Pedirle a otra consejera(o) que tome nota de todo lo que pasa y se dice y quién lo dice, por si hay que prestar ayuda posterior.

• Evaluación:

Trasmisión de Conocimientos:

- Acciones de planificación para ejecutarse en fechas posteriores.
- Publicar en el periódico mural, el artículo del código penal.
- Presentar Sociodramas, teatro, al resto de la comunidad educativa.
- Incluir el terma en otras disciplinas del programa de estudio, ejemplo; en lengua y literatura, hacer lectura analítica del articulado; en convivencia y Civismo, promover un proyecto de divulgación a nivel del centro educativo y comunidad.
- Realización de tres preguntas:

1. ¿Para qué le sirvió la sesión de trabajo hoy?

2. Permitir que la mayoría opine.

3. Si alguien vivió o vive una experiencia como las que estudiamos hoy, puede solicitar ayuda a las consejeras(os).

Observación:

Consejera(o) investigar a dónde pueden ir en caso de estar viviendo "situaciones" como las vistas hoy.

Conceptos básicos relacionados al delito de Trata de Personas.

Conceptos referidos o utilizados en este delito en material legal tales como:

Niño(a): Para abordar el concepto de niñez nos referimos literalmente al Art. No.2 de nuestro código de la niñez y adolescencia, que dice; "El presente Código considera como niña(o) a los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad"…, es decir los muchachos(as) que no tengan aún los 13 años de edad.

Adolescente: Abordando dicho concepto nos referimos a lo establecido al código de la niñez y adolescencia que establece; como "Adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad cumplidos".

Delito: Este significado proviene del latín delinquere, y consiste en realizar conductas inapropiadas o bien antijurídicas, que afectan el bienestar de las demás personas trayendo como consecuencias una sanción penal (cárcel).

Abuso: Comprende toda violación a nuestros derechos humanos ya sea mediante discriminación, falta de oportunidades, a una familia, estudio, recreación, libertad, nacionalidad.

Abuso sexual: Esta comprendido como la realización de cualquier actividad sexual entre dos personas ya sea por tocamientos o bien penetración sin la voluntad de la otra persona, valiéndose de amenazas, engaños u ofrecimientos.

Explotación sexual comercial: Es una actividad lucrativa e ilícita que obedece a un conjunto de prácticas sociales propias de una cultura de ejercicio abusivo del poder y violencia frente a quienes por sus circunstancias de vida, suelen ser más débiles y vulnerable y se realiza de manera que el adulto visualiza a la persona menor de edad como un objeto o producto comerciable (susceptible de ser comprado o vendido) para la satisfacción de sus propios deseos, fantasías y múltiples ganancias).

Trata de personas: Aquella o aquel conjunto de personas que realizan diferentes actividades ilícitas con el objetivo de comerciar a una persona tales como; el engaño, la venta, traslado y explotación sexual o laboral de una persona o varias personas con el fin de obtener un beneficio económico.

Tratante: Aquella persona que se dedica a realizar actividades ilícitas tales como; búsqueda y captación, acogida y traslado de personas para venderlas y las mismas sean explotadas sexualmente.

La esclavitud: Debemos entenderla como el estado o condición de una persona, sobre la que se ejerce un "derecho de propiedad", en el cual se le captura, adquiere, vende o se cede a otra persona.

Marco Jurídico para la Prevención y sanación del Delito de Trata de Personas.

Legislación Nacional.

Constitución Política de Nicaragua.

La Norma Superior de un país (Pueblo, Nación o Estado), que regula y establece los principios, derechos y garantías de las personas que habitan en el, es la Constitución Política, en la materia que nos ocupa, se regulan en los artículos No.4, 36, 40, 46, 71 y 84, de manera general podemos decir que se refieren a la prohibición de; servidumbre, esclavitud y la trata; además la protección contra cualquier clase de explotación económica o social.

Art. 4: El Estado promoverá y garantizará los avances de carácter social y político para asegurar el bien común, asumiendo la tarea de promover el desarrollo humano de todos y cada uno de los nicaragüenses, protegiéndolos contra toda forma de explotación, discriminación y exclusión.

Art. 36: Toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, psíquica y moral. Nadie será sometido a torturas, procedimientos, penas ni a tratos crueles, inhumanos o degradantes. La violación de este derecho constituye delito y será penado por la ley.

Art. 40: Nadie será sometido a servidumbre. La esclavitud y la trata de cualquier naturaleza, están prohibidas en todas sus formas.

Art. 71: es derecho de los nicaragüenses constituir una familia. Se garantiza el patrimonio familiar, que es inembargable y exento de toda carga pública. La ley regulará y protegerá estos derechos.

La niñez goza de protección especial y de todos los derechos de su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la Convención Internacional de los Derechos del Niño(a).

Art.84: Se prohíbe el trabajo de los menores, en labores que puedan afectar su desarrollo normal o su ciclo de instrucción obligatoria. Se protegerá a los niños(as) y adolescentes contra cualquier clase de explotación económica y social.

Código Penal.

(Ley 641, vigencia 09 Julio 2008) es un conjunto de leyes ordenadas en un documento, es la norma que tipifica las conductas delictivas, establece las responsabilidades y las sanciones, es decir donde se protege los derechos de las víctimas.

En el capítulo II se encuentran tipificados los **DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INTEGRIDAD SEXUAL** comprendidos del Art.167 al Art. 183.

Delitos Contra la Libertad e Integridad Sexual

Art. 167:

Violación: Quien tenga acceso carnal o se haga acceder o introduzca a la víctima o la obligue a que se introduzca dedo, objeto o instrumento con fines sexuales, por vía vaginal, anal o bucal, usando fuerza, violencia, intimidación o cualquier otro medio que prive a la víctima de voluntad, razón o sentido, será sancionado con pena de ocho a doce años de prisión. Pueden ser autores o víctimas de este delito, personas de uno u otro sexo.

Art.168:

Violación a menores de catorce años: Quien tenga acceso carnal o se haga acceder con o por persona menor de catorce años o quien con fines sexuales le introduzca o la obligue a que se introduzca dedo, objeto o instrumento por vía vaginal, anal o bucal, con o sin su consentimiento, será sancionado con pena de doce a quince años de prisión.

Art.169:

Violación agravada:

Se impondrá la pena de doce a quince años de prisión cuando:

a. El autor cometa el delito prevaliéndose de una relación de superioridad, autoridad, parentesco, dependencia o confianza con la víctima, o de compartir permanentemente el hogar familiar con ella.
b. La violación sea cometida con el concurso de dos o más personas.
c. Cuando la víctima sea especialmente vulnerable por razón de enfermedad o discapacidad física o psíquica para resistir, o se trate de una persona embarazada o de mayor de sesenta y cinco años de edad.
d. Resulte un grave daño en la salud de la víctima.

Si ocurren dos o más de las circunstancias previstas en este artículo, se impondrá la pena máxima.

Art.170:

Estupro: Quien estando casado o en unión de hecho estable o fuera mayor de edad, sin violencia o intimidación, acceda carnalmente o se haga acceder por una persona mayor de catorce y menor de dieciséis años, será sancionado con pena de dos a cuatro años de prisión.

Art.171:

Estupro agravado: Cuando el estupro sea cometido por quien esté encargado de la educación u orientación espiritual, guarda o custodia de la víctima o por persona que mantenga con ella relación de autoridad, dependencia o familiaridad o comparta permanentemente el hogar familiar con ella. Se impondrá la pena de prisión de cinco a diez años.

Art.172:

Abuso Sexual: Quien realice actos lascivos o lúbricos tocamiento en otra persona, sin su consentimiento, u obligue a que lo realice, haciendo uso de fuerza, intimidación o cualquier otro medio que la prive de voluntad, razón o sentido o aprovechando su estado de incapacidad para resistir, sin llegar al acceso carnal u otras conductas previstas en el delito de violación, será sancionado con pena de prisión de cinco a siete años.

Cuando en la comisión del delito se dé alguna de las circunstancias de la violación agravada, la pena será de siete a doce años de prisión. Si ocurren dos o más de dichas circunstancias o la víctima sea niña(o) o adolescente se impondrá la pena máxima.

No se reconoce, en ninguno de los supuestos, valor al consentimiento de la victima cuando esta sea menor de catorce años de edad, o persona con discapacidad o enfermedad mental.

Art.173:

Incesto: Se impondrá prisión de uno a tres años a quien, conociendo las relaciones consanguíneas que lo vinculan y mediante consentimiento, tenga acceso carnal con un ascendiente, descendiente, o colateral dentro del segundo grado de consanguinidad mayor de dieciocho años de edad. Lo anterior, sin perjuicio de la pena que se pueda imponer por la comisión de otros delitos.

En este caso el perdón del ofendido extingue el ejercicio de la acción penal.

Art.174:

Acoso Sexual: Quien de forma reiterada o valiéndose de su posición de poder, autoridad o superioridad demande, solicite para sí o para un tercer, cualquier acto sexual a cambio de promesas explícitas o implícitas, de un trato preferencial, o de amenazas relativas a la actual o futura situación de la víctima, será penado con prisión de uno a tres años.

Cuando la víctima sea persona menor de dieciocho años de edad, la pena será de tres a cinco años de prisión.

Art.175:

Explotación sexual, pornografía y acto sexual con adolescentes mediante pago. Quien induzca, facilite, promueva o utilice con fines sexuales o eróticos a personas menores de dieciséis años o discapacitado, haciéndola presenciar o participar en un comportamiento o espectáculo público o privado.

Aunque la víctima consienta en presenciar ese comportamiento o participar en él, será penado de cinco a siete años de prisión y se impondrá de cuatro a seis años de prisión, cuando la víctima sea mayor de dieciséis y menor de dieciocho años de edad. Quien promueva,

financie, fabrique, reproduzca, publique, comercialice, importe, exporte, difunda, distribuya material para fines de explotación sexual, por cualquier medio sea directo, mecánico, digital, audio visual, o con soporte informático, electrónico o de otro tipo, la imagen, o la vos de persona menor de dieciocho años en actividad sexual o eróticas, reales o simuladas, explicitas e implícitas o la representación de sus genitales con fines sexuales, será sancionado con pena de prisión de cinco a siete años de prisión y de ciento cincuenta a quinientos días de multa.

Quien con fines de explotación sexual, posea material pornográfico o erótico en los términos expresado en el párrafo anterior, será castigado con la pena de uno a dos años de prisión.

Quien ejecute acto sexual o erótico con persona mayor de catorce años y menor de dieciocho años de edad de cualquier sexo, pagando o prometiéndole pagar o darle a cambio ventaja económica o de cualquier naturaleza, será sancionado con pena de prisión de cinco a siete años.

Art.176:

Agravantes específicas en caso de explotación sexual con adolescentes mediante pago: La pena será de seis a ocho años de prisión cuando:

a. El hecho sea ejecutado con propósitos de lucro.
b. El autor o autores sean parte de un grupo organizado para cometer delitos de naturaleza sexual, salvo que cometa el delito de crimen organizado.
c. Medie engaño, violencia, abuso de autoridad o cualquier medio de intimidación o coerción.
d. El autor cometa el delito prevaliéndose de una relación de superioridad, autoridad, parentesco, dependencia o confianza con la víctima, o de compartir permanentemente el hogar familiar con ella.

Si ocurren dos o más de las circunstancias previstas, se impondrá pena siete a nueve años de prisión. Se impondrá la pena máxima cuando sea persona con discapacidad o menor de catorce años de edad.

Art.177:

Promoción del turismo con fines de explotación sexual: Los que dentro o fuera del territorio nacional, en forma individual o a través de operadores turísticos, campañas publicitarias, reproducción de textos e imágenes, promuevan al país como un atractivo o destino turístico sexual, utilizando personas menores de dieciocho años, serán sancionados con la pena de cinco a siete años de prisión y de ciento cincuenta a quinientos días multa.

Art.178:

Proxenetismo: Quien con ánimo de lucro, induzca, promueva, facilite o favorezca la explotación y acto sexual remunerado de una persona de cualquier sexo, las mantenga en ella, o las reclute con ese propósito será penado con prisión de cuatro a seis años y multa de cien a trescientos días. Asamblea Nacional. Proyecto de Ley No.641, Código Penal, aprobado el 13 de noviembre 2007.

Art.179: **Proxenetismo agravado:** La pena será de seis a ocho años de prisión y multa de trescientos a seiscientos días cuando: a. La víctima sea menor de dieciocho años o con discapacidad. b. Exista ánimo de lucro. c. Medie engaño, violencia, abuso de autoridad o cualquier medio de intimidación o coerción. d. El autor cometa el delito prevaliéndose de una relación de superioridad, autoridad, parentesco, dependencia o confianza con la víctima, o de compartir permanentemente el hogar familiar con ella.	**Art.180:** **Rufianería:** Quien por medio de amenazas o coacciones se haga mantener económicamente, aún de manera parcial, por una persona que realice acto sexual mediante pago, será penado con prisión de tres a cinco años y multa de sesenta a doscientos días. Si la victima fuere menor de dieciocho años o con discapacidad, la sanción será de cinco a siete años de prisión y doscientos a cuatrocientos días de multa. La misma pena se aplicará cuando el autor estuviere unido en matrimonio o en unión de hecho estable con la víctima.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación de Promotores de la Cultura –APC-. (2010). Seminario: Liderazgo Orientado al Servicio.
2. Blandura, Albert (SF). Psicología social.
3. Brant, José. (1998). Estrategias de Aprendizaje
4. CARE PERU. (1999). Escuela de Familia con Enfoque de Maternidad Y Paternidad Responsable.
5. Casa alianza: Abriendo Puertas a la Niñez Desamparada. Manual para multiplicadores prevención del delito de trata de personas. Oficina de apoyo legal, incidencia y cabildea. (SF)
6. CEFORSE. (SF). Módulo auto-formativo de Psicología No.2
7. CEFORSE. (SF). Psicología Evolutiva.
8. Centro de Educación de Personas Adultas "Lucas Aguirre" Cuenca. Dinámicas de Grupo (SF).
9. Cuadra, Brenda María. (2007). Propuesta de Conceptualización de las Consejerías Escolares del MINED. Informe Final. MINED-UNFPA.
10. De Castilla Urbina, Miguel. (2009) Propuesta de modelo Global e Integral de Inclusión a la Educación Básica y Media, de la Población Excluida del Sistema Escolar. (Tercera Versión).
11. De Castilla Urbina, Miguel. (2009). Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo, para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua Estrategia Nacional de Educación y Plan de Acción. 2010.
12. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
13. Dr. José Ayerdis Miranda. (2000) Psicología y Psiquiatría infantil.
14. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2010). Estrategia Educativa 2010. Managua.
15. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. Plan Nacional de Desarrollo Humano. 2008-2012.
16. JICA-JAPON. (SF). Manual de capacitación para Consejería Familia.
17. JICA-MIFAMILIA. (SF). Manual de Capacitación para Consejera(o) Familiares.
18. Joseph Boyett – Jimmie Boyett. (SF). Hablan los Gurús (Las mejores ideas de los máximos pensadores).
19. Ley No.287. Código de la Niñez y Adolescencia. (1998) Publicada por UNICEF versión bolsillo.
20. Libsa, Ebee León Gross (2005). Conoce a tus hijos. Psicopediatría.
21. MIFAMILIA. Chimali.(2004). Modelo preventivo de riesgos psicosociales.
22. MINED. (2007) Desarrollemos Habilidades para la Vida.
23. MINED. (2008) Ejes Transversales del Currículum de la Educación Básica y Media.
24. MINED. (2009). Marco Conceptual y Procedimental del Componente de Gestión Educativa,

con apoyo técnico y financiero de PRONICASS/AID.

25. MINED. (2009). Reflexión de la Práctica de los Acompañantes Pedagógicos, apoyado técnica y financieramente por PRONICASS/AID.
26. MINED. (2010) Educación de la Sexualidad, Guía Básica de Consulta para Docentes.
27. MINED. (2010). Módulo de Orientación Vocacional.
28. MINED. (2010). Módulos del Diplomado en Consejería Escolar: Propedéutico, Psicopedagógico, Orientación Vocacional, Liderazgo Estudiantil y Comunitario, Escuela de Familia, Psicosocial y Afectivo.
29. MINED. Guía Metodológica del Plan de Desarrollo Educativo (2008). Con apoyo Técnico y financiero de PRONICASS/AID.
30. MINED. Plan Institucional 2010. División General de Currículum y Desarrollo Tecnológico, Departamento de Consejería Escolar.
31. MINED/PRONICASS/AID. (2009). Taller: Reflexión de la Práctica de los (as) Asesores Pedagógicos.
32. Ministerio de Educación. Documentos varios del Departamento de Consejería Escolar. 2007-2010.
33. Océano. (1993). Enciclopedia de la sexualidad. Vol.1
34. Océano. (1999). Cómo educar además de enseñar.
35. Océano. (1999). Enciclopedia de la Psicología Vol.1.
36. OCEANO. (2007). Cómo educar además de enseñar.
37. Océano. (SF). Cómo educar además de enseñar.
38. Peter Drucker, Peter Sengi, Kevin Kelly. (SF). De líder a líder.
39. Pre-escolar activo para jugar y aprender. Vol2 (2000). Océano.
40. PRODEM. (SF). Promoción y desarrollo empresarial.
41. Puerta Villagaray, César. Desarrollo del Pensamiento Crítico.
42. Rafael Goberna. (SF). Aprender a liderar equipos.
43. Rivero, Luciana. (2008). Evaluación de los Aprendizajes.
44. Stephen R. Couey. (SF). Liderazgo centrado en principios.
45. Taylor, Jim. (2004). Motiva y Estimula a tus Hijos.
46. Unidad contra la trata de personas (UCTP). Managua. (SF)

WEBGRAFÍA

Ambientes de Aprendizaje: http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf.

Fondo de Población
de las Naciones Unidas