

**TALLER DE AUTOESTIMA Y LIDERAZGO**  
**Sílabo**

## 1. DATOS ADMINISTRATIVOS

<b>Nombre del Curso</b>	Taller de Autoestima y Liderazgo
<b>Código</b>	PS-0407
<b>Semestre Académico</b>	2016-I
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	04 Taller
<b>Profesor</b>	Lic. Carlos Gutiérrez Ramírez
<b>Correo Electrónico</b>	carlos_enrique_gr@hotmail.com

## 2. SUMILLA

Es un curso de carácter práctico en el que se ejecutan programas y actividades dirigidas al desarrollo personal en relación al incremento de la autoestima y el liderazgo; previa evaluación de los estudiantes participantes enfatizando el trabajo en las áreas deficitarias del comportamiento y la personalidad. Acentuando lo positivo, dando y recibiendo retroalimentación positiva expresando la situación actual y los sentimientos, buscando establecer las diferencias entre el hoy y el futuro, construyendo un concepto positivo de sí mismo, reconociendo nuestro organismo, enseñando a dar y recibir afecto, descubriendo las propias señales y motivación, haciendo una reflexión de la propia autoestima. Se centra en el desarrollo de habilidades para la conducción hacia metas y objetivos previamente establecidos, así como evaluar los resultados de su intervención. También se destaca la tarea de la psicología en esta área.

## 3. ASPECTOS DEL PERFIL PROFESIONAL QUE APOYA LA ASIGNATURA

- Muestra capacidad para diseñar planes de intervención de acuerdo a los problemas diagnosticados.
- Evidencia habilidad para orientar psicológicamente a personas en los diferentes ciclos de vida valorando los patrones de interculturalidad e inclusión social bajo un enfoque de respeto a los derechos humanos
- Diseña planes de prevención a nivel primario y secundario enfatizando la participación en actividades que promuevan estilos de vida saludables.
- Maneja técnicas y procedimientos de facilitación individual y grupal que promueven el desarrollo de habilidades personales y sociales.
- Muestra habilidad para el diseño de planes de prevención a nivel primario y secundario, promoviendo estilos de vida saludables.
- Selecciona y utiliza con eficacia estrategias de intervención adecuados a los problemas a manejar en los ámbitos clínico y educativo.
- Muestra habilidades para el trabajo interdisciplinario.

#### 4. OBJETIVOS/COMPETENCIAS

**El alumno al finalizar el ciclo debe ser capaz de:**

- 4.1 Identificar los recursos personales del entorno y valorar los mismos en el desarrollo de la autoestima.
- 4.2 Emplea las habilidades personales y sociales en el manejo de su autoestima y liderazgo.
- 4.3 Sensibiliza a las personas con las que interviene acerca de la naturaleza e importancia de la autoestima en el proceso de desarrollo personal profesional.
- 4.4 Tener una visión inicial de proyección social en lugares que requieran apoyo e intervención académica- profesional, concientizando la labor psicológica.
- 4.5 Promover actividades de extensión universitaria como el desarrollo de talleres y dinámicas en centros o instituciones que beneficie el cumplimiento de los encargos sociales de la universidad.
- 4.6 Incentivar en los alumnos la capacidad de investigar temas vinculados a la autoestima y liderazgo orientados en diferentes problemáticas, ya sean a nivel social o en personas con alguna necesidad de mejora.

#### 5. PROGRAMACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

##### Primera Unidad Conceptos y Dimensiones de Autoestima

**Logros de Aprendizaje:**

1. Conocer el desarrollo de las concepciones acerca de la estima personal.
2. Detectar las dimensiones de la autoestima y el proceso para llegar al autoconocimiento.
3. Determinar la medida de ser aprobado por los demás y cómo practican y conocen los valores.
4. Realizar un análisis FODA a nivel personal e interpersonal.

**Número de horas: 28 horas.**

Semana	Contenidos	Actividades
1	Presentación del curso. Nociones Generales sobre Autoestima. Psicometría para explorar esta área.	Dinámicas de grupo
2	Dimensiones de la Autoestima y otras características.	Ficha de Autoconocimiento
3	Escalera del Autoestima y Autoconocimiento.	Dinámicas Reflexiones constructivas
4	Autoaceptación y Necesidad de Aprobación. Motivación Personal.	Juego dramático Video

5	Misión Personal: Visión, Valores y Metas.	Lectura Motivadora
6	Clarificación de valores.	Análisis de nuestros valores. Dinámicas
7	FODA	Autoregistro
8	EXAMEN PARCIAL	
<b>Lecturas selectas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansa y otros. Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra.</li> <li>▪ Pascual, A. (2005). Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela. Colección para Educadores. Narcea S.A.</li> </ul>		

## Segunda Unidad Liderazgo

### Logros de Aprendizaje:

1. Conocer los conceptos vinculados al liderazgo y a sus características
2. Desarrolla las principales características de liderazgo.
3. Detecta las habilidades principales que ejerce un líder.
4. Valora los beneficios del trabajo en equipo.

### Número de horas: 16 horas.

9	Liderazgo: Nociones Generales. Psicometría para explorar esta área.	Prueba Dinámicas
10	Modelos y Estilos de Liderazgo.	Técnicas grupales Exposición
11	Habilidades del Líder.	Juego de Roles Dramatización
12	Trabajo en Equipo.	Dinámicas
<b>Lecturas selectas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ansa y otros. Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra.</li> <li>▪ Pascual, A. (2005). Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela. Colección para Educadores. Narcea S.A.</li> </ul>		

## Tercera Unidad Aplicación de Talleres Grupales

### Logros de Aprendizaje:

1. Aplicar las competencias y habilidades desarrolladas a lo largo del taller

2. Manejar los conceptos, reconocerlos e intervenir en ayudar a elevar la estima personal en una persona o grupo en especial.

**Número de horas: 12 horas.**

<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>
13, 14 y 15	Talleres realizados por los alumnos	Debate de un tema. Dinámicas
16	EXAMEN FINAL	

## 6. TÉCNICAS DIDÁCTICAS

Uso de una metodología activa. Se empleará la motivación, explicación, orientación para las exposiciones, trabajos, entrevistas. Supervisión y observaciones.

- Exposición sistemática y motivadora que facilite una relación interactiva entre profesor y alumno.
- Análisis de casos y Debates
- Juego de roles
- Promoción de trabajos grupales que permitan el Inter-aprendizaje entre los alumnos.
- Estimular el desarrollo de trabajos de investigación y proyectos sobre temas relacionados a autoestima y liderazgo.

## 7. EQUIPOS Y MATERIALES

- Presentación de instrumentos psicométricos, pruebas y materiales y su aplicación práctica.
- Los recursos didácticos a emplearse son el equipo multimedia, DVD y textos de consulta.

## 8. EVALUACIÓN

La asistencia mínima del 70% a las clases es condición para la aprobación de la asignatura. El alumno (a) no estará calificado (a) para rendir el examen final si es que no se cumple esta condición.

<b>Evaluaciones</b>	<b>Porcentaje</b>
Prueba de Entrada	<b>0%</b>
Examen Parcial	<b>20%</b>
Examen Final	<b>40%</b>
Evaluación Formativa:	
1 Taller y Exposición Grupal	<b>10%</b>
3 Trabajos en Clase	<b>15%</b>
1 Proyecto de Vida	<b>15%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La evaluación formativa se contemplará durante todo el semestre académico, tanto en las clases teóricas como prácticas.

### **Taller y Exposición Grupal (TEG)**

Los alumnos serán asignados a grupos para que puedan desarrollar un tema de exposición y elaborar una monografía original del tema. Esta monografía constituye una forma de investigación formativa y los miembros del grupo irán construyendo su documento final con la revisión del docente en las clases, en por lo menos dos oportunidades antes de la realización de la exposición. Las exposiciones serán calificadas con una rúbrica que aparecerá en el aula virtual.

### **Trabajos en Clase (TC)**

Se realizarán tres trabajos en clase y ninguno de ellos se eliminará del cómputo final.

### **Proyecto de Vida (PV)**

Se evaluará la estructura, fundamento y exposición de cada proyecto de vida, así como el manejo y desenvolvimiento del expositor.

La fórmula de evaluación es la siguiente:

$$(PAR+FIN+ (TEG+TC1+TC2+TC3+PV) /3).$$

## **9. BIBLIOGRAFÍA**

### **BÁSICA**

- Ansa y otros. Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra.
- Pascual, A. (2005). Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela. Colección para Educadores. Narcea S.A.

### **COMPLEMENTARIA**

- Ansa y otros. Guía de salud y desarrollo personal. Gobierno de Navarra.
- Arakaki, M. De Idiaquez, Flores, C. Kanashiro, (2001) **Dinámicas grupales para todas las edades**. Lima: Ediciones libro amigo.
- Buela-Casal; Fernández Ríos; Carrasco, T. (1997) **Psicología Preventiva**. Madrid: Pirámide.
- Burns, D. (2000). **Autoestima en 10 días. Diez pasos para vencer la depresión, desarrollar la autoestima y descubrir el secreto de la alegría**. Barcelona: Paidós
- Cabarrús, C. (1998). **Crece bebiendo del propio pozo**. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Covey, Stephen R. (1996). **Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva**. México, D. F.: Paidós.
- Chip R.B. (1998) **El gerente como mentor**. Colombia: Editorial Norma.
- De la Motivación a la Automotivación.
- Goleman, D. (1997). **La inteligencia emocional**. Verlap edit., Buenos Aires.
- Feldman, J. (2005). **Autoestima para niños: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas**. Colección para Educadores. Narcea S.A.
- Haeussler, I. y Milicia, N. (1994). **Confiar en uno mismo: Programa de Autoestima**. Santiago de Chile: Dolmen
- Hellriegel, D. y Slocum, J. (2004). **Comportamiento Organizacional**. México, D.F.: Thompson
- La disciplina base para mayores logros.

- Liderazgo, gerencia y carisma. Contribuciones a la economía. Omar Gómez Castañeda.
- Pascual, A. (2005). **Clasificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela.** Colección para Educadores. Narcea S.A.
- Rodríguez, M. ( ). Autoestima. Clave del Éxito Personal.
- Universidad Católica (2002). Diplomado de Segunda Especialidad en “Proyectos Educativos y Cultura de Paz”. Módulo 3 (“Dinámicas Grupales y Solución Creativa de Conflictos”) y 4 (“ Psicología de la Motivación”).
- Zamora (1996). Manual Regional de Educación Preventiva Participativa para Jóvenes y Padres

## RECURSOS DE INTERNET

- [www.portaldelcoaching.com](http://www.portaldelcoaching.com)
- [www.universidadperu.com](http://www.universidadperu.com)
- <http://www.eumed.net/ce/>