





10-INCLUSION SOCIALE : CONCLUSION

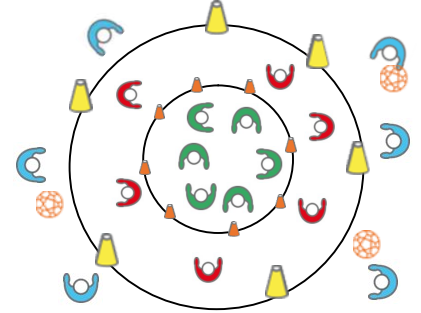
OBJECTIF : Défendre tous ensemble les plus vulnérables contre la déscolarisation ! Tous les enfants ont le droit d'apprendre : aidons-les à venir et à se maintenir à l'école !

Âge : 6-12 ans
Durée : 50 minutes
Activité : jeu collectif

S'ORGANISER

Terrain : Cercle de 15 m de large

-  3 équipes de 6 joueurs
-  3 jeux de 6 chasubles (3 couleurs) et 6 foulards
-  Au moins 20 plots
-  3 ballons en mousse



JEU SANS THÈME

CONSIGNES

 15'

Trois équipes jouent en même temps : l'équipe verte se place à l'intérieur du petit cercle, l'équipe rouge est entre les 2 cercles et l'équipe bleue est à l'extérieur du grand cercle.

But :

- Pour l'équipe bleue* : se faire des passes entre coéquipiers et toucher les joueurs de l'équipe verte avec les ballons au niveau des jambes pour les attaquer (sans rebond au sol au préalable). Les bleus n'ont pas le droit de rentrer dans le cercle.
- Pour l'équipe rouge* : défendre les joueurs de l'équipe verte contre les attaques de l'équipe bleue. Ils peuvent être touchés par les ballons (aucun impact sur eux !). Ils ne peuvent pas sortir de leur zone et peuvent intercepter les ballons avec n'importe quelle partie de leur corps. Une fois le ballon intercepté, ils redonnent le ballon aux joueurs de l'équipe bleue.
- Pour l'équipe verte* : se défendre des attaques de l'équipe bleue en attrapant la balle à deux mains (sans rebond). Si un joueur est touché une fois : il continue de jouer à pieds joints. S'il est touché deux fois : il met la main sur sa bouche. S'il est touché trois fois : il est exclu du jeu.

Chaque équipe reste dans sa zone de jeu. Changer les groupes pour que l'ensemble des enfants jouent les trois rôles.

RÈGLES

- Interdiction de dribbler avec le ballon (pour équipe bleue)
- Interdiction d'envoyer le ballon au-dessus des jambes de l'adversaire (pour équipe bleue)
- Interdiction de faire plus de 3 pas avec le ballon (pour équipe bleue).

VARIABLES :

- **Pour les 6-9 ans** : Autoriser 5 pas avec le ballon ; augmenter le nombre de ballons ;
- **Pour les 10-12 ans** : Jouer de la mauvaise main. défense avec une main dans le dos ...

JEU AVEC THÈME

RÈGLES, CONSIGNES ET SYMBOLES

 25'

Le jeu reprend sur les mêmes bases que précédemment.

On intègre les différents rôles des joueurs et symboles :

- L'équipe **verte** représente **les enfants en difficultés**, exclus du système scolaire.
- L'équipe **rouge** représente **les protecteurs** (la société, les enfants, les enseignants).
- L'équipe **bleue** représente **l'exclusion/les agresseurs** : les stéréotypes, les amalgames, la violence.
- Le **ballon** représente **la violence des mots et des attitudes blessantes, stigmatisantes**.

- Le **grand cercle** représente **l'école**.

Phase 1 : même règles que le jeu précédent. Chaque fois qu'un enfant est touché (couleur verte), un désavantage lui est donné. Au bout de 3 fois, le joueur est exclu du jeu.

Phase 2 : Les joueurs de l'équipe bleue (agresseurs) mettent chacun un foulard à la taille (dans le dos et bien visible), et ont désormais le droit de rentrer dans le cercle des protecteurs, (car les amalgames existent également au sein de l'école !), mais pas dans celui de l'équipe verte. Et les joueurs de l'équipe rouge peuvent rentrer dans les 2 cercles (également être avec l'équipe verte, mais **interdiction de sortir du grand cercle**). Les joueurs de l'équipe bleue continuent d'attaquer les joueurs de l'équipe verte. Cependant, si un protecteur attrape le foulard d'un agresseur dans la zone de l'équipe rouge, l'agresseur continue à jouer mais n'a plus le droit de rentrer dans la zone des protecteurs (dans l'école) : ils combattent les amalgames, qui sont exclus de l'école.

Phase 3 : Mêmes règles que la phase 2, mais lorsqu'un joueur de l'équipe verte est touché 3 fois, les deux joueurs (le joueur touché 3 fois et l'agresseur qui vient de le toucher) sortent de la zone de jeu pour s'affronter en face à face (le joueur exclu va combattre lui-même les amalgames, ...). **Ce duel est simple et se joue en 3 points.** A tour de rôle, chaque joueur va prendre un caillou et le cacher dans une de ses mains (main dans le dos). Il tend ensuite ses bras face à son adversaire qui doit découvrir où se trouve le caillou. Le premier qui arrive à deux points remporte le duel et repart jouer. Le second est éliminé du jeu. L'animateur doit être vigilant à ce jeu, tout en laissant les enfants autonomes – les enfants s'auto-arbitrent.

VARIABLES

- **Pour les 6-9 ans :** Faire le jeu en plusieurs séances pour être sûr que les plus jeunes intègrent les différentes variantes du jeu. Pour la première séance, faites juste la phase 1.
- **Pour les 10-12 ans :** lorsque le jeu est bien intégré, faire le jeu plusieurs fois en alternant les rôles.

DÉBAT

QUESTIONS

- 1 Dans le jeu, quel était le rôle de chaque groupe ? Qui représentaient-ils ?
- 2 Dans le jeu, comment pouvait-on se défendre de ces attaques (amalgames, violences, ...) ?
- 3 Qui sont les personnes qui sont souvent victimes de violences à l'école ?
Quelles sont les conséquences pour les personnes qui subissent ces violences à l'école ?
- 4 Pourquoi c'est important que tous les enfants sans distinction aient le droit d'aller à l'école ?
Qu'est-ce que la société a à y gagner ?

BILAN



- 1 Il y avait un groupe qui était seul au centre du terrain (les enfants vulnérables) mais qui était protégé par d'autres personnes (les protecteurs). Et il y avait les attaquants (les agresseurs) qui essayaient de toucher l'équipe au milieu avec leur ballon.
- 2 Il est possible de contrer ces attaques défendre soit par soi-même, soit en étant solidaires des plus faibles. Dans la vraie vie, que l'on soit victime ou témoin de violence, de persécution, nous avons tous un rôle à jouer pour changer la situation. Dans le jeu, lorsque les protecteurs pouvaient déstabiliser les attaquants, cela montrait que lorsque l'on essayait de prendre le dessus sur la situation, tout en respectant les règles, on pouvait faire changer les choses et rendre notre école plus saine.
- 3 Ce sont généralement les filles, les enfants porteurs de handicap ou les enfants vivant dans la précarité qui sont victimes de violence.
Elles peuvent se sentir persécutées, n'arrivent pas à se concentrer à l'école à cause de ces problèmes et à force, si personne ne les aide, elles peuvent finir par abandonner l'école.
- 4 Tous les enfants ont les mêmes droits, et cela malgré leurs différences : ils ont donc le droit d'aller à l'école comme les autres. C'est important que tous les enfants aillent à l'école pour que la communauté soit plus forte, exprime son opinion et cherche le meilleur pour sa société.

MESSAGES CLÉS :

- L'accès à l'école et aux connaissances est un droit pour tous, sans aucune distinction.
- Il faut lutter contre les amalgames, les stéréotypes et l'exclusion pour que, tous ensemble, nous soyons plus forts !