







7-INCLUSION SOCIALE : GENRE

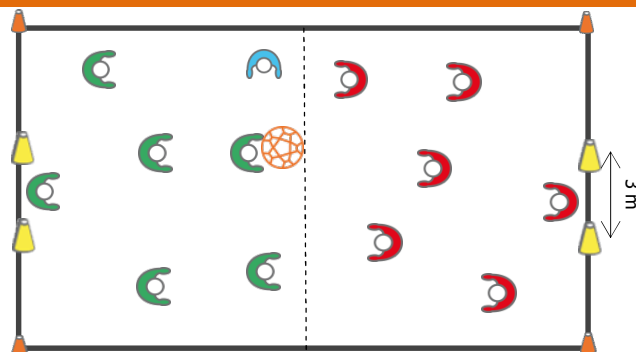
OBJECTIF : Malgré tous les tabous, oser aborder avec les enfants les violences verbales faites aux filles. Luttons ensemble pour protéger les filles des moqueries et des insultes.

Âge : 6-12 ans
Durée : 45 minutes
Activité : Handball

S'ORGANISER

Terrain = 20 X 10 m

-  2 équipes de 9 joueurs
-  1 arbitre
-  1 ballon de handball
-  20 petits plots et 4 grands plots
-  2 jeux de 9 chasubles (2 couleurs)
-  2 foulards



JEU SANS THÈME

CONSIGNES



But : Marquer plus de buts que l'équipe adverse.

Constituez 2 équipes A et B de 9 joueurs qui joueront un match de handball. Un enfant est désigné comme arbitre du jeu.

Pour progresser, les joueurs n'ont pas le droit de dribbler : ils doivent donc se faire des passes pour avancer vers le but. Pour marquer, les attaquants doivent tirer entre les deux plots, représentant la zone d'en-but (sans gardien).

RÈGLES

- Interdiction de faire plus de trois pas avec le ballon.
- Interdiction de dribbler.
- Interdiction de passer la balle à deux mains.
- Interdiction de frapper, de tacler, de pousser, ...

VARIABLES

- Jouer de la main faible.
- Varier la taille et le type de ballon.
- Varier la taille du terrain et des buts (en fonction du niveau des joueurs et de leurs âges).
- Interdiction de redonner le ballon à celui qui vient de te la donner.

JEU AVEC THÈME

RÈGLES, CONSIGNES ET SYMBOLES



Même jeu que précédemment sauf que pour cette manche, on ajoute des gardiens dans les cages. Et on insère des symboles :

- Le terrain représente **l'école** et tous les joueurs sont **des filles**.
- Chaque équipe désigne un capitaine. Ce capitaine aura un foulard accroché autour du bras pour le distinguer des autres joueurs et aura un rôle orienté vers les joueurs de son équipe. Lors de la

première période, le capitaine de l'équipe A aura une **attitude discriminante** envers les joueurs de son équipe, c'est-à-dire :

- Tenir des propos dévalorisants (comme ceux que certains ont envers les filles) : « tu ne sais pas jouer », « tu es bon à rien », « tu n'as rien à faire sur un terrain de sport », « tu es maladroite », ...
- Choisir de changer les positions des joueurs sur le terrain sans aucune explication ;
- S'il y a des remplaçants, remplacer les joueurs sans explication.

Pendant ce temps, le capitaine de l'équipe B aura lui une **attitude bienveillante** avec les joueurs de son équipe, c'est-à-dire :

- Encourager ses coéquipiers, même dans l'échec : « Bonne passe », « bien joué », « tu es fort en hand », « bravo » ;
- Donner des conseils pour améliorer le jeu de l'équipe.

L'animateur explique à tous les enfants qu'ils doivent suivre ce que leur dit le capitaine de leur équipe. Puis, à part, l'animateur parle individuellement à chaque capitaine pour leur expliquer clairement leur rôle.

- Lors de la seconde période, on change les capitaines de chaque équipe et **les capitaines de chaque équipe changent de comportement** : le capitaine de l'équipe A devient bienveillant, alors que le capitaine de l'équipe B devient discriminant.

Chaque période de jeu dure 10 minutes.

VARIABLES :

- Pour accentuer l'injustice, le capitaine peut se focaliser sur deux ou trois personnes de son équipe.

DÉBAT

QUESTIONS

- 1 A travers ce dernier jeu, certains ont été discriminés et d'autres valorisés : à quoi cela vous fait penser dans la vraie vie, à l'école par exemple ?
- 2 Quels peuvent être les différents types de violences verbales que peuvent subir les filles à l'intérieur et à l'extérieur de l'école ?
- 3 Quelles peuvent être les conséquences de ce type de comportements envers les filles ?
- 4 Que devez-vous faire si vous êtes une fille victime de violences verbales ?
- 5 Que peux-tu faire si tu vois une fille victime de violences verbales ?

BILAN



- 1 Cela fait penser aux enfants qui sont souvent victimes de violences verbales à l'école, les filles notamment. Elles sont plus touchées par ce phénomène que les garçons, à l'école, elles sont rabaissées par beaucoup de monde qui disent qu'elles n'ont pas les compétences pour faire certains métiers. Du coup elles se sentent humiliées, elles perdent confiance en elles, ce qui est injuste.
- 2 Comme violences verbales, il peut y avoir des injures, des moqueries ou des mots décourageants. La répétition de ces violences (ce qui s'appelle la persécution) est très dure à vivre. Subir cela à l'école qui est censé être un espace sécurisé pour tous peut entraîner de graves conséquences.
- 3 Ces comportements peuvent entraîner le manque de confiance en soi, la stigmatisation, la solitude, l'exclusion et parfois même l'abandon scolaire.
- 4 Je ne dois pas me renfermer sur moi-même, subir ces violences, rester seule. Je dois **parler des violences que je subis** à des personnes de confiance (parents, enseignants, amis, ...).
- 5 Il faut prendre la défense de la fille victime de violences, ne pas considérer cette situation comme normale, et également **parler de ces violences** à des personnes de confiance (parents, enseignants, amis ...).

MESSAGES CLÉS :

- La violence verbale envers les filles (moqueries, injures, dénigrements, ...) est présente partout (à l'école, à la maison, dans la rue) et favorise la déscolarisation et l'exclusion des filles à l'école.
- Combattons ces comportements en protégeant les filles !