PLAYDAGOGIE

FICHE THEMATIQUE 2

KIT INCLUSION SOCIALE

HANDICAP et SCOLARISATION

Cette fiche a pour objectif de permettre à l'animateur ou à l'enseignant de comprendre les bases essentielles de la thématique abordée, afin qu'il puisse se nourrir de ces éléments pour mieux aborder le sujet avec les enfants lors des débats durant les séances de Playdagogie.

Contexte / Chiffres clés / Notions abordées

Contexte : Les personnes en situation de handicap au Burundi rencontrent, dans leur existence quotidienne, de nombreux problèmes liés au handicap. La variété de ces problèmes touche entre autres aux représentations sociales dévalorisantes de la personne handicapée, au manque d'accessibilité aux infrastructures, à leur faible représentativité politique et à la législation globale qui n'intègre pas la spécificité du handicap. Ces difficultés commencent dès la scolarité où ces populations ont de nombreuses difficultés à intégrer les écoles.

CHIFFRES CLÉS

Au Burundi les statistiques des personnes handicapées restent insuffisamment documentées. En effet, le Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH) de 2008 au Burundi fait état de 4,5% de personnes avec handicap majeur. Cependant, le rapport de ce recensement n'explicite pas la notion de *« handicap majeur »* et ne semble pas être très représentatif de la problématique du handicap au Burundi. En considérant les données de la Banque Mondiale et de l'Organisation Mondiale de la Santé, **la population burundaise vivant avec un handicap serait estimée à 15% de la population (1 275 000 individus).**

Définition de la notion de handicap:

D'après l'Organisation Mondiale de la Santé, « est handicapée, toute personne dont l'intégrité physique et/ou mentale est passagèrement ou définitivement diminuée (soit congénitalement, soit sous l'effet de l'âge, d'un accident ou suite à une maladie). En conséquence, son autonomie et son aptitude à fréquenter l'école ou à occuper un emploi s'en trouvent compromises. »

De manière générale, le terme handicap désigne l'incapacité[1] d'une personne à vivre et à agir dans son environnement en raison de déficiences physiques, mentales, ou sensorielles. Il se traduit la plupart du temps par des difficultés de déplacement, d'expression ou de compréhension chez la personne.

Différentes formes de handicap :

- **Physique :** lorsqu'une partie du corps manque, fonctionne différemment de la majorité des gens ou est abimée et qui limite ou interdit les déplacements.
- **Intellectuel :** se traduit par des difficultés à réfléchir, retenir et comprendre des informations.
- **Sensoriel :** lorsque un ou plusieurs des cinq sens est endommagé.
- **Psychologique :** se traduit par des difficultés à contrôler son comportement ou ses émotions.

[1] Incapacité : « réduction partielle ou totale de la capacité à accomplir une activité d'une façon normale ou dans les limites considérées comme normales pour un être humain ».

PLAY INTERNATIONAL

PROBLEMATIQUES SOULEVEES / ENJEUX

Problématique 1 :
Faible intégration des personnes en situation de handicap par la société

Causes : La société considère trop souvent le handicap comme une malédiction et les lois ne tiennent pas compte du handicap. Les infrastructures ne sont pas encore suffisamment adaptées à ces populations. Le système éducatif n'est pas préparé pour accueillir les enfants en situation de handicap. Enfin, il y a un fort manque d'information et d'éducation sur le sujet.

Conséquences :
- Stigmatisation (attitude, regard, paroles).
- Discrimination (à la scolarisation, à l'emploi, à l'accès aux lieux publics, au logement).

Problématique 2 :
Manque d'autonomie et de participation de la personne en situation de handicap

Causes : La personne en situation de handicap se sent différente des autres. Le handicap est vu comme une fatalité.

Conséquences :
- Faible estime de soi.
- Isolement, repli sur soi, déscolarisation.
- Désavantage vis-à-vis des autres sur leur place et leur rôle dans la société.
- Dépendance (avancées technologiques, accompagnement humain).

MESSAGES CLES / NOURRIR LA REFLEXION DES ENFANTS

Message clé 1 :
L'adaptation de l'environnement renforce et facilite l'autonomie de la personne en situation de handicap.
Cette adaptation peut être matérielle (chaises roulantes, cannes, béquilles), **humaine** (entraide, solidarité) ou **environnementale** (constructions adaptées, portes agrandies, toilettes adaptées…).
Jeu : Nanje nshaka kuhashika

Exemples : Discuter avec les enfants en cherchant avec eux des exemples concrets sur le thème de l'adaptation matérielle (chaises roulantes, béquilles, prothèses, l'écriture en braille qui aident la personne handicapée à retrouver son autonomie), environnementale (les marques au sol pour guider la personne qui ne voit pas), humaine (comportements facilitant leur autonomie, apprentissage de la langue des signes pour permettre à ces personnes de communiquer).

Message clé 2 :
Dans une école, certains font face à des déficiences physiques, mentales et sensorielles. **Les symptômes provoqués par ces déficiences peuvent être visibles** (comme une bosse, une jambe ou un bras amputée, une dépigmentation de la peau), **mais aussi invisibles** (le manque d'odorat, l'absence de goût, la surdité).
A l'école, il faut éviter de se moquer, d'exclure une personne en situation de handicap car chaque enfant peut à tout moment être en situation de handicap. En effet, le handicap peut arriver à n'importe quel moment de la vie suite à un accident, une maladie,…
Jeu : Nawe vyogushikira

Exemples : Faire réfléchir les enfants sur la notion de handicap.
Quelqu'un qui n'entend pas est en situation de handicap pour communiquer avec son entourage, mais nous ne le voyons pas au premier abord : une déficience n'est pas forcément visible, et pourtant peut avoir des conséquences importante sur la personne.
De plus, une personne peut, suite à un accident, subir une amputation d'une jambe. Elle vivra dorénavant avec une déficience, qui va la mettre en situation de handicap dans plusieurs tâches de la vie quotidiennes, mais pas toutes.

Message clé 3 :
Le handicap n'est pas une fatalité, l'enfant en situation de handicap doit fournir des efforts pour dépasser les obstacles qu'il rencontre. **Il ne doit pas avoir honte, se replier sur lui-même ou être complexé face à son handicap.**
Il doit lutter pour le respect de ses droits, prendre des initiatives pour atteindre son épanouissement
Jeu : Moi aussi je peux

Exemple : Raconter l'histoire d'Apollinaire GAHUNGU, ce grand journaliste burundais qui était une personne en situation de handicap physique (au niveau des jambes dû à la maladie de la polio), mais grâce à son effort, à son courage, à sa détermination, il a étudié et est devenu un grand journaliste au Burundi.