

# Activités sur les droits de la personne Niveaux 5-6

Adaptation de

On ne joue pas avec les droits

Ressource éducative portant sur les droits des enfants

Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains









## Table des matières

tivités sur les droits de la personne Niveaux 5-61	L
En quoi consistent ces activités?	4
Comment se déroulent les activités	4
Activité 1 : Dessine-moi un droit	5
Objectif de l'activité	5
Droits de la personne et responsabilités	5
Déroulement	5
Discussion en groupe	6
Conseils et astuces d'animation	7
Droits des enfants	8
Activité 2 : La course contre la colère	9
Objectif de l'activité	9
Droits de la personne et responsabilités	ç
Déroulement	<u>c</u>
Discussion en groupe	11
Conseils et astuces d'animation	12
Activité 3 : Le « twister » des droits de la personne	13
Objectif de l'activité	13
Droits de la personne et responsabilités	13
Préparation du matériel	13
Déroulement	14
Discussion en groupe	15
Conseils et astuces d'animation	16
Les droits en un mot (par ordre alphabétique)	17
Activité 4 : Inclusion, exclusion	18
Objectif de l'activité	18
Droits de la personne et responsabilités	18
Déroulement	
Partie 1 : Inclusion	18
Partie 2 : Exclusion	19









Discussion en groupe	20
Conseils et astuces d'animation	21









# En quoi consistent ces activités?

Les activités ci-après font partie d'une ressource éducative conçue en vue de promouvoir les droits de la personne, la non-discrimination et la résolution pacifique des conflits au moyen d'un dialogue constructif. Elles visent principalement à favoriser l'intégration des valeurs des droits de la personne dans les attitudes et comportements des élèves des niveaux 5-6.

Six fiches de référence (ci-incluses) aideront celles et ceux qui utiliseront les activités à se familiariser avec les valeurs des droits de la personne et à animer les activités. Il est donc conseillé de les consulter avant d'entreprendre les activités.

## Comment se déroulent les activités

Chaque activité a comme point de départ le vécu des élèves. Au cours de ces activités, les élèves ont la possibilité de vivre une expérience concrète avec leur groupe et d'apprendre.

Chaque activité se termine par une discussion en groupe dont le but est d'inciter les élèves à réfléchir de façon critique. Cette discussion leur donne la possibilité de parler de ce qu'ils viennent de vivre, de réfléchir à leur comportement en lien avec les valeurs des droits de la personne et de proposer des façons de les intégrer dans leur vie.

La participation à une activité (*expérience concrète*) et à une discussion en groupe (*réflexion critique*) sensibilise les élèves aux valeurs des droits de la personne et engendre des comportements positifs fondés sur ces valeurs (*action*).









## Activité 1 : Dessine-moi un droit

**Durée**: 10-15 minutes

Valeurs des droits

**de la personne :** Droits, coopération

Matériel requis : 2 grandes feuilles mobiles et 2 marqueurs par équipe, une liste de 10 droits

de la personne

**Quand faire l'activité :** Après la visite au Musée

## Objectif de l'activité

Faire l'expérience du travail en équipe et réfléchir sur :

- 1. les droits des enfants;
- 2. les façons de travailler ensemble pour renforcer le respect des droits des enfants.

## Droits de la personne et responsabilités

Droit de connaître ses droits (Article 42, CRDE). Pour jouir de ce droit, nous devons connaître nos droits et responsabilités.

#### Déroulement

- 1. Dressez une liste de 10 droits des enfants (voir ci-après).
- 2. Demandez d'abord aux élèves s'ils connaissent certains de leurs droits.
- 3. Formez ensuite 2 ou 3 équipes de 4 à 6 élèves et invitez chaque équipe à s'asseoir autour de l'une des grandes feuilles mobiles que vous aurez affichées à l'un des murs de la pièce. Placez-vous à l'autre extrémité de la pièce.
- 4. Expliquez aux élèves qu'il s'agit d'une course. Les membres de chaque équipe doivent identifier le droit que dessinera l'un des leurs. La première équipe à deviner tous les droits dessinés gagne.
- 5. À votre signal, un membre de chaque équipe court vers vous pour que vous lui chuchotiez l'un des droits des enfants.
- 6. Chaque membre retourne dans son équipe pour dessiner ce droit que l'équipe doit deviner. Une fois le droit identifié, un autre membre de l'équipe court vers vous pour connaître le prochain droit.
- 7. L'activité se termine quand l'une des équipes a identifié tous les droits.









## Discussion en groupe

À la fin de l'activité, invitez les élèves à réfléchir sur l'activité. Laissez-leur suffisamment de temps pour réfléchir à une réponse. Les questions ci-après vous guideront.

## On s'exprime

- Qu'avez-vous aimé le plus dans cette activité?
- Connaissiez-vous tous les droits qui ont été dessinés?
- Connaissez-vous d'autres droits?

#### On réfléchit

- Avons-nous tous les mêmes droits?
- Avons-nous tous et toutes les mêmes droits?
- Pouvez-vous nommer certains droits qui ne sont pas toujours respectés? Exemples: Est-ce que tous les enfants peuvent aller à l'école? Est-ce que tous les enfants peuvent voir un médecin quand ils sont malades?

#### On propose des actions

- Nous voulons tous et toutes jouir de nos droits, mais que devons-nous faire pour que cela soit possible?
- Nous avons tous et toutes le droit de nous exprimer. Mais nous avons aussi la responsabilité de faire en sorte que chaque personne dans notre groupe soit libre de s'exprimer. Que pouvons-nous faire pour que ce droit soit respecté dans notre groupe?











## Conseils et astuces d'animation

## S'assurer que tout le monde puisse percevoir

• Si une ou un élève est incapable de bien voir, assurez-vous d'avoir une feuille de papier blanc et un gros marqueur noir pour plus de contraste.

## S'assurer que tout le monde puisse comprendre

- Donnez les instructions face aux élèves et assurez-vous que les appareils et accessoires fonctionnels sont opérationnels.
- Parlez clairement, d'une voix forte ou modérée selon les besoins des élèves.
- Invitez les élèves à se faire face et à parler clairement avec assurance.
- Répétez et reformulez les instructions, au besoin.
- Démontrez l'activité pour clarifier les instructions.

## S'assurer que tout le monde puisse participer

- Chuchotez le droit à l'oreille de l'élève et laissez-lui au moins 20-30 secondes pour réfléchir à ce qu'elle ou il dessinera avant de retourner dans son équipe.
- Si une personne a une certaine difficulté motrice, aidez-la à dessiner.
- Si une ou un élève ne peut pas dessiner, demandez-lui de mimer le droit.
- Si une personne ne peut pas se déplacer jusqu'à vous, déplacez-vous plutôt vers elle ou prévoyez un partenaire pour pourra l'aider à aller chercher le droit à dessiner.

Pour d'autres conseils et astuces d'animation, reportez-vous à la Fiche de référence 4.









## **Droits des enfants**

- Le droit d'aller à l'école
- Le droit de pratiquer une religion
- Le droit à un logement adéquat
- Le droit de manger
- Le droit à des soins médicaux
- Le droit de jouer
- Le droit d'exprimer ses idées
- Le droit à la sécurité
- Le droit au repos
- Le droit à un environnement propre
- Le droit de vivre avec ses parents
- Le droit à la vie privée







## Activité 2 : La course contre la colère

**Durée**: 15-20 minutes

Valeur des droits

**de la personne** : Résolution pacifique de conflits

Matériel requis : 2 grandes feuilles mobiles, 2 crayons, 2 balles

**Quand faire l'activité :** Après la visite au Musée

## Objectif de l'activité

Faire l'expérience d'une situation de conflit et réfléchir sur :

- les façons de gérer la colère;
- les façons de résoudre pacifiquement les conflits et d'engager un dialogue constructif.

## Droits de la personne et responsabilités

Droit d'être protégé contre toutes formes de violence (Article 19, CRDE). Pour jouir de ce droit, nous devons respecter les autres et choisir d'agir de façon non violente.

#### Déroulement

- 1. Présentez l'activité en parlant brièvement de la colère avec les élèves.
  - Vous arrive-t-il d'être en colère?
  - Que faites-vous lorsque vous êtes en colère?
- Invitez les élèves à réfléchir à un moyen ou à un truc pour éviter d'exprimer leur colère avec violence. Par exemple, parler à un ami, respirer profondément, faire un tour de vélo. Demandez-leur de ne pas révéler leur idée tout de suite, car ils en auront besoin pour l'activité.
- 3. Formez deux équipes et demandez aux membres de chaque équipe de se mettre en file. Les élèves doivent être assez près pour pouvoir se passer la balle par-dessus la tête ou entre les jambes.
- 4. À votre signal, l'élève en tête de la file passe la balle par-dessus sa tête pour la remettre à la personne juste derrière qui à son tour la passe entre ses jambes pour la remettre à la personne suivante. Ainsi de suite jusqu'à la fin de la file.
- 5. Quand l'élève à la fin de la file reçoit la balle, elle ou il court vers l'avant avec la balle et inscrit son idée sur une grande feuille mobile (1 feuille par équipe). Il ne peut pas y avoir deux idées pareilles.
- 6. Quand l'élève a inscrit son idée, elle ou il se place à la tête de son équipe et passe la balle à la personne derrière, et ainsi de suite.









- 7. Comme dans une course à relais, les joueurs doivent aller le plus vite possible. Lorsque tous les membres d'une équipe ont écrit leur idée, tout le monde s'assoit par terre pour signaler que l'équipe a terminé.
- 8. Invitez les élèves à encourager les membres de leur équipe.
- 9. La première équipe à s'assoir par terre remporte la course.









## Discussion en groupe

À la fin de l'activité, invitez les élèves à réfléchir sur l'activité. Laissez-leur suffisamment de temps pour réfléchir à une réponse. Les questions ci-après vous guideront.

## On s'exprime

- Avez-vous aimé cette activité?
- Qu'est-ce qui a été le plus difficile? Le plus facile?

#### On réfléchit

- Est-ce normal d'être en colère?
- Comment les gens expriment-ils leur colère? Comment votre corps réagit-il?
- Avez-vous appris de nouvelles façons de gérer la colère? (Reportez-vous à la liste d'idées et parlezen ensemble.)
- Pourquoi est-ce important de gérer sa colère?

## On propose des actions

 Que pouvons-nous faire ensemble pour gérer la colère qui gronde en nous ou gérer celle qui se manifeste parfois dans notre groupe









## Conseils et astuces d'animation

## S'assurer que tout le monde puisse percevoir

 Si une personne est incapable de voir, demandez aux équipes de pratiquer le passage de la balle avant de commencer l'activité. Ajoutez une directive verbale pour accompagner le geste physique.
Par exemple, demandez aux élèves de crier « balle par-dessus », et « balle entre les jambes » au moment où ils passent la balle à l'élève juste derrière.

## S'assurer que tout le monde puisse comprendre

- Donnez les instructions face aux élèves et assurez-vous que les appareils et accessoires fonctionnels sont opérationnels.
- Parlez clairement, d'une voix forte ou modérée selon les besoins des élèves.
- Invitez les élèves à se faire face et à parler clairement avec assurance.
- Répétez et reformulez les instructions, au besoin.
- Démontrez l'activité pour clarifier les instructions.

## S'assurer que tout le monde puisse participer

- Si une ou un élève a des problèmes de mobilité, faites preuve d'imagination et trouvez ensemble une façon de passer la balle que l'élève peut exécuter. Par exemple, au lieu de passer la balle pardessus la tête et entre les jambes, passez-la de côté.
- Si une ou un élève est en fauteuil roulant, demandez aux élèves de passer la balle sur le côté en annonçant « balle à droite », « balle à gauche ». Si la personne en fauteuil roulant a de la difficulté à manœuvrer, mettez-la avec quelqu'un d'autre du groupe. Ou encore, essayez de trouver ensemble une approche inclusive à l'activité.
- Si une ou un élève est incapable d'écrire, demandez à d'autres élèves de dessiner ou de mimer son idée pour gérer sa colère.

Pour d'autres conseils et astuces d'animation, reportez-vous à la Fiche de référence 4.









# Activité 3 : Le « twister » des droits de la personne

**Durée**: 15-20 minutes

Valeurs des droits

**de la personne :** Coopération, inclusion

Matériel requis : Un tapis de jeu de « twister » fabriqué avec un grand morceau de tissu ou de

plastique et sur lequel figurent les lettres de l'alphabet, une grande feuille

mobile et un marqueur

**Quand faire l'activité :** Après la visite au Musée

## Objectif de l'activité

Faire l'expérience du travail d'équipe et réfléchir sur :

- les droits de la personne;
- les façons d'accroître le respect des droits de la personne.

## Droits de la personne et responsabilités

Droit de connaître ses droits (Article 42, CRDE); droit d'exercer ses droits (Article 4, CRDE). Pour jouir de ces droits, nous devons :

- connaître nos droits;
- respecter les droits des autres.

# Préparation du matériel

Fabriquez un tapis de jeu de « twister » à l'aide d'un grand morceau de tissu ou de plastique (nappe en plastique, vieux drap). Vous pouvez aussi dessiner le jeu à la craie sur le sol, ou encore préparer une version « pupitre » à l'aide d'une feuille de papier d'une bonne grandeur.

	W	Χ	Υ	Z	
Q	R	S	Т	U	٧
K	L	М	N	0	Р
Ε	F	G	Н	ı	J
	Α	В	С	D	









#### Déroulement

- 1. Demandez aux élèves s'ils savent ce que sont les droits de la personne (Fiche de référence 5).
- 2. Demandez-leur ensuite d'en nommer quelques-uns et inscrivez-les sur une grande feuille affichée au mur. Dans chaque droit, soulignez un mot clé (par exemple : droit d'exprimer une opinion).
- 3. Après avoir inscrit 3 ou 4 droits, demandez aux élèves d'épeler le mot souligné en plaçant leurs mains et leurs pieds sur les bonnes lettres du tapis de jeu « twister ». Par exemple, épeler le mot « jeu » pour le droit de jouer.
- 4. Lorsque les mains et les pieds d'une ou un élève sont placés sur le jeu et que l'épellation n'est pas terminée, demandez à quelqu'un d'autre de se joindre à l'activité et de compléter le mot. Si le pied ou la main d'un élève recouvre déjà une lettre du mot, le deuxième élève n'aura qu'à toucher le premier.
- 5. Lorsqu'une lettre est trop loin, demandez à un autre enfant de se joindre à l'activité pour compléter le mot.
- 6. Il ne peut pas y avoir plus de 5 ou 6 élèves à la fois sur le tapis de jeu de « twister ». Commencez l'épellation d'un autre mot pour que d'autres enfants puissent participer. Assurez-vous que chaque élève puisse jouer au moins une fois.











## Discussion en groupe

À la fin de l'activité, invitez les élèves à réfléchir sur l'activité. Laissez-leur suffisamment de temps pour réfléchir à une réponse. Les questions ci-après vous guideront.

## On s'exprime

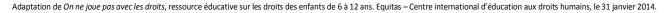
Avez-vous aimé cette activité?

#### On réfléchit

- Quelles stratégies (astuces) avez-vous utilisées durant l'activité?
- De quelles façons avez-vous collaboré durant cette activité?
- Est-ce que les droits de la personne sont pour tout le monde? Faites ressortir le fait que les droits existent pour tous les êtres humains sans exception. Les droits sont universels.
- Lorsque se déroulait l'activité, 2 ou 3 droits étaient parfois épelés en même temps. Ces droits s'entremêlaient tous. Selon vous, pouvez-vous jouir de plus d'un droit à la fois?

## On propose des actions

- Que pouvons-nous faire pour que les droits de chaque membre de notre groupe soient respectés?
- De quelles façons pouvons-nous en apprendre plus sur nos droits?











## Conseils et astuces d'animation

#### S'assurer que tout le monde puisse percevoir

- Si une personne est incapable de voir, créez une version miniature du jeu en braille qui peut se jouer avec les doigts.
- Assurez-vous d'utiliser des matériaux qui présentent beaucoup de contraste.

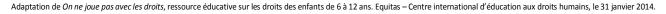
## S'assurer que tout le monde puisse comprendre

- Donnez les instructions face aux élèves et assurez-vous que les appareils et accessoires fonctionnels sont opérationnels.
- Parlez clairement, d'une voix forte ou modérée selon les besoins des élèves.
- Invitez les élèves à se faire face et à parler clairement avec assurance.
- Répétez et reformulez les instructions, au besoin.
- Démontrez l'activité pour clarifier les instructions.

## S'assurer que tout le monde puisse participer

 Si une ou un élève a des problèmes de mobilité, essayez de jouer avec une version miniature du jeu qui se joue avec les doigts sur les bureaux des élèves.

Pour d'autres conseils et astuces d'animation, reportez-vous à la Fiche de référence 4.











# Les droits en un mot (par ordre alphabétique)

- 1. Alimentation
- 2. Amour (des parents)
- 3. Dignité
- 4. Éducation
- 5. Égalité
- 6. Jeu
- 7. Liberté
- 8. Logement
- 9. Nationalité
- 10. Nom
- 11. Opinion
- 12. Participation (aux décisions qui nous touchent)
- 13. Protection
- 14. Religion







## Activité 4 : Inclusion, exclusion

**Durée**: 15 minutes

Valeur des droits

de la personne : Inclusion

Matériel requis : Pastilles autocollantes de 2 à 6 couleurs différentes

**Quand faire l'activité :** Après la visite au Musée

## Objectif de l'activité

Vivre une situation d'inclusion et d'exclusion, et réfléchir sur :

- l'importance d'inclure tout le monde;
- les façons d'inclure tout le monde dans le groupe.

## Droits de la personne et responsabilités

Droit à la non-discrimination (Article 2, CRDE). Pour jouir de ce droit, nous devons inclure les autres.

## **Déroulement**

Afin de maximiser l'impact, ne dites pas aux élèves que l'objectif de l'activité est de vivre une situation d'inclusion et d'exclusion.

L'activité se déroule en 2 parties. On joue la première partie trois fois, puis la deuxième partie, une fois, pour un total de quatre tours. Vous aurez besoin d'une pastille autocollante par élève pour chaque tour.

#### Partie 1: Inclusion

- 1. Invitez les élèves à former un cercle, mais en faisant dos à l'intérieur du cercle.
- 2. Demandez-leur de fermer les yeux et expliquez que vous allez coller sur leur front une pastille autocollante de couleur. Vous devriez utiliser de 2 à 6 couleurs différentes. Chaque élève connaîtra la couleur des autres, mais pas la sienne.
- 3. Invitez ensuite les élèves à marcher un peu partout dans la pièce. À votre signal, demandez-leur de se regrouper sans parler selon la couleur de leur pastille. Par exemple, si vous avez préparé une série de3 couleurs différentes, les élèves doivent former 3 groupes le plus rapidement possible. Assurez-vous que chaque élève est inclus dans un groupe.
- 4. Une fois les groupes formés, refaites l'activité en collant une nouvelle pastille sur le front de chaque élève. Cette fois, demandez-leur de former des groupes où chaque élève a une couleur de pastille différente. Assurez-vous que chaque élève est inclus dans un groupe.









5. Poussez plus loin l'expérience de l'inclusion en répétant l'activité une troisième fois. Cette fois, distribuez les pastilles de façon à former des groupes inégaux en nombre. Par exemple, si 15 élèves participent à l'activité, distribuez 9 pastilles bleues et 6 vertes. Assurez-vous que chaque élève est inclus dans un groupe.

#### Partie 2: Exclusion

- 1. Refaites l'activité une quatrième fois en collant une nouvelle pastille sur le front des élèves. Cette fois, distribuez les pastilles de façon à ne former que 2 groupes à peu près égaux en nombre, mais assurezvous qu'au moins 1 ou 2 élèves seront exclus en leur collant une pastille d'une couleur différente de celle des autres. Par exemple, si 16 élèves participent à l'activité, distribuez 7 pastilles bleues, 7 vertes, 1 blanche et 1 violette.
- 2. Observez les différentes réactions.









## Discussion en groupe

À la fin de l'activité, invitez les élèves à réfléchir sur l'activité. Laissez-leur suffisamment de temps pour réfléchir à une réponse. Les questions ci-après vous guideront.

## On s'exprime

- Avez-vous aimé cette activité?
- Qu'avez-vous ressenti quand vous avez pu vous joindre à un groupe?
- Qu'avez-vous ressenti quand vous ne pouviez pas vous joindre à un groupe dès le début? Avez-vous eu peur qu'il n'y ait aucun groupe pour vous?
- À une ou un élève exclu lors de l'étape 2 : Qu'est-ce que tu as ressenti quand tu n'arrivais pas à te joindre à un groupe?

#### On réfléchit

- Avez-vous déjà exclu d'autres personnes en leur disant qu'elles ne pouvaient pas jouer avec vous?
- Avez-vous déjà été exclus à l'école ou par vos amis? Pourquoi?
- Pouvez-vous penser à certaines personnes qui sont souvent exclues?

Faites ressortir le fait que certaines personnes sont souvent exclues, comme les personnes handicapées et les sans-abri.

## On propose des actions

- Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour que personne ne soit exclu?
- Que pouvons-nous faire pour que les personnes qui se sentent exclues puissent parler aisément de ce qu'elles ressentent?











## Conseils et astuces d'animation

## S'assurer que tout le monde puisse percevoir

- Si une personne est incapable de distinguer les couleurs, optez pour différentes formes ou des chiffres.
- Si une personne est incapable de voir, mettez-la avec quelqu'un de la classe qui peut lui servir de guide. Invitez-les à faire équipe.

## S'assurer que tout le monde puisse comprendre

- Donnez les instructions face aux élèves et assurez-vous que les appareils et accessoires fonctionnels sont opérationnels.
- Parlez clairement, d'une voix forte ou modérée selon les besoins des élèves.
- Invitez les élèves à se faire face et à parler clairement avec assurance.
- Répétez et reformulez les instructions, au besoin.
- Démontrez l'activité pour clarifier les instructions.

## S'assurer que tout le monde puisse participer

- Assurez-vous qu'aucun obstacle n'entrave les déplacements. Au besoin, menez l'activité dans un grand espace ouvert, comme un gymnase.
- Si une personne a des problèmes de mobilité, mettez-la avec quelqu'un ou demandez aux élèves de se déplacer vers elle.

Pour d'autres conseils et astuces d'animation, reportez-vous à la Fiche de référence 4.





