


9-INCLUSION SOCIALE : GENRE


OBJECTIF : Malgré les freins/obstacles, trouver des solutions pour aider les filles à aller et à se maintenir à l'école ! Encourageons-les !


Âge : 6-12 ans
Durée : 50 minutes
Activité : Foot et Hand

S'ORGANISER

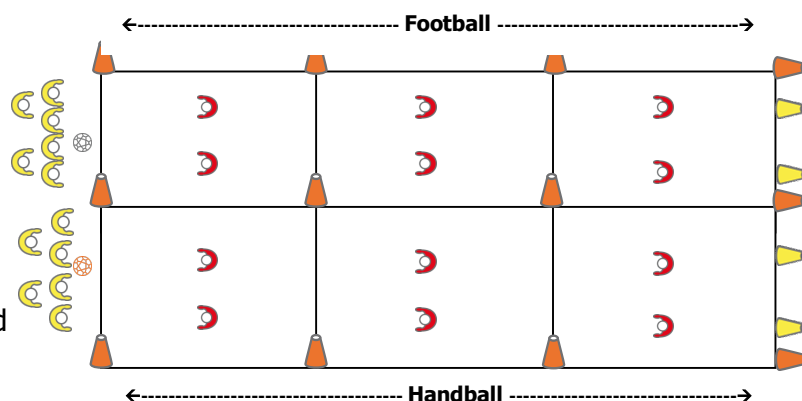
Terrain = 30 x 20 m

 4 équipes de 6 joueurs

 12 plots + 4 grands plots

 2 jeux de 12 chasubles

 2 ballons de foot et 2 de hand



JEU SANS THÈME

CONSIGNES

 20'

But : Marquer un but sans se faire intercepter la balle par les défenseurs.

Phase 1 : Former 4 équipes de 6 joueurs : 2 équipes seront attaquants et les 2 autres seront défenseurs. Le terrain est délimité en deux couloirs où chaque équipe joue à deux sports différents, côte à côte : une équipe joue au foot et l'autre au hand. Le terrain est également divisé en trois zones où se trouvent dans chacune d'entre elles, deux défenseurs n'ayant pas le droit d'en sortir. Leurs rôles est d'intercepter la balle sans faire de fautes. Lorsque la balle est interceptée ou qu'elle sort du terrain, les attaquants doivent recommencer au début de la zone où ils étaient. Les attaquants évoluent donc à 6 contre 2 dans chaque zone. Arrivés à la dernière zone, ils doivent marquer en lançant le ballon dans les cages correspondant au sport qu'ils pratiquent (pas de gardien). Les attaquants (hand et foot) partent en même temps au signal de l'animateur.

RÈGLES

- Interdiction de sortir des limites du terrain.
- L'équipe qui a réussi à traverser tout le terrain, retourne au départ en passant par les côtés.
- Interdiction de pousser, de ceinturer et de frapper l'adversaire.
- Interdit de dribbler (handball) et de faire plus de trois pas avec le ballon.
- Interdiction de marquer dans les buts de l'autre sport.

VARIABLES

- Réduire ou augmenter le nombre de défenseurs ou attaquants.
- Tous les joueurs doivent avoir touché la balle avant de passer à la zone suivante.
- Le défenseur doit toucher le porteur de balle à deux mains pour bloquer l'évolution des attaquants : l'équipe recommence alors au début de la zone.

JEU AVEC THÈME

RÈGLES ET CONSIGNES

 20'

Phase 1 : Changez les équipes des défenseurs et faites en sorte que tous les enfants jouent aux deux sports. On insère désormais des règles et des symboles :

- Les joueurs de **football** représentent les **garçons**, les joueurs de **handball**, les **filles**. Pour le foot, on garde les mêmes règles. Pour le hand, on ajoute des règles :

- La première zone représente la **maison**. Les attaquants doivent faire une **passe à cinq** sans se faire intercepter la balle par les défenseurs pour passer à la zone suivante. La passe à cinq au hand symbolise les **travaux ménagers** que les parents exigent que les filles fassent.
- La deuxième zone représente la **communauté**. Les défenseurs symbolisent les personnes qui ont des **mots blessants**, décourageants, qui barrent la route des filles vers l'école. Dans cette zone, les attaquants doivent se faire des passes et **tous les joueurs de l'équipe doivent toucher la balle, sans se faire toucher par le défenseur** (à deux mains). Si le joueur qui a la balle se fait toucher, toute l'équipe repart au début de la zone et reprend le jeu.
- La troisième zone représente **l'école**. La zone d'en-but de hand **est nettement diminuée** : cela représente les enseignants qui **limitent le choix** de cursus scolaire pour les filles.

Phase 2 : Retirer la ligne centrale qui formait initialement les deux couloirs. Désormais, les deux groupes d'attaquants (foot et hand) ne forment **plus qu'une seule équipe** : ils attaquent à 12 contre 4 défenseurs présents dans chaque zone. L'objectif est de marquer dans les zones d'en-but avec le ballon correspondant au sport (foot dans les grandes cages, hand dans les petites). Lors d'une même partie, les joueurs peuvent alterner et jouer au hand et au foot au cours du jeu. Chaque joueur peut choisir le sport de sa préférence. Ceux qui marquent en premier peuvent **venir aider** les joueurs de l'autre sport.

VARIABLES

- Pour les 6 -9 ans, ne faites pas la phase 2, trop complexe.
- Pour complexifier le jeu : diminuer le nombre d'attaquants.

DÉBAT

QUESTIONS

- 1 A travers ce jeu, avez-vous remarqué une différence de parcours entre les deux groupes pour aller à l'école ?
- 2 Quelles sont les différentes contraintes que peuvent rencontrer les filles pour aller à l'école ?
- 3 Connaissez-vous des filles qui ont réussi à l'école? Comment ont-elles fait pour y arriver ?
- 4 Que peut-on faire pour favoriser le maintien des filles à l'école ?

BILAN



- 1 Un groupe avançait plus facilement vers le but que l'autre : il devait faire face à de nombreux défis et contraintes pour passer de zone en zone. Le groupe du handball (« les filles ») évoluait plus lentement et devait parfois recommencer les défis à chaque zone, pendant que les garçons (« football »), avaient juste les défenseurs à dépasser.
- 2 Il en existe plusieurs :
 - Les parents qui priorisent la scolarisation des garçons à celles des filles, comme abordé dans la zone 1 ;
 - Les mots blessants à l'égard des filles, ... comme abordé dans la zone 2 ;
 - Les enseignants qui sous-estiment les capacités des filles (sens des responsabilités, intelligence), comme abordé dans la zone 3 ;
- 3 Oui. Elles ont eu le courage de s'exprimer, de briser les barrières, elles ont tout fait pour atteindre leurs objectifs. Elles se battent pour réussir et leurs amis, leurs familles les ont soutenues pour qu'elles y arrivent !
- 4 Comme on l'a vu dans la dernière phase du jeu, les autres joueurs pouvaient venir aider les filles en difficulté, en les aidant à accomplir leurs tâches. Cela ne les empêchait pas pour autant les garçons de continuer leurs évolutions : Aider son prochain ne nous ralentit pas, mais permet d'être tous gagnants !

MESSAGES CLÉS

- Il est important que les filles osent montrer aux autres qu'elles sont capables de réaliser et d'atteindre un objectif précis. Les peurs, les craintes, le repli sur soi doivent être combattus.
- Il faut que les filles puissent s'affirmer, prendre confiance en elles, malgré les obstacles rencontrés.
- Elle doivent pouvoir exprimer leur avis, leur opinion, et dire ce qu'elles ont envie de faire, d'apprendre, ... (métier, étude, sport). Ce ne doit pas être des rêves, mais devenir réalité.