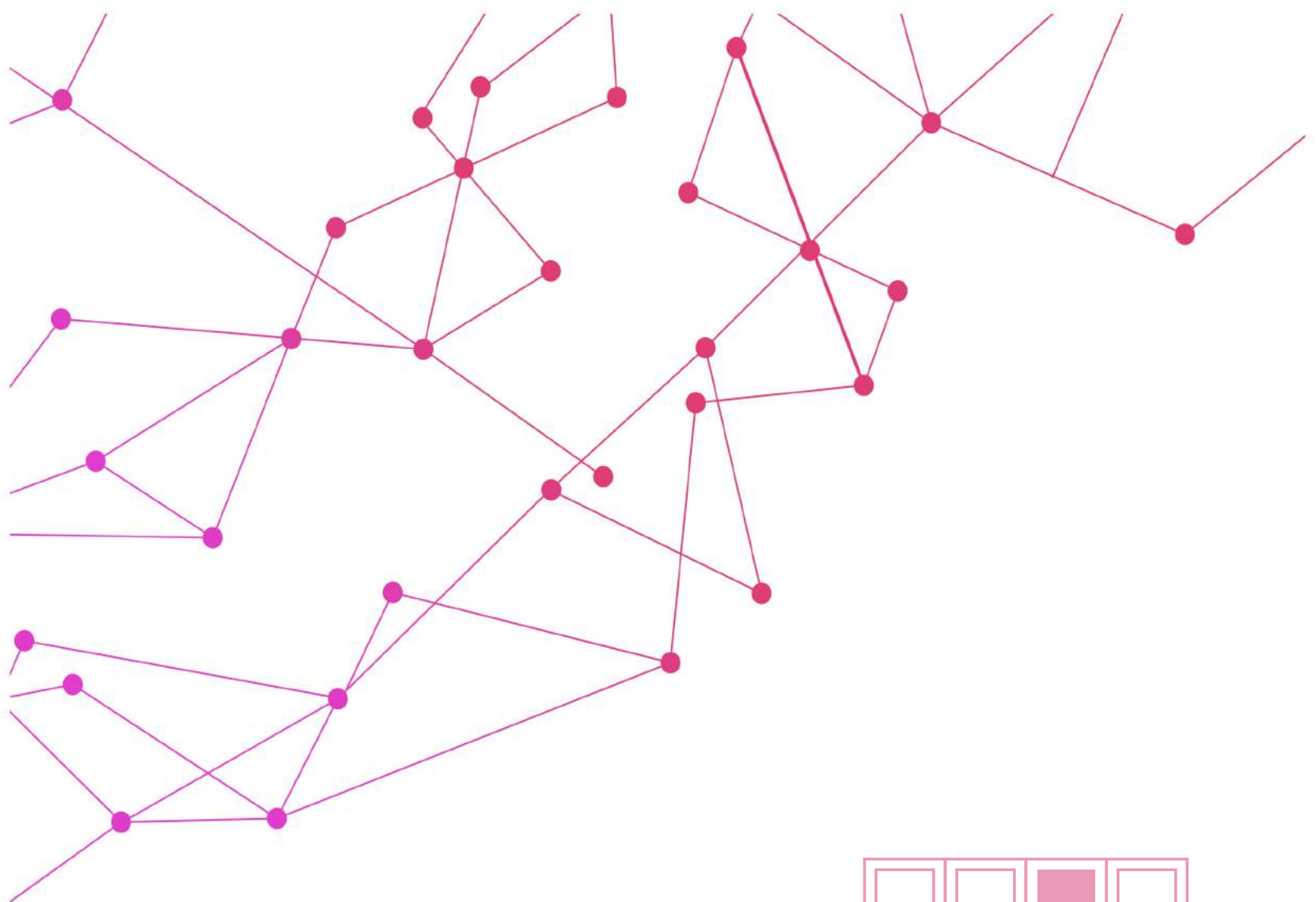


# ESTUDIOS SOCIALES



**2.º Grado**  
TEXTO DEL ESTUDIANTE

DISTRIBUCIÓN GRATUITA  
PROHIBIDA SU VENTA



# Estudios Sociales



TEXTO DEL ESTUDIANTE



**PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA**

Rafael Correa Delgado

**MINISTRO DE EDUCACIÓN**

Augusto Espinosa Andrade

**Viceministro de Educación**

Freddy Peñafiel Larrea

**Viceministra de Gestión Educativa**

Daysi Valentina Rivadeneira Zambrano

**Subsecretario de Fundamentos Educativos (E)**

Miguel Ángel Herrera Pavo

**Subsecretaría de Administración Escolar**

Mirian Maribel Guerrero Segovia

**Directora Nacional de Currículo (S)**

María Cristina Espinosa Salas

**Directora Nacional de Operaciones y Logística**

Ada Leonora Chamorro Vásquez

© Ministerio de Educación del Ecuador, 2016  
Av. Amazonas N34-451 y Atahualpa  
Quito, Ecuador  
www.educacion.gob.ec

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.



**Estudios Sociales 2**



PROYECTO LICITACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ECUADOR 2016

**Dirección de contenidos editoriales Ecuador**

María Alexandra Prócel Alarcón

**Creación de contenidos**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Conceptualización del proyecto para el subnivel**

María del Pilar Bermeo Nolivos

**Diseño y diagramación**

Manthra Comunicación

**Corrección de estilo**

Eduardo Béjar Sandoval

**Imagen de la portada**

SM Ediciones Ecuador

**Fotografía**

Archivo SM Ediciones Ecuador,  
Archivo SM Ediciones Colombia,  
Shutterstock

**Ilustración**

Archivo SM, Sergio Camargo, Eric Riveros,  
Edison Naranjo, Danilo Ramírez

Impreso en Ecuador  
Primera impresión: agosto 2016

© SMEcuadeciones, 2016

Este texto fue revisado por la Universidad Politécnica Salesiana y obtuvo la certificación curricular del Ministerio de Educación el 3 de junio de 2016.

**ADVERTENCIA**

Un objetivo manifiesto del Ministerio de Educación es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres. Para alcanzar este objetivo, promovemos el uso de un lenguaje que no reproduzca esquemas sexistas, y de conformidad con esta práctica preferimos emplear en nuestros documentos oficiales palabras neutras, tales como las personas (en lugar de los hombres) o el profesorado (en lugar de los profesores), etc. Sólo en los casos en que tales expresiones no existan, se usará la forma masculina como genérica para hacer referencia tanto a las personas del sexo femenino como masculino. Esta práctica comunicativa, que es recomendada por la Real Academia Española en su Diccionario Panhispánico de Dudas, obedece a dos razones: (a) en español es posible <referirse a colectivos mixtos a través del género gramatical masculino>, y (b) es preferible aplicar <la ley lingüística de la economía expresiva> para así evitar el abultamiento gráfico y la consiguiente ilegibilidad que ocurriría en el caso de utilizar expresiones como las y los, os/as y otras fórmulas que buscan visibilizar la presencia de ambos sexos.

**E**ste libro de texto que tienes en tus manos es una herramienta muy importante para que puedas desarrollar los aprendizajes de la mejor manera. Un libro de texto no debe ser la única fuente de investigación y de descubrimiento, pero siempre es un buen aliado que te permite descubrir por ti mismo la maravilla de aprender.

El Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular que busca mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes del país en el marco de un proyecto que propicia su desarrollo personal pleno y su integración en una sociedad guiada por los principios del Buen Vivir, la participación democrática y la convivencia armónica.

Para acompañar la puesta en marcha de este proyecto educativo, hemos preparado varios materiales acordes con la edad y los años de escolaridad. Los niños y niñas de primer grado recibirán un texto que integra cuentos y actividades apropiadas para su edad y que ayudarán a desarrollar el currículo integrador diseñado para este subnivel de la Educación General Básica. En adelante y hasta concluir el Bachillerato General Unificado, los estudiantes recibirán textos que contribuirán al desarrollo de los aprendizajes de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemática y Lengua Extranjera-Inglés.

Además, es importante que sepas que los docentes recibirán guías didácticas que les facilitarán enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del contenido del texto de los estudiantes, permitiendo desarrollar los procesos de investigación y de aprendizaje más allá del aula.

Este material debe constituirse en un apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje que, para cumplir con su meta, han de ser guiados por los docentes y protagonizados por los estudiantes.

Esperamos que esta aventura del conocimiento sea un buen camino para alcanzar el buen vivir.

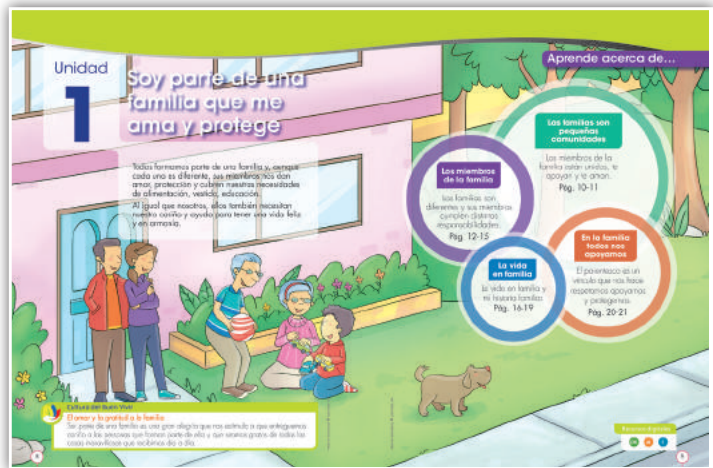
# Conoce tu libro

## Aplica Estudios Sociales 2

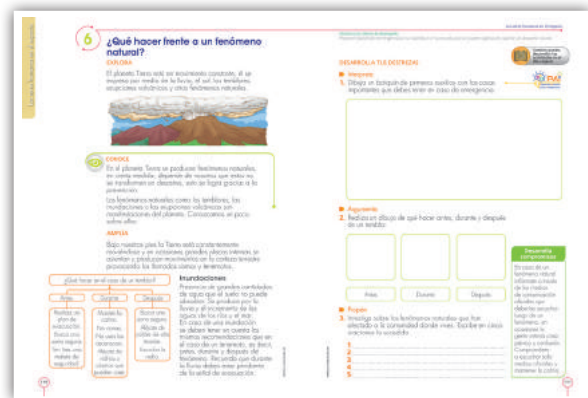
El contenido de este libro y sus actividades se pueden trabajar tanto en el formato impreso como en versión digital. El libro está organizado en seis unidades. Cada unidad consta de las partes siguientes.

### Apertura de unidad

Presenta los temas que vas a estudiar, una imagen relacionada con el contenido de la unidad y una visión general del trabajo que desarrollarás en Cultura del Buen Vivir.



### Páginas de contenido



# Tabla de contenido

## 1

### Soy parte de una familia que me ama y protege

Historia e identidad  
Convivencia

8 - 9

1. Mi familia, mi pequeña comunidad	10 - 11
2. Todas las familias son diferentes, ¡vamos a conocerlas!	12 - 13
3. Los miembros de la familia y sus responsabilidades	14 - 15
4. La vida en familia	16 - 17
5. Tengo una historia	18 - 19
6. En la familia, todos nos apoyamos	20 - 21
<b>Prueba Ser Estudiante</b>	22 - 23
<b>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</b>	24 - 25
<b>Trabaja como científico de la sociedad</b>	26 - 27
<b>Habilidades digitales</b>	28 - 29
<b>Evaluación de la unidad</b>	30 - 31

## 2

### La escuela y mis compañeros

Historia e identidad  
Convivencia  
Los seres humanos en el espacio

32 - 33

1. Comunidad escolar	34 - 35
2. A cuidar nuestra escuela	36 - 37
3. Un día en la escuela	38 - 39
4. Diferentes escuelas. ¿Dónde está la mía?	40 - 41
5. Tengo una historia	42 - 43
<b>Prueba Ser Estudiante</b>	44 - 45
<b>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</b>	46 - 47
<b>Trabaja como científico de la sociedad</b>	48 - 49
<b>Habilidades digitales</b>	50 - 51
<b>Evaluación de la unidad</b>	52 - 53

### 3

## ¡Qué lindo es vivir en comunidad!

Historia e identidad

Convivencia

Los seres humanos en el espacio

54 - 55

1. Vivimos en comunidad 56 - 57

2. ¡Viva la diversidad! 58 - 59

3. Clases de viviendas 60 - 61

4. Mi vecindario 62 - 63

5. Vecinos y vecinas, a cuidar nuestro barrio 64 - 65

*Prueba Ser Estudiante* 66 - 67

*Construyendo la Cultura del Buen Vivir* 68 - 69

*Trabaja como científico de la sociedad* 70 - 71

*Habilidades digitales* 72 - 73

*Evaluación de la unidad* 74 - 75

### 4

## Conozco mi comunidad

Historia e identidad

Los seres humanos en el espacio

Convivencia

76 - 77

1. Mi barrio, mi pequeña comunidad 78 - 79

2. Distribución de los barrios. Calles, cuadras y manzanas 80 - 81

3. Medios de transporte 82 - 83

4. Educación vial 84 - 85

5. Servicios y servidores públicos 86 - 87

*Prueba Ser Estudiante* 88 - 89

*Construyendo la Cultura del Buen Vivir* 90 - 91

*Trabaja como científico de la sociedad* 92 - 93

*Habilidades digitales* 94 - 95

*Evaluación de la unidad* 96 - 97

## 5

## El trabajo en la comunidad

Los seres humanos en el espacio 98 - 99

1. El entorno	100 - 101
2. Comunidad rural	102 - 103
3. Comunidades urbanas	104 - 105
4. En las comunidades, todos trabajamos	106 - 107
5. Trabajo en el campo y en la ciudad	108 - 109
6. ¿Qué hacer frente a un fenómeno natural?	110 - 111
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	112 - 113
<i>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</i>	114 - 115
<i>Trabaja como científico de la sociedad</i>	116 - 117
<i>Habilidades digitales</i>	118 - 119
<i>Evaluación de la unidad</i>	120 - 121

## 6

## Mi patria el Ecuador

Los seres humanos en el espacio  
Historia e identidad  
Convivencia 122 - 123

1. Mi país Ecuador	124 - 125
2. Quiénes somos	126 - 127
3. Símbolos patrios	128 - 129
4. Costumbres y tradiciones	130 - 131
5. Lugares turísticos	132 - 133
<i>Prueba Ser Estudiante</i>	134 - 135
<i>Construyendo la Cultura del Buen Vivir</i>	136 - 137
<i>Trabaja como científico de la sociedad</i>	138 - 139
<i>Habilidades digitales</i>	140 - 141
<i>Evaluación de la unidad</i>	142 - 143
<i>Prueba estructurada</i>	144 - 151
<i>Bibliografía</i>	152



Unidad

# 1

## Soy parte de una familia que me ama y protege

Todos formamos parte de una familia y, aunque cada una es diferente, sus miembros nos dan amor, protección y cubren nuestras necesidades de alimentación, vestido, educación y afecto.

Al igual que nosotros, los niños, los adultos también necesitan nuestro cariño y ayuda para tener una vida feliz y en armonía.



Cultura del Buen Vivir

### El amor y la gratitud a la familia

Ser parte de una familia es una gran alegría que nos estimula a que entreguemos cariño a las personas que forman parte de ella y que seamos gratos de todas las cosas maravillosas que recibimos día a día.

## Aprende acerca de...

### Los miembros de la familia

Las familias son diferentes y sus miembros cumplen distintas responsabilidades.

Pág. 12-15

### Las familias son pequeñas comunidades

Los miembros de la familia están unidos, te apoyan y te aman.

Pág. 10-11

### La vida en familia

La vida en familia y mi historia familiar.

Pág. 16-19

### En la familia todos nos apoyamos

El parentesco es un vínculo que nos hace respetarnos apoyarnos y protegernos.

Pág. 20-21

## 1

# Mi familia, mi pequeña comunidad

## EXPLORA

Observa las fotografías y comenta con tus compañeros las siguientes preguntas:



Archivo Manthra



Archivo Manthra

Las familias son pequeñas comunidades, unas diferentes a otras y, así como tú, son únicas.

- ¿Crees que las familias de las fotografías son iguales? ¿Por qué?
- ¿Cuál de las familias se parece a la tuya? ¿Por qué?
- ¿Conoces otros tipos de familias que no estén en las fotografías?



## CONOCE

La familia es un grupo de personas que se relacionan y viven juntas.



Nuestros padres cuidan de nosotros.

Archivo Manthra

## AMPLÍA

- Las personas somos parte de una familia con quienes nos unen lazos de parentesco.
- Entre los miembros de la familia existen sentimientos muy especiales como cariño, respeto, solidaridad y protección.
- Cuando algún miembro de la familia pasa por momentos difíciles todos los demás acuden para ayudarlo y darle apoyo.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer que la familia es una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Dibuja a tu familia y con ayuda de un adulto escribe cuatro características que la hacen única y especial.

Mi familia es especial porque:

- .....
- .....
- .....
- .....



■ **Argumenta**

2. Observa la fotografía y menciona dos semejanzas y dos diferencias con tu familia. Escríbelas con ayuda de ser necesario.

Diferencias	Semejanzas



SM Editores

**Desarrolla compromisos**

**Demuestra cariño y agradecimiento a tu familia**

Desde que nacemos nuestros padres tienen la obligación de cuidarnos, protegernos y cubrir nuestras necesidades, pero tú tienes el deber de colaborar con los miembros de tu familia y así todos ayudar en las tareas diarias. Comprométete a realizar actividades pensadas en beneficio de la familia.

■ **Propón**

3. Con un compañero observen con atención las siguientes fotografías, encierran en un círculo las acciones que demuestran solidaridad con la familia.



SM Editores



Archivo Manihira



Archivo Manihira

Escribe una acción que tú haces para colaborar con tus hermanos .....

## 2

## Todas las familias son diferentes, ¡vamos a conocerlas!

### EXPLORA



### CONOCE

Seguro has escuchado hablar o conoces a alguien que ha migrado de su patria, eso quiere decir que ha salido a vivir fuera de su ciudad, pueblo o país. Quizá conozcas familias donde papá y mamá han decidido ya no vivir juntos.

Por estos y otros motivos, las familias no tienen el mismo número de integrantes. Algunas tienen papá, mamá e hijos; en otras los hijos viven solo con papá o mamá.

### AMPLÍA



Todas las familias son diferentes.

Archivo Manthra

### Tipos de familias

- Familias Nucleares: son las familias compuestas por papá, mamá y los hijos.
- Familias Monoparentales: son las que están formadas por un solo padre y los hijos.
- Familias Extendidas: son las familias y todos sus integrantes.



Visita esta página de internet, estoy segura que aprenderás sobre los diferentes tipos de familia. ¿A cuál se parece la tuya? <https://www.youtube.com/watch?v=osRxj6sdvcY>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Identificar los modelos de familia sobre la base en reconocimiento de sus diferencias, tanto en estructuras como en diversas realidades sociales (migración, divorcio, etc.).



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Observa con atención las siguientes fotografías y completa la oración.

• Los miembros de esta familia nuclear son:

.....

• La familia que está formada por otros miembros como abuelitos, tíos o primos se llama:

.....



Archivo Mamihra



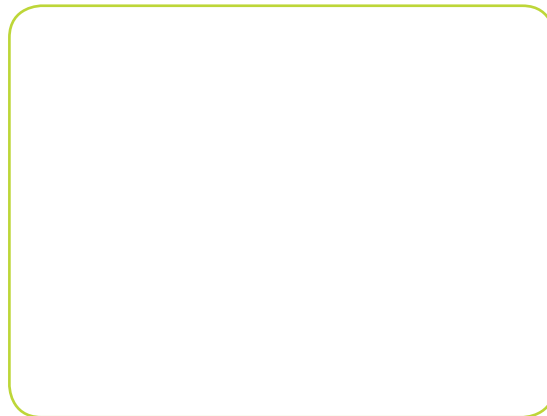
SM Editores

► **Argumenta**

2. Conversa con un compañero sobre tu familia y escucha con atención cómo es su familia. Encierra en un círculo si sus familias son iguales o diferentes y dibuja la familia de tu compañero.

Mi familia y la de mi compañero son iguales.

Mi familia y la de mi compañero son diferentes.



► **Propón**

3. Realiza una encuesta a 10 compañeros. Pregunta qué tipo de familia tiene, pinta un cuadrado según la clase de familia a la que pertenece. Presenta los resultados.

Tipo de familia	Pinta un cuadrado por cada familia										Total	
Familia Nuclear												
Familia Extendida												
Familia Monoparental												

**Desarrolla compromisos**

Las familias son diferentes. En muchos casos los padres migran o deciden divorciarse, sin embargo ellos siguen siendo tus padres. Comprométete a valorar el esfuerzo que hacen tus padres por ti y retribúyeles con estudio y cariño.

## 3

## Los miembros de la familia y sus responsabilidades

### EXPLORA

Encierra en un círculo la acción correcta de los niños.  
¿Tienes responsabilidades en casa? ¿Cuáles?



Archivo Manthra



SM Editores



### CONOCE

Las personas que viven en una familia se quieren y cuidan entre ellos.

Todos en casa, desde los más pequeños, deben colaborar. Existen muchas actividades que deben realizarse: arreglar el cuarto, ordenar la ropa, barrer, ayudar a servir la mesa, recoger los platos.

Colaborar en casa es muy importante porque mientras estamos en la escuela, nuestros padres o los adultos que nos cuidan trabajan y, en ocasiones, llegan tarde y cansados. Por eso es necesario que cada uno cumpla con sus tareas: es la mejor manera de demostrar a nuestros padres lo importantes que son y cuánto los queremos.

### AMPLÍA



La familia comparte junta.

SM Ediciones

Todos los miembros de una familia tienen necesidades, como vivienda, ropa, alimentación, salud, recreación, etc.

Para cubrir estas necesidades papá y mamá deben trabajar, así que la obligación de los hijos es estudiar con responsabilidad y colaborar con ellos.

APLICA © EDICIONES SM



### TIC Tecnologías de la comunicación

Empieza leyendo el texto que se sugiere y después diviértete jugando. <http://www.mundoprimary.com/lecturas-infantiles/mi-familia.html>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en relación con el bienestar común.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Conversa en casa con papá y mamá sobre las actividades que ellos hacen cuando tú estás en la escuela. Completa el cuadro que está a continuación.

Actividades que realizan	
Papá	
Mamá	

► **Argumenta**

2. Encierra en un círculo las cosas que son necesarias para la familia y en las que se gasta el dinero que papá y mamá ganan trabajando. Explica las razones.



Archivo Manthra



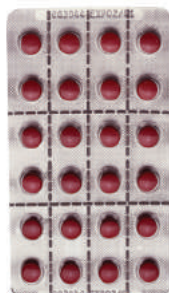
Archivo Manthra



Archivo Manthra



SM Ediciones



Archivo Manthra



Archivo Manthra

**Desarrolla compromisos**

**La colaboración**

Colaborar es participar voluntariamente con otros en algunas tareas. Esa colaboración beneficia a una persona o grupo, en el hogar o en el colegio.

Comprométete a colaborar con los miembros de tu familia y conversar con ellos sobre la importancia de ayudar en las labores de casa.

► **Propón**

3. Elabora un cartel en el que invites a todos los miembros de tu familia a colaborar en el ahorro de electricidad, agua y teléfono.



## 4

## La vida en familia

### EXPLORA

Los momentos que compartimos con nuestra familia son muy importantes. Disfrútalos y aprovecha para desarrollar más lazos de afecto y cariño.



SM Ediciones



Archivo Manthra



Archivo Manthra

Observa las fotografías.

¿Cuál de estas actividades disfrutas con la familia?

¿Qué otras actividades realizas con tu familia?



### CONOCE

Vivir en familia es muy importante. Compartir con nuestros padres, hermanos, tíos, abuelitos, primos y primas nos hace sentir felices y amados.

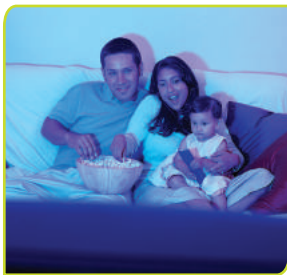
Es muy importante dedicarle tiempo de calidad a la familia, disfrutar de las actividades que son para celebrar, compartir y mejorar nuestra relación.



SM Ediciones



Archivo Manthra



SM Ediciones

### AMPLÍA

#### Estas actividades pueden ser:

- Las celebraciones son días especiales en los que nos reunimos para festejar los cumpleaños, el Día de la Madre o del Padre, la Navidad, el Año Nuevo, bautizos, matrimonios.
- Otras actividades pueden ser al aire libre, como salir al parque, ir a la piscina o montar bicicleta. Estas nos ayudan a mantener una relación cercana con la familia mientras respiramos aire fresco y disfrutamos de actividades fuera de casa.
- También hay actividades que pueden ser en casa, donde podemos disfrutar, sin necesidad de salir, de mirar una película, compartir juegos de mesa, preparar un pastel. Estas actividades nos permiten estar cerca de quienes amamos y compartir lindos momentos.

Estas y otras actividades hacen que los lazos familiares se hagan más fuertes; además son buenas oportunidades para comunicarnos.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Expresar opiniones acerca de las diferentes actividades que desarrollan vínculos afectivos, valores, derechos y solidaridad en la familia.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Conversa con tus compañeros sobre lo que significa la expresión Tiempo de calidad. Compartan sus criterios.

► **Argumenta**

2. Encierra en un círculo la actividad que más disfrutes compartir con tu familia y explica por qué.



**TIC Tecnologías de la comunicación**

Visita esta página y propón a tu familia hacer este divertido trabajo en origami. <https://www.youtube.com/watch?v=JhaCexyXIM8>

► **Propón**

3. Forma grupos de trabajo y organiza una actividad para celebrar la alegría de vivir en familia. Llena la siguiente información.

Nombre de la celebración	
Invitados:	
Actividades a realizar:	
Materiales que se van a necesitar:	

Lleva esta propuesta a casa y consulta con tus padres si sería posible hacer la celebración.

**Desarrolla compromisos**

Disfruta las actividades que realizas con tu familia. No siempre deben ser fuera de casa, hay muchas cosas interesantes que se pueden hacer y compartir en casa. Propón actividades para toda tu familia.

## 5

## Tengo una historia

## EXPLORA

La historia de las personas comienza cuando ellas nacen y termina cuando mueren. ¿Cuándo comenzó tu historia?



SM Ediciones

Nuestra historia comienza con nuestros antepasados. Más cerca, empieza con el matrimonio de nuestros padres.



## CONOCE

En tu historia personal has ido pasando por diversas etapas. Primero, eras un bebé y dormías mucho. Tu madre te alimentaba y tomabas tetero. Después, podías correr.

- Cuando tenías menos de un año, empezaste a gatear. Unos meses después, ya caminabas. Después, podías correr.



- Cuando fuiste más grande, tus padres te llevaron a estudiar a inicial. Ahora, ya estás en segundo de básica.



En esta página puedes aprender un poco más sobre cómo hacer un árbol genealógico. <https://www.youtube.com/watch?v=bsKL1aL-bO4I&spfreload=10>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.

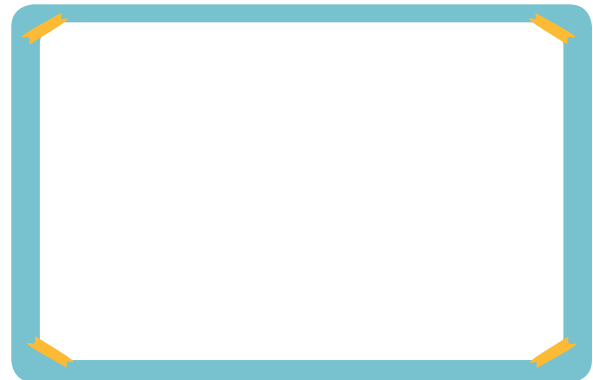
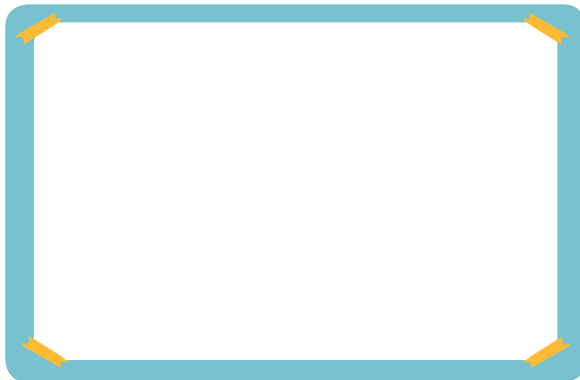


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Pega dos fotografías tuyas: de cuando eras bebé y antes de entrar a la escuela. Averigua con tus padres el año en que fueron tomadas y escríbelo debajo de cada una.

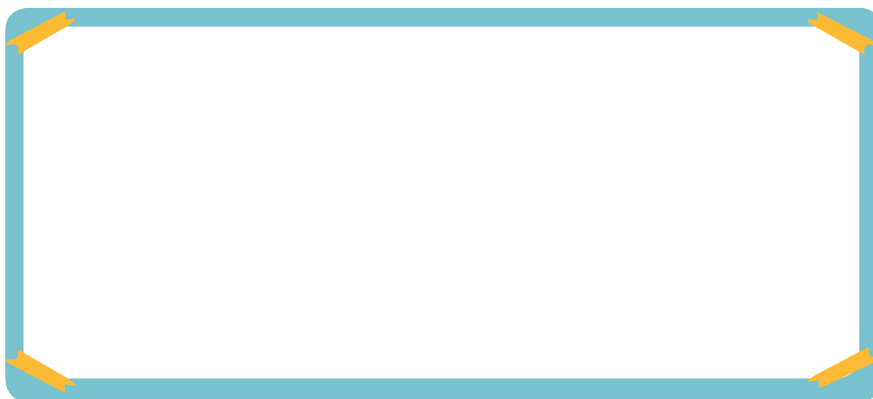


■ **Argumenta**

2. Piensa y escribe por qué es importante tener una historia personal.....  
.....  
.....

■ **Propón**

3. Pide a uno de tus abuelos que te regale una fotografía de su familia, de preferencia cuando él era niño y que te cuente quién es cada persona. Pega la fotografía en el marco y escribe los nombres de los familiares.



Escribe, con ayuda, un poema sobre tu familia.

**Poema a mi familia**

**Desarrolla compromisos**

Es muy valioso conocer la historia de nuestra familia para saber de dónde venimos, pero sobre todo para sentirnos orgullosos de quiénes somos.

## 6

## En la familia, todos nos apoyamos

### EXPLORA

Observa con atención lo que pasa en cada una de las fotografías. Conversa con tus compañeros.



SM Ediciones



Archivo Manthra

Los miembros de una familia, así como comparten momentos de diversión y mucha alegría, también deben apoyarse y ayudarse en momentos difíciles o de trabajo. Compartan con sus compañeros alguna experiencia especial donde su familia extendida les demostró su cariño.



### CONOCE

En una familia hay distintos tipos de parientes. Algunos son muy cercanos, como papá, mamá, hermanos, abuelos. Otros son menos cercanos como los primos o tíos, con quienes también nos unen lazos de cariño.

Algunos niños tienen bisabuelos, que son los padres de los abuelitos, lo que quiere decir que son abuelos dos veces.

### AMPLÍA



SM Ediciones

La familia política tiene muchos miembros.

### Familia política

Hay otro tipo de parientes a quienes se conoce como familia política. Estas personas se unen a la familia por afinidad. Por ejemplo, si tu hermano se casa, su esposa se convierte en la nuera de tus padres y en tu cuñada. Si se casa tu tía, su esposo es el cuñado de tus padres y tu tío político.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Expresar opiniones acerca de las diferentes formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto por la familia.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Une con una línea a cada miembro de la familia con su definición.



Yernos

Son los padres mis abuelos

Bisabuelos

Son los hermanos de mi mamá y de mi papá

Primos

Son los hijos de mis tíos y tías

Tíos

Son los esposos de las hijas

► **Argumenta**

2. Completa la siguiente pregunta:

¿Quién es la persona más divertida de tu familia?  
 ¿Por qué? .....

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Haz una tarjeta donde les digas a tus familiares lo importantes que son para ti.

**Desarrolla compromisos**

**La solidaridad**

Es un valor muy importante que aprendemos desde muy pequeños en casa, cuando ayudamos a nuestro hermanito, cuando colaboramos con papá y mamá, porque ellos al llegar de su trabajo están cansados.

Es importante ser solidarios con quien requiere de nuestra ayuda.

## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Analiza los lazos y la historia que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con derechos y responsabilidades en función del bienestar común.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. Encierra en un círculo a la familia monoparental.



2. Subraya las acciones correctas para con nuestros padres.

- A. Llorar por caprichos.
- B. Jugar y desordenar la casa.
- C. Reclamar por cosas que nuestros padres no pueden darnos.
- D. Ayudar a poner la mesa.

3. Encierra las actividades en las que tú puedes ayudar.

- A. Cocinar.
- B. Cortar los vegetales.
- C. Ordenar la habitación.
- D. Planchar la ropa.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

4. Los hermanos de tus padres son:

- A. Tus hermanos
- B. Tus tíos
- C. Tus abuelitos
- D. Tus primos

Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6
A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D

5. Los abuelitos son:

- A. Padres de mis primos
- B. Hermanos de mi mamá
- C. Vecinos de mi casa
- D. Papás de mis padres

6. ¿Cuál de estas es una necesidad prioritaria que los padres deben cubrir con su trabajo?

A.



Archivo Manthra

B.



Archivo Manthra

C.



Archivo Manthra

D.



Archivo Manthra





## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### El amor y la gratitud a la familia

#### Un gran deportista y ser humano

Jefferson Pérez es considerado el mejor deportista ecuatoriano y uno de los mejores en el mundo. Conocido como el marchista perfecto, sus condiciones para la marcha, deporte que practicó, eran especiales. Su historia es un ejemplo de lucha y tenacidad. Este ganador de varias medallas deportivas, una olímpica, es un orgullo para el Ecuador.

Ahora tiene una fundación en Cuenca donde apoya a los niños de bajos recursos para que puedan estudiar y tener un mejor futuro.

Es un hombre sencillo y trabajador, que ama a su familia y ha luchado por ellos.



SM Ediciones

#### Jefferson Pérez

(1974)

Él es un ejemplo a seguir no solo por sus éxitos en el deporte, sino por el amor que demuestra cada día por su madre y su familia. Cuando los periodistas le preguntan sobre qué es lo más importante para él, su respuesta es su familia, ya que ellos son quienes lo han apoyado en todo momento.

#### Aprende del personaje

Encierra en un círculo la respuesta correcta. Para Jefferson lo más importante es:



#### Reflexiona

Lee la pregunta y responde con un dibujo. Piensa en tu mayor triunfo. ¿A quién se lo dedicas?

#### Encuentra el sentido


Debemos ser agradecidos con nuestros padres quienes se esfuerzan por darnos lo mejor. Nuestro cariño lo debemos demostrar con buenas acciones.

## IDENTIFICA EL VALOR

1. El amor y la gratitud a la familia se deben demostrar en acciones cada día. Escribe un compromiso concreto que asumes con tu familia.

## ASUME COMPROMISOS

2. La gratitud es un valor que nos hace reconocer lo que las personas hacen por nosotros. Escribe tres cosas por las que debes ser grato con tu familia.



1. ....
2. ....
3. ....

### Ahora sabes que...

- La gratitud y el amor a la familia se demuestran en acciones cada día.
- Sé un ejemplo para tus hermanos y demuestra lo valiosa que es tu familia.



# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



Archivo Manthra

## Mi álbum familiar

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Las familias son diferentes por muchas razones. Algunas tienen muchos miembros y otras, pocos. A algunas les gusta hacer actividades al aire libre, mientras otras prefieren compartir en casa.

Mirar fotografías nos hace recordar los buenos momentos que compartimos con otras personas. Por eso, ahora elaboraremos un álbum familiar para que todos sepan cómo es tu familia.

### 2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

#### Vamos a necesitar:

- Cartulinas
- Marcadores y pinturas
- Goma
- Fotografías y mucha creatividad

### 3. ÁRBOL GENEALÓGICO

Para empezar con esta actividad, lo primero que vas a hacer es elaborar un árbol genealógico. Es muy sencillo. Colocarás tu nombre y el de todos los miembros de tu familia.

El árbol de cada niño es diferente, ya que cada familia también lo es. Observa, con atención, el siguiente ejemplo.



Archivo Manthra

Es muy importante que inicies tu álbum colocando varias fotografías tuyas, cuando eras un bebé, cuando creciste un poquito y una foto actual.



SM Ediciones



Archivo Manthra



SM Ediciones

Recuerda, es importante que escribas algo sobre ti que te gustaría que todos sepan debajo de cada fotografía.

- ¿Cuándo naciste?
- ¿Cuáles fueron tus primeras palabras?
- ¿A qué edad caminaste?
- ¿Cuáles son tus juegos, comida, libro preferido?

En las siguientes páginas, pega fotos o dibuja a las personas que incluiste en tu árbol genealógico. Recuerda escribir debajo de cada imagen, algo sobre ellas para que sepamos quiénes son. Puedes incluir a toda tu familia o solo a algunos miembros. Luego, escoge fotografías en las que tu familia realice diferentes actividades, en una celebración o simplemente en casa. Observa los ejemplos.



Archivo Manthra

Mis primos y yo en la playa

Como en las páginas anteriores, no olvides describir cada una de las fotografías. Trabaja con creatividad, decora las páginas y, finalmente, pide ayuda para armar un lindo álbum. Expón tu trabajo.

¡Suerte y disfruta de este taller!



Archivo Manthra

Mis papás en la celebración



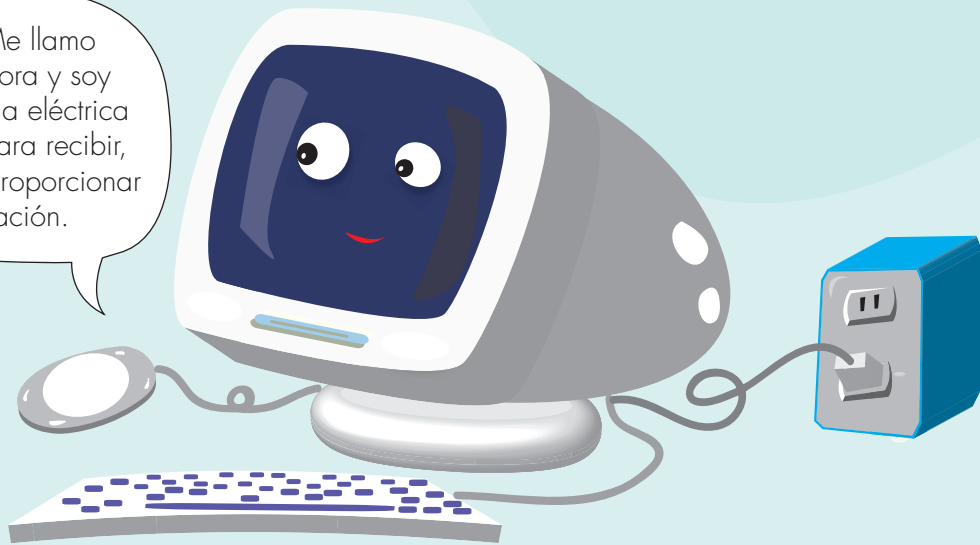
**Junto a mi familia voy a aprender sobre este maravilloso invento. ¿Me ayudan?**



La computadora es uno de los más interesantes inventos, pues ella nos ayuda a escribir textos, hacer cálculos, dibujar, comunicarnos, investigar, escuchar música, ver videos y muchas cosas más.

1

¡Hola! Me llamo computadora y soy una máquina eléctrica que sirve para recibir, procesar y proporcionar información.



2

Seguro has visto que existen muchos modelos de computadoras, pero casi todas tienen las mismas funciones.

Se diferencian porque algunas están fijas en un sitio y las llamamos computadoras de escritorio; y otras, llamadas laptops, que podemos llevar con nosotros porque son más pequeñas y livianas.



### 3

#### La computadora de escritorio y sus partes.

Soy la pantalla. En mí podrás ver toda la información que guardo, los videos y hasta ponerte en contacto con otras personas.



Soy el mouse o ratón. Me llaman así por mi tamaño y forma. Puedes manejarme para que yo mueva el cursor.

Soy el teclado. Sobre mí tengo todas las letras del abecedario, números y otras funciones.



Soy el CPU, en mi interior tengo una gran cantidad de conexiones y tarjetas que son las que me permiten almacenar información.

### 4

#### Une con una flecha según corresponda.



SM Ediciones

Guarda la información, es el cerebro de la computadora.

En ella se puede ver lo que hacemos.

Tiene las letras, números y otras funciones.

Es pequeño y sirve para mover el cursor.



SM Ediciones



SM Ediciones



SM Ediciones

# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD

En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Lee con atención las oraciones y pinta con el color que corresponda.

Todas las familias tienen los mismos integrantes.

Todas las familias son iguales.

Los miembros de una familia se ayudan y apoyan.

Si es verdadero

Si es falso

2. Escribe el nombre de cinco miembros de una familia extendida.

1. ....

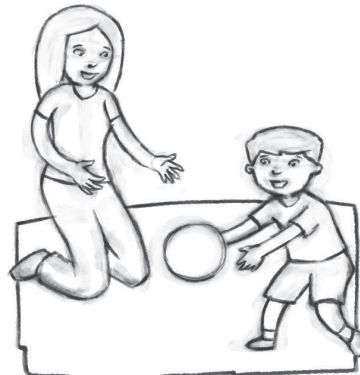
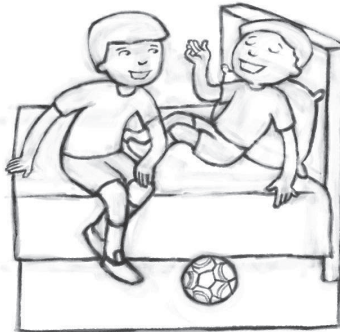
2. ....

3. ....

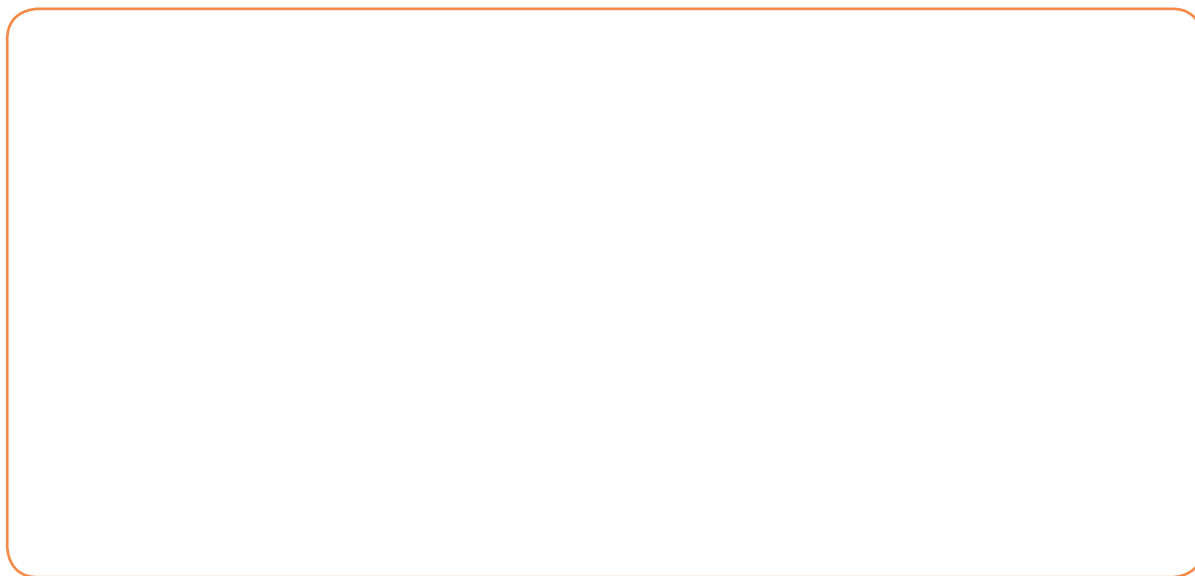
4. ....

5. ....

3. Pinta los gráficos que representen actividades que realizas con tu familia.



4. Dibuja tu historia personal desde que estabas en el vientre de mamá hasta cuando entraste a segundo de básica.



5. Recorta de revistas los diferentes tipos de familia. Pega los recortes en el cuadro que corresponde.

Familia nuclear	Familia monoparental	Familia extendida

**Criterio de evaluación**

Describe los diferentes modelos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros, reconociendo su historia familiar como parte importante en la construcción de su propia identidad. Analiza los lazos y la historia familiar que unen a los miembros de su familia, identificando la importancia de contar con acuerdos, vínculos, valores, trabajo equitativo, derechos y responsabilidades que cumplir en función del bienestar común.



Unidad

# 2

## La escuela y mis compañeros

Todas las personas somos parte de diferentes comunidades. La familia es una de ellas y la escuela es otra muy importante donde compartimos con amigos, compañeros, maestros. Esta comunidad es un espacio donde todos tenemos derechos y responsabilidades.

Las escuelas tienen diferentes lugares donde realizamos actividades variadas y muy interesantes. Cada escuela tiene sus propias características y su propia historia.



Cultura del Buen Vivir

**La educación es un derecho**

La educación es un derecho que está establecido en la Constitución del Ecuador, aprovecha esta oportunidad que te brindan tus padres. Cada derecho tiene una obligación, la tuya es aprender, dedicarle tiempo al estudio y esforzarte para ser mejor cada día.

## Aprende acerca de...

### Comunidad escolar

La escuela es una comunidad donde conocemos gente, nos relacionamos y aprendemos.

Pág. 34-35

### A cuidar nuestras escuelas

La escuela tiene diferentes lugares, que debemos cuidar. Son para nosotros.

Pág. 36-37

### Diferentes escuelas ¿Dónde está la mía?

Conozcamos los puntos de referencia para llegar a nuestra escuela.

Pág. 40-41

### Un día en la escuela

Cuántas cosas interesantes pasan durante un día en la escuela.

Pág. 38-39

### Las escuelas de ayer y hoy

La historia de mi escuela.

Pág. 42-43

Recursos digitales

LTIC

AI

E

## 1

## Comunidad escolar

## EXPLORA

La escuela es nuestro segundo hogar; en ella estudiamos y somos felices mientras hacemos nuevos amigos.

- ¿En qué se parecen los niños de la gráfica a tus compañeros?
- ¿Los niños de tu aula, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian a ti?



Archivo Manthra



## CONOCE

La escuela es el lugar donde vamos a aprender cosas nuevas, a conocer personas diferentes y relacionarnos con ellas para hacer nuevos amigos.

Es una comunidad formada por personas que están interesadas en que aprendamos y nos sintamos seguros.

Hay escuelas en las que trabajan muchas personas que realizan diferentes actividades; otras son pequeñas y el profesor tiene que hacer varias funciones a la vez.

## AMPLÍA



La maestra prepara actividades interesantes.

SM Ediciones

- Las maestras y maestros son las personas que trabajan todos los días para que tú aprendas cosas nuevas e interesantes; son gentiles, amigables y están listos para ayudarte en lo que necesites.
- Además en la escuela trabajan personas en diferentes tareas. Están el director, secretario, contador y en algunas escuelas también trabaja un doctor, enfermero, personas que atienden el bar y otras que ayudan con la limpieza de los diferentes espacios. Todos los trabajos en la escuela pueden ser desarrollados por mujeres y hombres por igual.
- En la comunidad escolar debe existir respeto, colaboración, responsabilidad y cariño.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer a la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdica y de aprendizaje con compañeros y maestros.

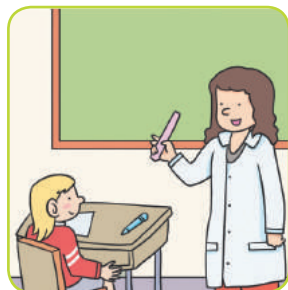


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo las personas que trabajan en tu escuela.



SM Ediciones

Escribe el nombre de tres de ellos:

- .....
- .....
- .....

■ **Argumenta**

2. Completa:

Mi mejor amiga o amigo se llama .....  
 ¿Qué tiene de especial? ¿Por qué lo considero mi  
 mejor amigo? .....

■ **Propón**

3. Elabora un acróstico con la palabra maestro.

**M** .....

**A** .....

**E** .....

**S** .....

**T** .....

**R** .....

**O** .....



**Desarrolla compromisos**

**Trata a todos por igual**

En la comunidad escolar las personas son diferentes. Tanto tus compañeros como los adultos que trabajan ahí deben ser tratados con respeto y aprecio. Recuerda que en la escuela todos tienen los mismos derechos y deberes.

## 2

## A cuidar nuestra escuela

## EXPLORA

Encierra en un círculo las dependencias que existen en la escuela donde tú estudias.



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra

La escuela es un sitio especial creado para que aprendas y disfrutes, cuida de sus espacios, son para ti.



## CONOCE

Las escuelas son distintas, unas grandes con muchas dependencias, otras por el contrario son pequeñas.

Las escuelas tienen aulas, unas son más cómodas y modernas que otras, además espacios para música, arte, laboratorio de computación, y otras clases. La mayoría disponen de canchas, patios o zonas verdes donde puedes disfrutar del recreo. Algunas tienen enfermería, cafetería, biblioteca y otros espacios que sirven para la administración de la escuela como por ejemplo la dirección y la secretaría.

## AMPLÍA



En la escuela todos disfrutamos y aprendemos.

SM Ediciones

En las escuelas, ya sean grandes o pequeñas, las autoridades, maestras y maestros se preocupan porque las dependencias sean cómodas, limpias y te permitan aprender y disfrutar el tiempo que pasas en ellas.

Tu compromiso es cuidar y respetar esos espacios que te sirven a ti y a muchos niños que llegan cada año a estudiar y pasarla bien.



## TIC Tecnologías de la comunicación

Observa este video con mucha atención y en clase comenten sobre él.  
<https://www.youtube.com/watch?v=UXy-JRQ0eilA&list=PLmlwAu-qkZBz2IJ1ro90H9Khb-pQ6H6DnQ>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer las características más sobresalientes de las escuelas, su aporte a la comunidad y nuestro compromiso por cuidarla.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Frente a cada espacio de la escuela escribe una oración que explique cómo debemos cuidarlo.

- Cafetería: .....
- Cancha de fútbol: .....
- Baño: .....

► **Argumenta**

2. Seguro has escuchado decir:

“La escuela es tu segundo hogar”.

¿Crees que es verdad? ¿Por qué decimos esto? Escribe tu explicación.

.....

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. El aula de clases es un espacio muy importante pues durante el año pasas muchas horas ahí. Elabora un croquis de tu aula de clases. Puedes usar diferentes materiales.

Esta es mi aula de clases, yo cuido y respeto sus espacios.

**Desarrolla compromisos**

**Cuido mi escuela**

La escuela es como un segundo hogar. Cuida cada lugar. Haz uso adecuado de los materiales que dispones para tu aprendizaje. Sé cortés y amable con los demás. Y, sobre todo, aprende con alegría.

## 3

## Un día en la escuela

## EXPLORA

Ser parte de una comunidad escolar es muy divertido, tus maestros siempre están pensando en actividades que te permitan aprender y ser feliz. ¿Qué actividades son las que más te divierten en la escuela?



## CONOCE

La escuela es un espacio para conocer y relacionarse con personas diferentes a ti. Aprovecha esa maravillosa posibilidad.

## AMPLÍA



Con nuestros compañeros, aprendemos cada día.

SM Ediciones

¿Has pensado alguna vez en la cantidad de horas que pasas en la escuela y en todas las actividades y cosas que aprendes a diario allí?

Has aprendido a leer y escribir. Esta es una de las actividades más importantes de la vida, pues te servirá siempre.

Aprendes a calcular y ejercitar tu mente con las matemáticas.

A conocer la importancia y valorar a la familia, a la escuela y a tu país.

También practicas deportes, música y arte.

¡Cuántos aprendizajes maravillosos! ¡Qué bueno es poder ir a la escuela!



Cada día aprendemos y hacemos nuevos amigos.

SM Ediciones



### TIC Tecnologías de la comunicación

Qué linda es la letra de esta canción, apréndela y cántenla con tus compañeros. <https://www.youtube.com/watch?v=PoYxluz1VHM>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer a la escuela como un espacio de intercambio de costumbres, tradiciones y conocimientos, que influyen en la construcción de la identidad.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. En la siguiente sopa de letras, encuentra seis actividades que realizas a diario en la escuela.

O	X	L	V	Z	V	M	A	P	R	E	N	D	E	R	G	T	D
U	P	E	L	J	U	G	A	R	V	Z	B	H	L	X	Ñ	Y	H
T	Q	E	F	H	J	U	B	K	O	E	S	C	R	I	B	I	R
S	R	R	C	A	N	T	A	R	L	L	T	R	A	B	A	J	O

Escribe las palabras que encontraste:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**Argumenta**

2. Observa la fotografía, reflexiona y responde:

- ¿A qué actividades de la escuela son invitados tus padres o representantes?  
.....  
.....
- ¿Por qué es importante que los padres o representantes asistan a las reuniones de la escuela?
- ¿Cómo te sientes cuando tu familia te acompaña en los programas de la escuela?



**Desarrolla compromisos**

**“Estudiar y capacitarse”  
(Constitución del Ecuador)**

Nuestro país necesita personas que estudien cada día para que mañana, cuando sean adultos, puedan trabajar por el Ecuador y ser personas de bien para los demás.  
Tu compromiso hoy es estudiar y mañana ser un buen ciudadano.

**Propón**

3. Pregunta a tus compañeros cuál de estas actividades les gustan más. Pinta un casillero por cada respuesta.

Nombre del niño o niña	Practicar matemáticas	Escribir cuentos	Leer cuentos	Escuchar música	Hacer dibujos

¿Qué actividad prefieren tus compañeros?.....  
Y a ti, ¿qué te divierte más?.....



4

## Diferentes escuelas. ¿Dónde está la mía?

### EXPLORA

Las escuelas se construyen dependiendo el lugar, el clima, el número de alumnos.



SM Ediciones



SM Ediciones

¿A cuál de estas escuelas se parece la tuya y por qué?  
 ¿Cómo sería tu escuela ideal?



### CONOCE

Sabes que nuestro país es muy diverso. Hay montañas, mares, selva; lugares donde hace mucho frío o mucho calor; grandes ciudades y pequeñas poblaciones llamadas pueblos y caseríos; en cada uno de estos lugares las escuelas tienen construcciones distintas.

### AMPLÍA

Yo estudié en una pequeña escuela del campo, rodeada de fincas y sembríos. Me era muy fácil llegar pues mi escuela estaba junto a la iglesia y al frente del único parque del pueblo.



Los niños usan la ayuda de los puntos de referencia para llegar a sus escuelas.

SM Ediciones

- ¿Cómo es tu escuela? ¿Está rodeada de montañas o de altos edificios, puedes llegar caminando porque está cerca de tu casa o necesariamente tienes que ir en un transporte? Es importante que recorras las calles cercanas a tu escuela y reconozcas algunos puntos de referencia que te permitirán llegar con facilidad.

Un punto de referencia es un sitio conocido por ti y que te ayuda a ubicarte y llegar con facilidad a tu casa, a la escuela u otro sitio.

**Destreza con criterios de desempeño:**

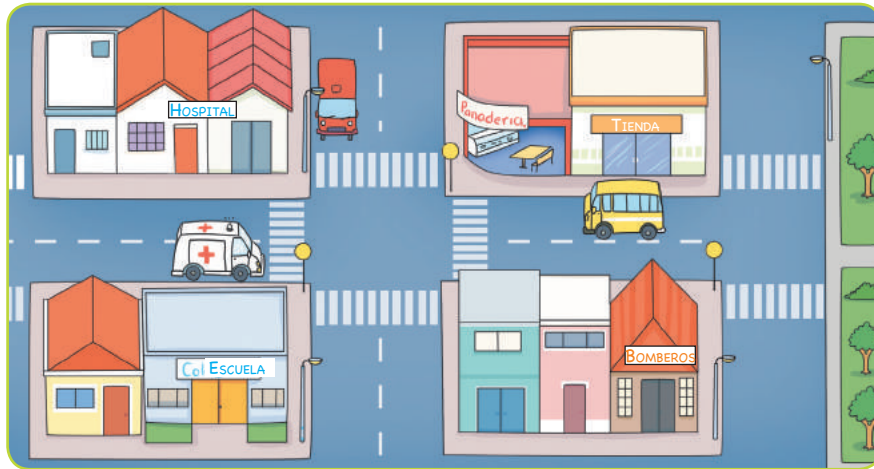
Reconocer y ubicar su escuela a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas.  
Explicar datos importantes sobre su escuela mediante una breve historia.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Observa con atención el croquis de la Escuela Caminito.



SM Ediciones



Observa los modelos que te proponen para trabajar en plastilina, después de observar la página, elabora una pequeña maqueta en plastilina de tu escuela. <http://childtopia.com/index.php?module=home&func=plastilina&idphpx=manualidades-plastilina>

¿Qué lugares de referencia podrías dar si fueras alumno de esta escuela, para que otros pudieran llegar?

.....

.....

► **Argumenta**

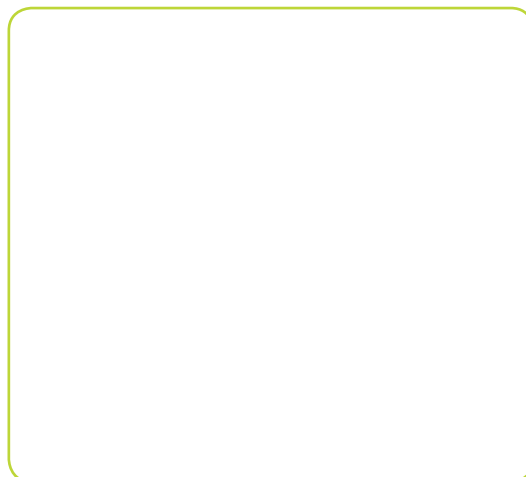
2. Conocer los puntos de referencia es importante. ¿Cuándo crees que son de utilidad? ¿Los has utilizado alguna vez?

.....

.....

► **Propón**

3. Con la maestra o maestro, organicen una salida fuera de la escuela para recorrer las calles que la rodean, anota los puntos de referencia. Elabora un croquis de tu escuela, no te olvides de los puntos de referencia.



**Desarrolla compromisos**

**Conocer y cuidar los espacios que se encuentran alrededor de tu escuela.**

Es importante reconocer puntos de referencia que te permitan llegar. Comprométete a recorrer con un adulto los espacios cercanos a la escuela.

## 5

## ¿Cómo fueron y cómo son las escuelas?

### EXPLORA

Los colegios han cambiado su sistema y materiales de enseñanza a lo largo del tiempo. ¿Cómo aprenderían los niños de hace cien años? ¿Cómo aprenden hoy?



SM Ediciones



SM Ediciones



### CONOCE

En épocas pasadas, el recurso principal de un aula de clase era el pizarrón. Había pocos materiales y libros de texto. Los estudiantes aprendían de memoria lo que decía el profesor en la clase.

Hoy en día, hay muchos más recursos gracias a la tecnología. Las formas de enseñar y aprender son participativas, esto quiere decir que el maestro reconoce que sus estudiantes también pueden enseñar. Hay distintos recursos didácticos que facilitan el aprendizaje, como el libro de texto, el computador, las tabletas y los libros digitales.

### AMPLÍA

#### ¿Cómo eran antes las clases?

Cuando tus abuelos iban al colegio, las clases eran diferentes a las de hoy. Generalmente, los profesores dictaban todo y los estudiantes debían copiar en los cuadernos. Cuando algún profesor hablaba rápido, los estudiantes le pedían que repitiera lo que estaba diciendo para anotar correctamente.

No era frecuente que los estudiantes trabajaran en grupo. Habían muy pocos logros grupales.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer la importancia de la escuela partir de la investigación de sus orígenes fundacionales, la función social que cumple, sus características más sobresalientes (significado de su nombre, símbolos) y su aporte a la comunidad.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo el aula que se parezca a la tuya.



2. Busca la siguiente información sobre tu escuela.

- ¿Quién es la maestra o maestro que desde hace más tiempo trabaja en la escuela? Escribe su nombre.

.....

- ¿En qué año se fundó tu escuela?

.....

- ¿Quién fue el fundador de tu escuela?

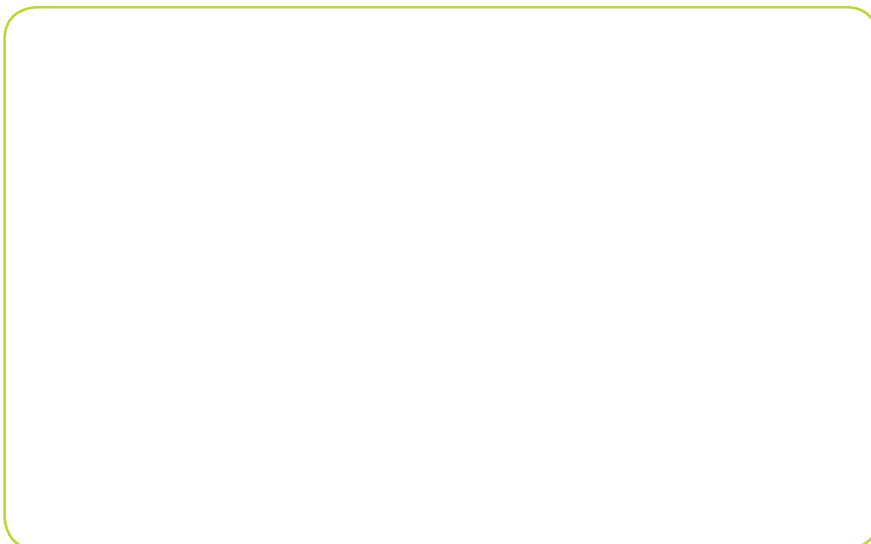
.....

■ **Argumenta**

2. Conversa con un adulto mayor de tu familia o barrio. Pregúntale cómo era la escuela cuando él estudiaba. En clase, explica por qué la escuela ha cambiado en la actualidad y cuáles son esos cambios.

■ **Propón**

3. Piensa en el uniforme, el himno y otros símbolos que muestren la identidad de tu escuela y dibuja uno nuevo.



**Desarrolla compromisos**

La escuela y los maestros han cambiado con el paso de los años, sin embargo antes como ahora la escuela es un espacio donde aprendemos y nos relacionamos con otros. Tu compromiso es aprovechar cada oportunidad que la escuela te brinda.



## Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. ¿Cuál de estos instrumentos se usa en las clases de computación?



2. Encierra en un círculo la acción que favorece al cuidado de los espacios del colegio.



SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

- Lee, con atención, cada oración y encierra la respuesta correcta.
3. Cuando un niño es muy diferente a ti:
    - A. No los saludas
    - B. Lo respetas
    - C. Le avisas a tus papis
    - D. No los escuchas
  4. Los adultos de la escuela se merecen:
    - A. Maltrato
    - B. Gritos
    - C. Gratitud
    - D. Falta de respeto
  5. ¿Cuál de estos espacios pertenece a una escuela?



SM Ediciones

6. ¿Qué aprendes en la escuela?
  - A. A hacer excavaciones.
  - B. Armar y desarmar cohetes.
  - C. A leer y escribir.
  - D. A ser grosero.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación

#### La educación un derecho de todos

Monseñor Leonidas Proaño fue un sacerdote excepcional que creció en la provincia de Chimborazo, vivió de cerca con la gente más pobre y desprotegida. Fue el fundador de la primera radio que enseñaba a leer y escribir a los indígenas en su propia lengua pues él pensaba que solo con educación la gente podía tener un mejor futuro. Escribió varios libros, entre ellos Rupito, que se trata de un joven que sueña con la libertad e igualdad, viaja por el país y logra cumplir sus sueños.

Fue un gran educador que luchó por el derecho a la educación de los indígenas.



SM Ediciones

#### Monseñor Leonidas Proaño

Nació en Ibarra,  
en un hogar pobre.  
Fue el creador de las primeras  
escuelas radiofónicas.  
Murió en 1988.

#### Aprende del personaje

Escribe dos cosas importantes que hizo Monseñor Leonidas Proaño:

#### Reflexiona

¿Por qué la educación es importante? ¿Todos los niños y niñas del Ecuador pueden ir a la escuela?

Agradece a tus padres por el esfuerzo de tenerte en una escuela para que aprendas, escribe una frase.

#### Encuentra el sentido

Las personas que estudian y se esfuerzan por prepararse tienen mayores oportunidades para que en el futuro se cumplan sus metas. Así se garantiza la igualdad entre todos.

## IDENTIFICA EL VALOR

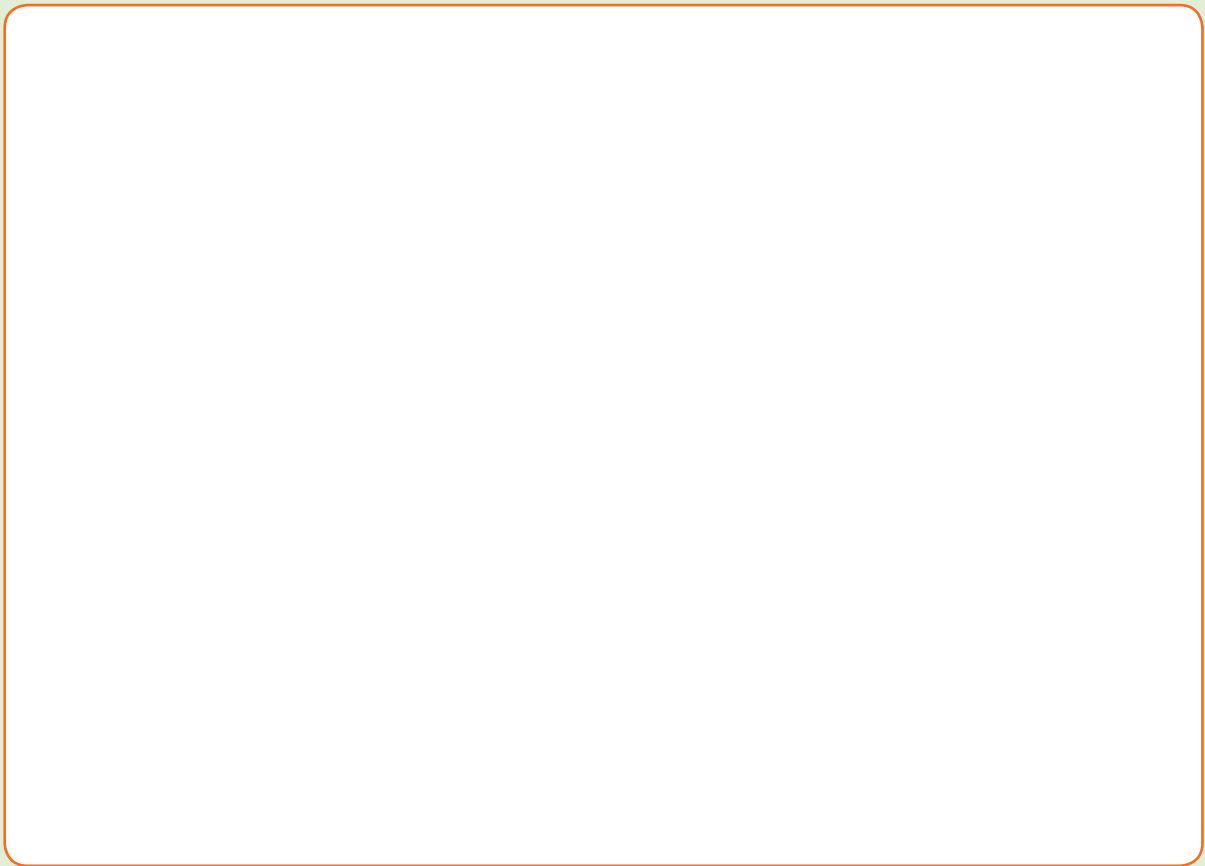
1. Escribe dos ventajas de poder ir a la escuela.



1. ....  
.....
2. ....  
.....

## ASUME COMPROMISOS

2. ¿Qué quieres ser en el futuro? Dibújate. Recuerda tu derecho de estudiar y tu compromiso de hacer de este un gran país.



### Ahora sabes que...

- Estudiar es un derecho que la Constitución de Ecuador apoya.
- La educación prepara a los ciudadanos para que tengan mejores oportunidades.





# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



SM Ediciones

## La biblioteca del aula

### 1. CONOCE LA SITUACIÓN

Uno de los espacios más importantes en una escuela debe ser la biblioteca, ya que los libros son una fuente muy rica de información y diversión.

Te invito a que junto con tus maestros, compañeros y con la ayuda de tus padres formen una biblioteca en tu aula. ¡Suerte!

### 2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Elabora una lista de los diferentes tipos de materiales que debe tener una biblioteca.

#### Vamos a necesitar:

- Libros de ficción
- Libros de consulta
- Revistas
- Poesía
- Cómics
- Enciclopedias
- Diccionario

### 3. CÓMO CONSEGUIR LOS LIBROS

Te voy a sugerir varias acciones:



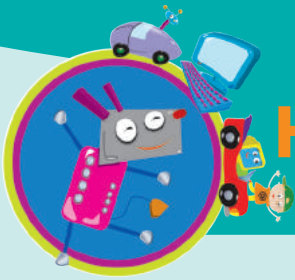
SM Ediciones



SM Ediciones

- Escriban una carta pidiéndoles a sus padres que donen libros que en casa ya no usen.
- Organicen una obra de teatro y la entrada será un libro. Si no tienen mucho tiempo para la obra pueden organizar la presentación de una película o un concierto.
- Entre todos hagan una venta de pasteles y por cada pedazo se recibirá un libro.
- Hagan una campaña en la escuela para que sus compañeros de otros grados donen libros.





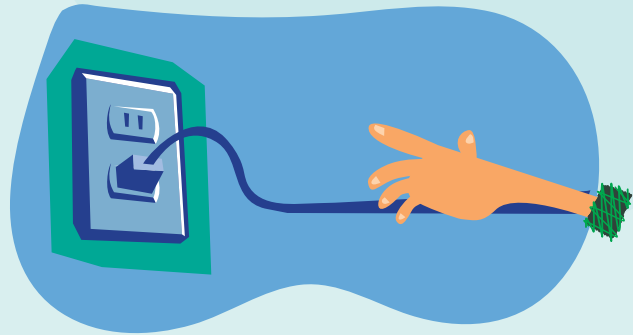
## Recorriendo la sala de computación de la escuela



Paso a paso conozco más sobre la computadora. Recuerda que la computadora es un aparato electrónico, si tienes una de escritorio pide a un adulto que revise que esté correctamente conectada, con cada cable en su lugar.

1

La computadora tiene varios cables, así que la conexión la debe hacer un adulto, tú nunca toques nada relacionado con la electricidad.



2

Ahora sí vamos a iniciar nuestra computadora.

Son tres pasos importantes:

- Ver que el regulador de voltaje esté prendido.
- Encender el CPU.
- Paso final, encender el monitor.



El botón rojo indica que está prendido.



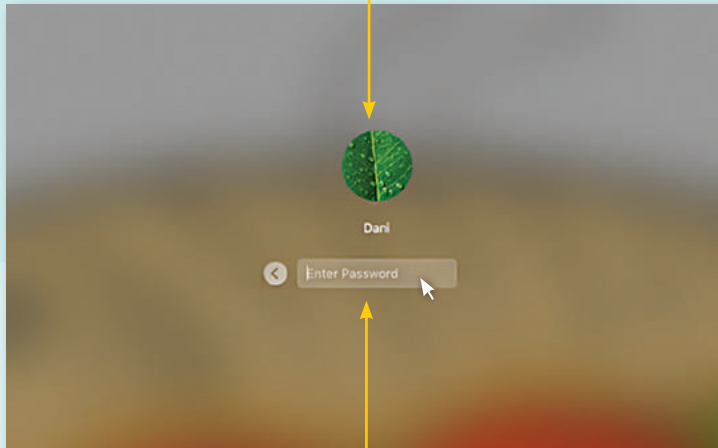
Oprime este botón y listo, tu computadora empezará a trabajar.



Oprime este botón, es el del encendido, conversa con tus padres o maestros ya que cada computadora tiene el botón de encendido en diferentes lugares.

3

Aunque las computadoras son cada vez mucho más rápidas, debes esperar un momento. Cuando esté lista aparecerá la siguiente pantalla.

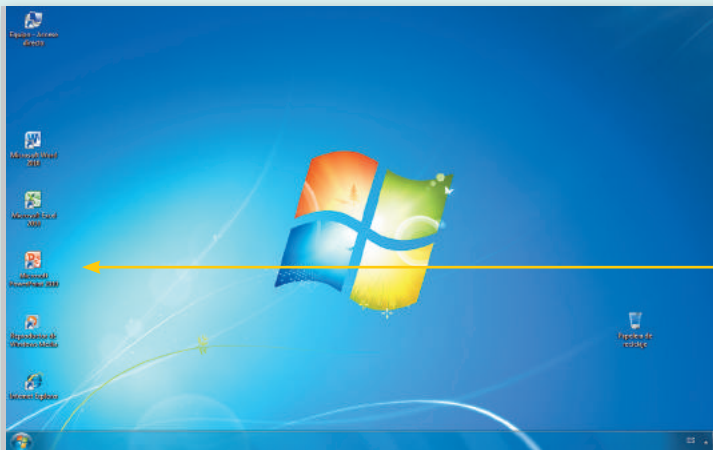


Archivo Manthra

### Pantalla de inicio

Este será el primer contacto con tu computadora. Es muy importante que reconozcas el cursor. Es una flecha pequeñita que se moverá según muevas el mouse.

Cuando trabajes en una computadora a la que accedan muchas personas, es necesario que tengas una clave que solo tú conozcas. Escríbela en este espacio.



SM Ediciones

Luego de escribir la clave, aparecerá una nueva pantalla y, en esta, unos pequeños dibujos llamados íconos. Estos son los programas que tiene el computador.

4

Con tu maestra y compañeros, ve al Centro de Cómputo de la escuela y repasa lo que hemos aprendido:

- a. Prender las tres partes de la computadora: regulador de voltaje, monitor y CPU.
- d. Colocar el cursor en el espacio de la clave.
- c. Escribir la clave... ¡y listo!



# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Observa la siguiente acción y escribe un mensaje para que el niño recuerde las normas de convivencia.



.....

.....

.....

.....

2. Completa el siguiente crucigrama con las personas que trabajan en la escuela.

			4.			5.		6.	
1.									
		3.							
2.									

### Horizontales

1. Persona que archiva todos los papeles de la escuela.
2. Persona que nos ayuda con la limpieza de la escuela.

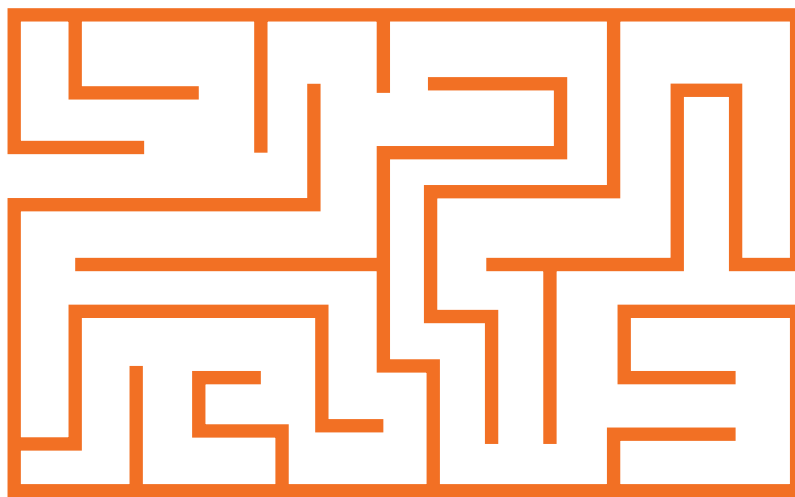
### Verticales

3. Quienes van a aprender y compartir.
4. Personas que van a enseñar a los niños y niñas.
5. Personas que se esfuerzan y ponen a sus hijos e hijas en la escuela.
6. Persona que organiza la escuela y cuida que todo funcione bien.

3. En la escuela, todos los días hay un horario que nos permite organizar nuestro tiempo y aprovecharlo. Elabora un horario para la casa y así también aprovecharás el tiempo ahí.

Hora	Actividad

4. La próxima semana se realizará una actividad especial en la escuela donde están invitadas sus familias. Elabora un cartel invitándolos a compartir con ustedes. *Respuesta libre.*
5. Ayúdale a esta niña a llegar a la biblioteca de su escuela.



**Criterio de evaluación**

Identifica los datos importantes de su escuela (nombre, símbolos, historia) y la reconoce como un espacio de intercambio de aprendizajes, con compañeros y maestros, que influirán en la construcción de su identidad. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras.

Unidad

# 3

## ¡Qué lindo es vivir en comunidad!

Piensa un momento en lo maravilloso que es vivir en comunidad, disfrutar de conocer gente diferente, lo que hace, lo que le gusta, personas con habilidades distintas a las nuestras de las cuales tenemos la oportunidad de aprender cada día.



### Cultura del Buen Vivir

#### La participación ciudadana

Un país se construye con la participación de todos quienes son parte de él. El Plan Nacional del Buen Vivir respalda la participación de todos los ciudadanos para que puedan expresar sus pensamientos e ideas en bien de la comunidad. Es importante que empieces a desarrollar esta habilidad en los diferentes espacios como la escuela, la familia, el barrio. Recuerda que las ideas positivas se deben compartir.

## Aprende acerca de...



### Las viviendas

Diferentes tipos de viviendas y cómo ubicarnos en el espacio.

Pág. 60-63

### Comunidad

La vida en comunidad y el respeto a la diversidad.

Pág. 56-59

### Normas de convivencia

La importancia de vivir en comunidad y respetar las normas de convivencia.

Pág. 64-65

Recursos digitales

LTIC

AI

E



## 1

# Vivimos en comunidad

## EXPLORA

Hay tareas que las personas no pueden realizar solas. Por eso, forman grupos. Observa estas imágenes. Alguna de ellas te parece conocida. ¿Dónde las has visto?



<http://www.elcomercio.com/tendencias/mingehabitatigualaee-interculturalidad-sociedad.html>



SM Ediciones



### TIC Tecnologías de la comunicación

Vivimos en comunidad, cuidemos entre todos nuestro entorno inmediato.

[http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\\_ZIP/1\\_ibcmass\\_u03\\_medio/index.html](http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/1_ibcmass_u03_medio/index.html)

Conversa con tu maestra sobre lo que es una minga y su importancia en las comunidades indígenas. Recuerda las personas nos unimos y formamos comunidades para cubrir necesidades, cumplir metas y porque tenemos intereses comunes.



## CONOCE

Las personas somos seres sociales, necesitamos de los demás y formamos parte de diferentes comunidades: la escuela, el barrio, la iglesia, la familia. Las personas que se reúnen en estos grupos lo hacen porque comparten intereses, gustos, creencias.



Muchas personas disfrutan de la práctica de deportes. SM Ediciones

## AMPLÍA

- No siempre los miembros de una comunidad viven cerca, pero tienen intereses similares, como por ejemplo una celebración religiosa, la práctica de un deporte o quizá se unen para ayudar a otros.
- Los miembros de una comunidad, aunque tengan los mismos gustos o intereses, continúan siendo distintos entre sí en muchos aspectos, así que es muy importante respetar y valorar la diferencia y estar atentos para colaborar con ellos en beneficio de nuestra comunidad.

Destreza con criterios de desempeño:

Reconocer a la comunidad como un espacio de interacción compartida, basada en acuerdos, normas, derechos y deberes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Dibuja dos comunidades diferentes a las que tú perteneces.

Two large empty rounded rectangular boxes for drawing different communities.

Two smaller empty rounded rectangular boxes with dotted lines for writing.

Argumenta

2. Explica en tus propias palabras ¿Qué entiendes por trabajo comunitario y por qué es importante?

Five horizontal dotted lines for writing an explanation.

Propón

3. Realiza la siguiente entrevista a una persona adulta.

- ¿Cómo te llamas? .....
- ¿Cuántos años tienes? .....
- ¿Dónde vives? .....
- Dime dos comunidades a las que pertenezcas:  
.....
- Dime una actividad que realices con tus vecinos:  
.....
- Para ti es importante vivir en comunidad, ¿por qué?  
.....



Desarrolla compromisos

Colaborar con mi comunidad

Para que las personas de la comunidad puedan vivir en paz todos deben comprometerse a respetar y colaborar en beneficio de su comunidad.

## 2

## ¡Viva la diversidad!

## EXPLORA

Formen grupos de seis personas y unan sus manos.

Conversen:

- ¿Son todas iguales?
- ¿En qué se parecen?
- ¿Por qué son distintas?

Como sus manos, las personas somos diferentes. Pero todas, aunque pensemos, sintamos, aprendamos distinto merecemos respeto y oportunidades.



SM Ediciones



## CONOCE

Desde que nacemos, las personas vivimos en comunidad. Aunque cuando crecemos podemos vivir solos, siempre necesitaremos de otros para cubrir nuestras necesidades.

¿Te has dado cuenta qué diferentes somos los unos y otros? Si miras alrededor en tu aula verás que tienes amigos de la misma edad pero con diferencias en su físico, sus gustos, su carácter, sus habilidades.

En tu propia familia ocurre eso. A ti posiblemente te encanta el chocolate y tu hermana prefiere vainilla; quizá a tus amigos les gusta el baloncesto y tú prefieres el fútbol; unos disfrutan leer y otros aman escribir. Así somos, todos diferentes.

## AMPLÍA

En las comunidades también hay personas que tienen capacidades especiales, seguro conoces a alguien.

Algunas de estas personas no tienen una parte de su cuerpo; quizá nacieron así o perdieron una pierna o brazo, o su movilidad en un accidente.

Otros no pueden ver, escuchar o caminar, y hay a quienes su mente no se les desarrolló igual que a los demás.

Estas personas, si bien tienen algunas diferencias, desarrollan otras habilidades que les permiten ser parte de la comunidad. Ellos merecen nuestro cariño, aceptación y las mismas oportunidades porque son seres humanos y ciudadanos de nuestro país.



¡Qué viva la diversidad! Observa el siguiente video y comenta en clase: <https://www.youtube.com/watch?v=4FGujsuVbro>



Las personas con capacidades especiales tienen los mismos derechos.

SM Ediciones

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer a la comunidad de la escuela y del barrio como un conjunto de personas que requieren de relaciones interpersonales positivas y del trabajo conjunto para la convivencia armónica.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Colorea los rectángulos que expresen las acciones que debes realizar con una persona con capacidades especiales.

Burlarse.

Dejarle sola.

Respetar sus diferencias.

Invitarle a jugar.

Ayudarle cuando lo necesite.

► **Argumenta**

2. Con tu mejor amigo, conversen y escriban un gusto en el que coincidan y uno en el que sean diferentes. Expliquen cómo esas diferencias ayudan a su amistad.

Nos parecemos	Somos diferentes

► **Propón**

3. Conversa en casa sobre las capacidades especiales y elabora un *collage* donde se pueda reconocer la diversidad.



**Desarrolla compromisos**

**Respeto y oportunidad a las diferencias**

Sabías que tu mano derecha no es igual a la izquierda. Bueno, así somos las personas, diferentes, y no por eso debemos ser rechazadas ni maltratadas. Seguro en tu aula hay personas muy distintas a ti. Comprométete a tratarlas con respeto y darles la oportunidad de demostrar sus habilidades.

3

## Clases de viviendas

### EXPLORA

Quizá has viajado por el país y has conocido diferentes lugares del Ecuador. ¿Has estado en la playa? ¿Cómo son ahí las casas? Observa en las siguientes imágenes hay algunas casas que tienen paja, otras están construidas sobre palos, ¿por qué las construirán así?



Archivo Manthra



Archivo Manthra



### CONOCE

Todos tenemos un lugar donde vivimos con nuestra familia, donde nos protegemos del frío, el calor, la lluvia, de los peligros. Este lugar seguro es una vivienda y es tu hogar.

### AMPLÍA



Casas construidas en el campo.

Archivo Manthra

Las casas igual que las escuelas se construyen según el sitio donde están ubicadas por esto hay viviendas en el Ecuador son de diferentes clases. En la montaña la gente construye casas con paja y adobe para protegerse del frío, cerca del mar o de un río las casas deben ser altas para que el agua no les cause daño.

Las viviendas en el campo, de manera general, no son muy altas, en muchos casos se usan materiales de la zona como paja, caña, adobe, madera y otros. En la ciudad se construyen complejos habitacionales donde viven muchas familias, altos edificios y también casas pequeñas y grandes.



Edificios residenciales.

SM Ediciones

Tanto en el campo como en la ciudad se usan materiales de construcción que le dan a las viviendas más fuerza y resistencia. Estos pueden ser cemento, ladrillos, bloques, acero, caña guadúa, paja, entre otros.

Las viviendas son diferentes dependiendo del sitio donde se construyen, las necesidades de una familia y sus posibilidades económicas. Sin embargo, en todas es importante tener una zona para dormir, otra para cocinar y una para asearnos.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir los diferentes tipos de viviendas y sus estructuras en las diferentes localidades, regiones y climas a través de la observación directa, uso de las TIC y otros recursos.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. En la siguiente sopa de letras encuentra seis materiales con los que se construyen casas en diferentes lugares.

U	P	E	L	T	O	P	A	R	V	Z	T	H	L	X	Ñ	Y
C	A	Ñ	A	G	U	A	D	U	A	R	E	D	E	R	G	T
U	J	W	L	J	M	A	D	E	R	A	J	M	A	D	E	R
L	A	D	R	I	L	L	O	K	O	E	A	T	R	I	B	I
S	R	A	C	E	M	E	N	T	O	L	S	R	A	E	A	Ñ

Escribe las palabras que encuentraste:

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

■ **Argumenta**

2. Si tu casa está cerca de un río, en un lugar donde hace calor, ¿qué materiales utilizarías para su construcción? Dibújala y explica la razón de tu respuesta en clase.



**Desarrolla compromisos**

No importa si tu casa es grande o pequeña, si está en el campo o en la ciudad. Lo importante es reconocer que es un lugar seguro para ti y tu familia. Tu compromiso debe ser colaborar para mantenerla limpia y ordenada. Verás qué bien se siente colaborar.

■ **Propón**

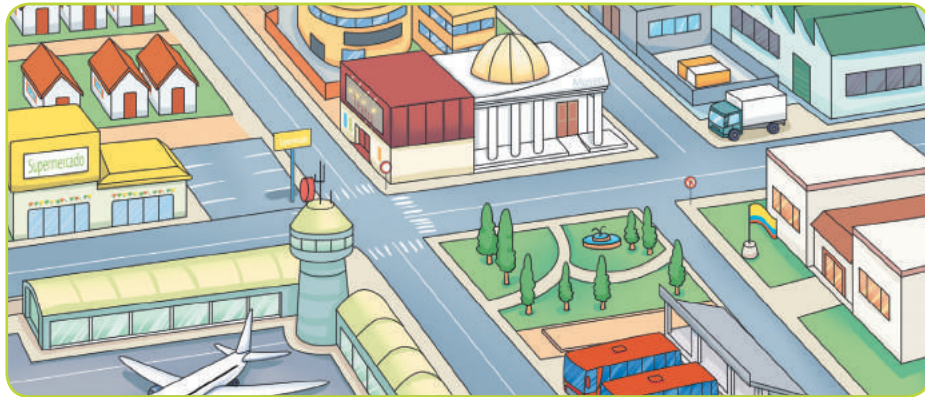
3. En una cartulina, elabora un muestrario de las diferentes viviendas que hay en tu vecindario. Utiliza figuras geométricas para mostrar el diseño y materiales de reciclaje para representar los materiales de construcción.

# 4

## Mi vecindario

### EXPLORA

Observa con atención el siguiente croquis. ¿Qué sitios logras identificar? Si estás en el supermercado, intenta explicar cómo llegar a la escuela. ¿Cuáles pueden ser los puntos de referencia?



SM Ediciones



### CONOCE

Cuando llego a un sitio que no conozco, lo primero que hago es elaborar un croquis para no perderme.

### AMPLÍA

El croquis es un dibujo de un lugar donde se señalan los sitios cercanos que te van a servir como puntos de referencia y que te ayudarán a ubicarte en el espacio. Los puntos de referencia son sitios que mucha gente conoce y también lugares conocidos para ti que te ayudan a ubicarte y reconocer el lugar al que quieres llegar, al frente de un parque o quizá cerca de un banco, de una tienda o de una parada de buses.

Es muy importante recorrer con un adulto el barrio de tu escuela y el de tu casa, para saber cómo llegar a los diferentes sitios.

### Nuestros vecinos

Las personas que viven en el mismo edificio, junto a tu casa, o cerca de ella, son tus vecinos. Con ellos puedes realizar muchas actividades como jugar, conversar, compartir. Es muy importante tener una buena relación con nuestros vecinos, pues ellos nos pueden ayudar en una emergencia y nosotros podemos también ser gentiles con ellos. Entre vecinos debe haber respeto y solidaridad.



Casas en una comunidad rural

Archivo Manthra

APLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

Reconocer y ubicar su vivienda, su escuela, su barrio y su comunidad a partir de la localización de las calles, de la localidad, de puntos de referencia y de croquis básicos.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Pinta del mismo color los casilleros que se corresponden para formar la oración correcta.

Es bueno recorrer el barrio	son sitios conocidos por muchas personas.
El croquis	es un dibujo sencillo del lugar donde te encuentras.
Los puntos de referencia	con un adulto.

Completa las siguientes oraciones:

- Las personas que viven cerca de nuestra casa son nuestros .....
- Con los vecinos podemos .....

► **Argumenta**

2. Responde.

- ¿A cuántas cuadras está la tienda de la escuela?  
.....
- ¿Cómo llegar de la estación de bomberos al hospital?  
.....  
.....



**Desarrolla compromisos**

Recorrer las calles de tu vecindario es muy importante, ubicar algunos sitios que te puedan servir como puntos de referencia. Recorre con un adulto tu vecindario y aprovecha para conocer a tus vecinos. Comprométete a cuidar los espacios del barrio y a ser gentil con tus vecinos.

► **Propón**

3. Imagina que vas a celebrar tu cumpleaños y quieres invitar a tus amigos de la clase, elabora un croquis para que ellos puedan llegar a tu casa. Recuerda colocar puntos de referencia.



## 5

## Vecinos y vecinas, todos tenemos deberes y derechos

### EXPLORA

En todas las comunidades las personas tienen derechos y responsabilidades. Estos son acuerdos muy importantes para una buena convivencia. ¿Qué normas acordarán cumplir los vecinos cuando se reúnen?



SM Ediciones

Las normas facilitan la vida en comunidad.



### CONOCE

Todo barrio, en el campo y en la ciudad, tiene espacios comunes que son compartidos entre los vecinos. Estos espacios comunes deben ser cuidados por todos.

### AMPLÍA

Para mantener buenas relaciones con tus vecinos y proteger los espacios públicos es importante que cumplas y exijas que se cumplan ciertas normas de convivencia.

- Ser amable con todos los vecinos.
- Sacar la basura en fundas plásticas y a la hora en que pasa el recolector.
- Cuando salgas con tus mascotas recoger sus desechos.
- En casa, escuchar música con el volumen adecuado.
- Si haces una fiesta respetar las horas de descanso de los demás.
- Tener despejada la acera de tu casa.



Niños y niñas contribuyen al bienestar de su barrio.

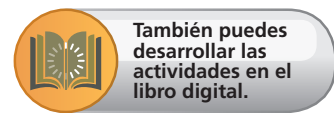
Archivo Manthra

Sabías que en algunas comunidades vecinas y vecinos se reúnen para trabajar juntos y mejorar las condiciones de su comunidad, esta práctica es muy antigua y se llama minga.

APLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Colorea las escenas en que se están cumpliendo las normas de convivencia del barrio.



■ **Argumenta**

2. Sal a la puerta de tu casa y observa tu barrio. Pinta una carita feliz cuando la respuesta sea verdadera y una carita triste si es falsa. Explica en clase tus respuestas.

- Las calles de mi barrio están limpias.
- Soy amable, saludo a mis vecinos.
- En mi barrio hay un parque limpio.
- En mi barrio el sonido es adecuado.

**Tecnologías de la comunicación** **TIC**

Este juego te enseñará la importancia de llegar a acuerdos con otros. <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-one-click/isla-tesoro>

Describe una acción que hayas realizado en beneficio de tu comunidad.

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Propón**

3. Conversa con tus papis sobre una norma de convivencia importante en tu barrio. Anótala aquí y elabora un cartel invitando a los vecinos a cumplirla.

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

**La colaboración**  
Es importante colaborar con el mantenimiento de nuestro barrio, respetando las normas de convivencia y asegurándose de colaborar en acciones que emprenda la comunidad para mejorar los diferentes espacios.



## Prueba SER ESTUDIANTE

Criterios esenciales de evaluación

Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. ¿Cuál de las siguientes viviendas está construida en la ciudad?



2. De las siguientes comunidades encierra en un círculo la comunidad deportiva.





También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

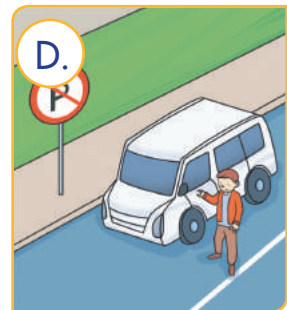
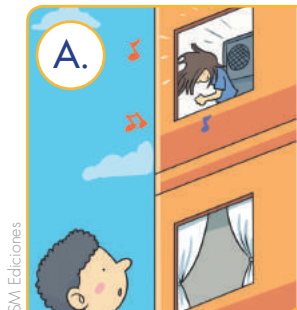
3. Los miembros de una comunidad comparten:

- A. El dinero que ganan.
- B. Gustos e intereses.
- C. Las compras del supermercado.
- D. No comparten nada.

4. Encierra en un círculo a las personas con capacidades especiales.



5. ¿Cuál de estas acciones no demuestra colaboración con nuestro barrio?



6. ¿Quién es un vecino?

- A. La persona que compra en el mismo supermercado.
- B. La persona que viaja conmigo en el bus.
- C. La persona que vive cerca de nuestra casa.
- D. La persona que limpia el barrio.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6
A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

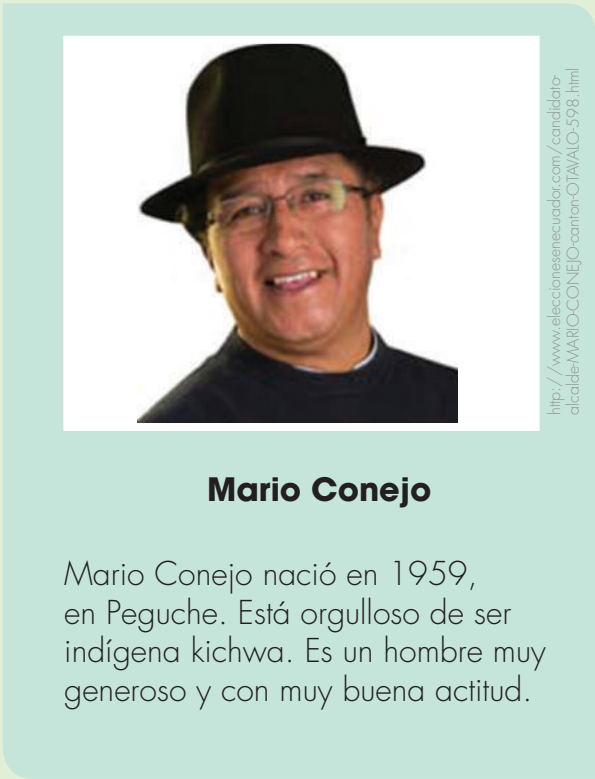
### Derecho de participación ciudadana

#### Los ciudadanos tienen parte en la toma de decisiones

Fue elegido alcalde de la ciudad de Otavalo en el año 2000, su mayor objetivo fue conseguir que todos los vecinos participaran en el cuidado de su ciudad y aportaran con ideas para su progreso.

Organizó reuniones entre los diferentes grupos de personas: jóvenes, adultos, profesionales.

En sus años al frente de la alcaldía consiguió que la gente que vive allí y también los visitantes reconocieran a Otavalo como una ciudad hermosa y emprendedora. Él piensa que el gran avance de su ciudad se debió a la participación ciudadana, a partir del diálogo y el respeto a las reglas de convivencia.



[http://www.eleccionesecuador.com/candidato-alcalde-MARIO-CONEJO-canton-OTAVALO\\_598.html](http://www.eleccionesecuador.com/candidato-alcalde-MARIO-CONEJO-canton-OTAVALO_598.html)

**Mario Conejo**

Mario Conejo nació en 1959, en Peguche. Está orgulloso de ser indígena kichwa. Es un hombre muy generoso y con muy buena actitud.

#### Aprende del personaje

¿Por qué es importante que las personas colaboremos con nuestra comunidad? ¿Cómo se consigue que las comunidades salgan adelante?

.....

.....

.....

#### Reflexiona

¿Cómo colaboras tú en tu comunidad barrial?  
¿Crees que es importante que las personas de las comunidades aporten con ideas? ¿Por qué?

.....

.....

#### Encuentra el sentido

La participación ciudadana es muy importante en todos los grupos a los que pertenecemos.

### IDENTIFICA EL VALOR

1. En clase, elijan con su profesor un problema que tenga su escuela y discútanlo entre todos para encontrar soluciones y plantearlas a la comunidad.

Dificultades de la escuela	Soluciones
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### ASUME COMPROMISOS

2. ¿Cómo puedes hacer para participar de mejor manera con tu comunidad?

.....

.....

.....

### INVESTIGA

3. La participación ciudadana es un derecho. ¿Conoces a una persona que trabaje en beneficio de su comunidad? Escribe su nombre y dos cualidades que tenga.

Personaje	Cualidades

### Ahora sabes que...

- Tus opiniones son importantes y valiosas para la comunidad.
- El Plan del Buen Vivir respalda el derecho a la participación ciudadana.
- Desde pequeño debes aportar de manera positiva para mejorar tu comunidad escolar.



# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



SM Ediciones

## Elaboro la maqueta de mi barrio

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Vamos a recorrer con un adulto nuestro barrio, las manzanas y cuadras más cercanas. Observa con atención las calles, avenidas, edificios, casas, parques y tiendas.

### 2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Dibuja el croquis del barrio.

### 3. PENSANDO EN LOS MATERIALES

Elabora una lista con los edificios que vas elaborar, casas, parques o tiendas, para que tengas una idea del material que vas a necesitar.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

Recolecta materiales de reciclaje:

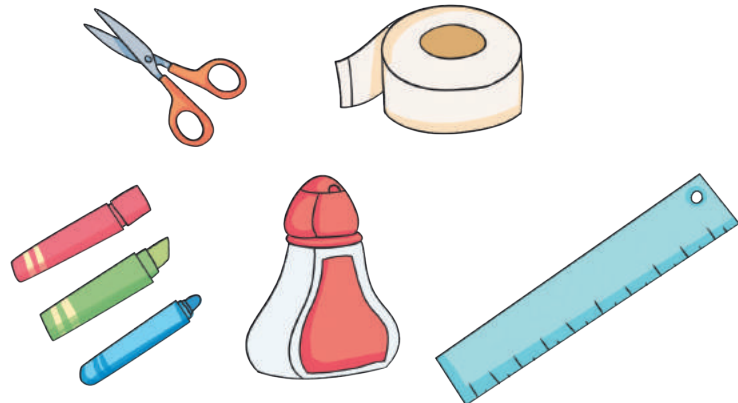
**Materiales de reciclaje:**

- Cajas de diferentes tamaños
- Tubos de papel sanitario
- Botellas plásticas
- Papel de colores



También vamos a recoger:

- Cajas vacías de diferentes formas y tamaños.
- Plastilina
- Cartón
- Témperas
- Silicona fría - goma



#### 4. ARMANDO LA MAQUETA

Empieza a armar la maqueta según el dibujo que realizaste. Pon atención a los detalles que vas a colocar en tu maqueta: semáforos, parques, carros. Puedes hacerlos también con el material de reciclaje o con plastilina. Finalmente, tu maqueta está lista. Preséntala a tus compañeros. Espero que disfrutes conociendo tu barrio y elaborando la maqueta.







# Habilidades digitales

## El escritorio de Windows, el inicio de la aventura



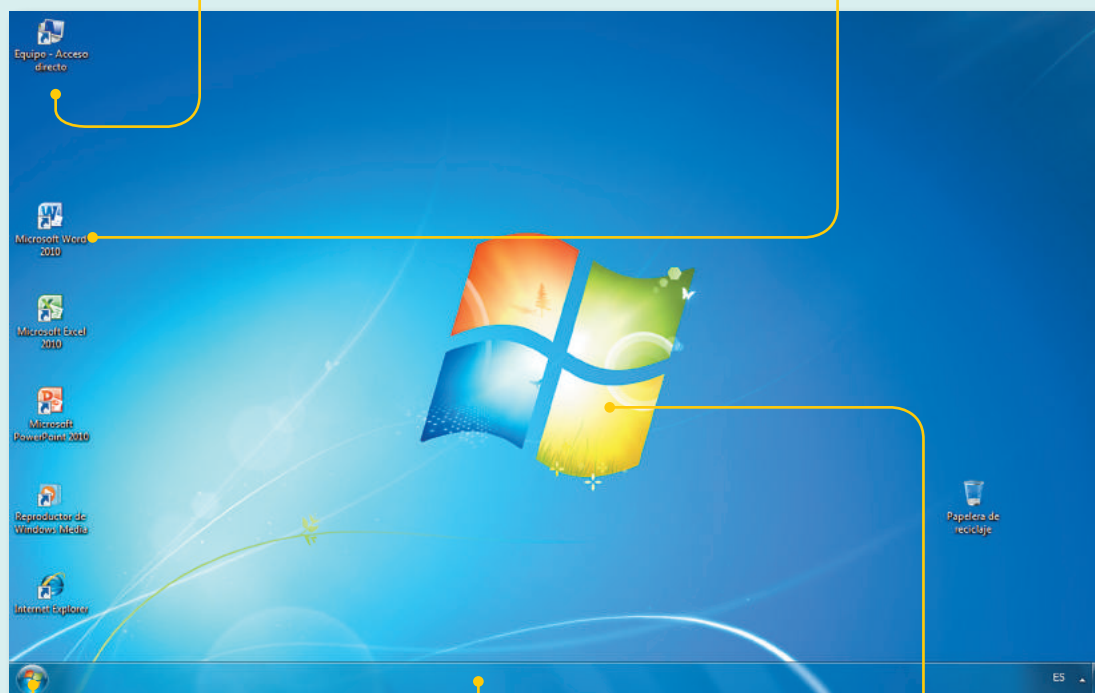
Al iniciar una sesión en la computadora aparece la siguiente imagen y se denomina escritorio. Es muy importante conocerlo ya que aquí están todas las funciones del computador y el inicio de tu aventura digital.

1

### El escritorio y sus partes

Todos los gráficos que aparecen en la parte izquierda de la pantalla se llaman íconos.

Los íconos nos indican los programas. Si haces doble clic puedes abrirlos.



Este es el inicio.

Esta es la barra de tareas.

La imagen que tiene el escritorio se llama fondo de pantalla.

SM Ediciones

## 2

### Vamos a conocer un poquito más de los íconos.

No todos los escritorios tienen los mismos íconos, ya que cada uno es un programa que tiene la computadora. Tú puedes descargar otros, según tu necesidad. Vamos a reconocer los íconos más importantes.

Recuerda que para ingresar a cualquier ícono debes mover el cursor que aparece en el escritorio con el ratón, colocarlo sobre el ícono y aplastar dos veces seguidas, eso es dar doble clic.



Mi PC tiene todos los programas de la computadora

El ícono Mis documentos, es como una carpeta donde guardas todos tus trabajos.

La Papelera de reciclaje es el sitio donde se van los documentos o archivos que se eliminan.

Internet Explorer es un navegador de internet

SM Ediciones

## 3

### Demuestra que aprendiste

En la siguiente pantalla de computadora, dibuja tu escritorio y escribe para que sirve cada ícono.

La computadora es un maravilloso invento, es importante que practiques lo que has aprendido. Al principio pide ayuda a un adulto. Seguro te divertirás.



SM Ediciones

# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Llena la siguiente información.

La manzana de mi casa está formada por las siguientes calles:

.....  
.....

Las casas de mi manzana son:

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="radio"/> Grandes  | <input type="radio"/> Antiguas |
| <input type="radio"/> Pequeñas | <input type="radio"/> Modernas |

Cerca de mi casa hay:

- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> Tiendas  | <input type="radio"/> Parque     |
| <input type="radio"/> Iglesias | <input type="radio"/> Heladerías |

Un punto de referencia para llegar a mi casa es:

.....  
.....

2. Piensa en una comunidad a la que asistas, escribe dos deberes y dos derechos que tengan los miembros que asisten a ella.

**Deberes**

.....  
.....  
.....

**Derechos**

.....  
.....  
.....

3. Lee el siguiente trabalenguas y repítelo frente a tus compañeros.

*María Chucena, techaba su choza*

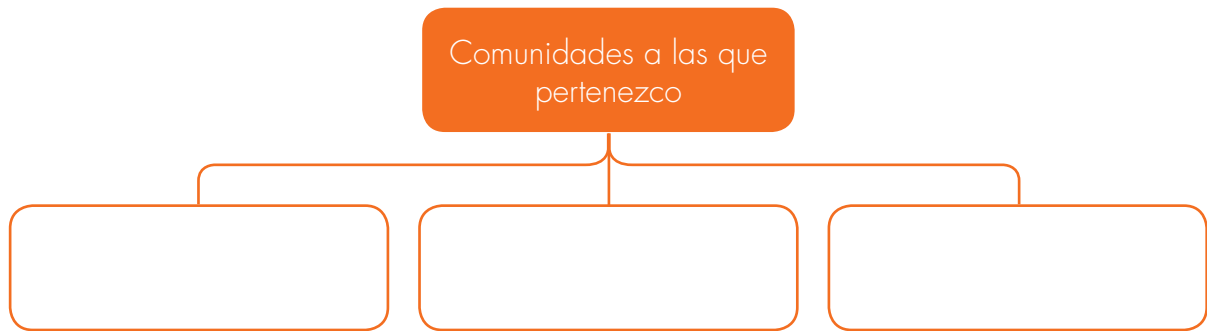
*y un techador que por ahí pasaba le dijo:*

*María Chucena: ¿Techas tu choza o techas la choza ajena?*

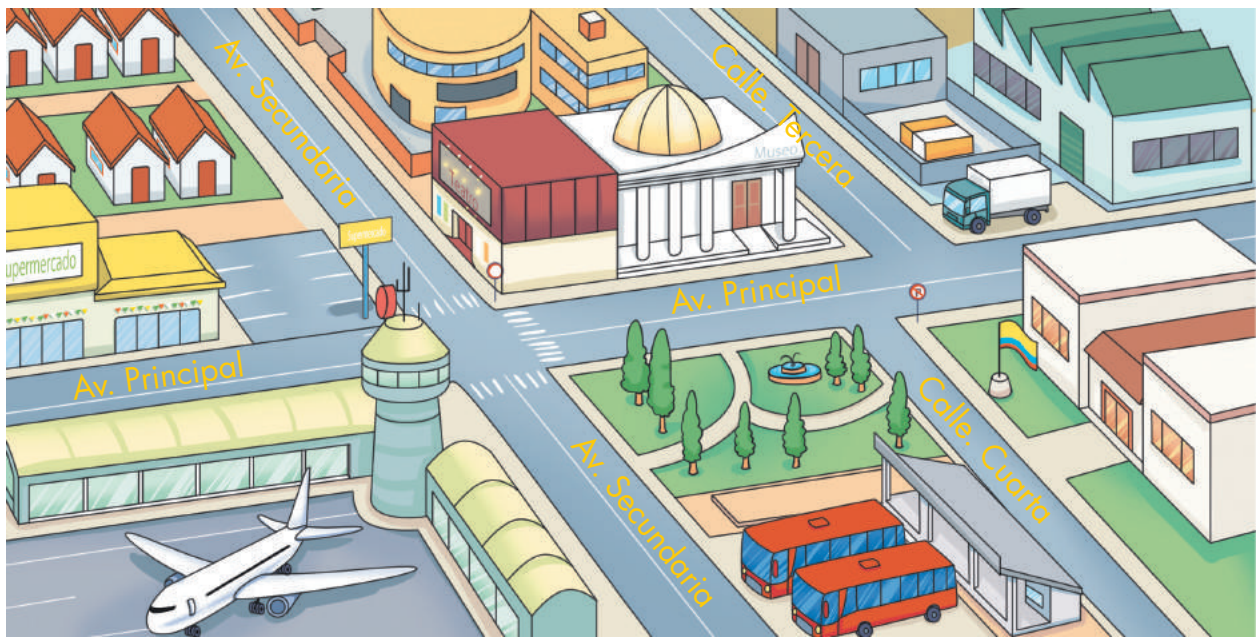
*María Chucena, respondió, no techo la choza ajena,*

*techo la choza de María Chucena.*

4. Llena el siguiente mapa conceptual.



5. Observa el siguiente croquis y escribe la dirección de los siguientes lugares.



SM Ediciones

- El supermercado .....
- El museo de arte .....
- ¿Qué edificio está frente a la escuela? .....
- ¿Cuál es la dirección del aeropuerto?.....

**Criterio de evaluación**

Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones como parte de una comunidad.

Unidad

# 4

## Conozco mi comunidad

Las comunidades se organizan de diferentes maneras para prestar mayor beneficio a sus habitantes. Es importante ubicarse en el espacio y saber cómo llegar a diferentes lugares. Como miembro de la comunidad debes conocer y practicar normas de educación vial.



Cultura del Buen Vivir

### El amor y el servicio a la comunidad

El Buen Vivir garantiza a los ecuatorianos gozar de una cultura de paz, integridad personal, seguridad humana, protección y armonía. Esto se consigue con una actitud de amor y servicio a la comunidad.

## Aprende acerca de...

### La comunidad y sus barrios

En las comunidades existen diferentes barrios de acuerdo con sus características.

Pág. 78-79

### Organización del espacio

Las manzanas, cuadras y calles son formas de organizar las comunidades y nos permiten llegar a diferentes sitios.

Pág. 80-81

### Medios de transporte y educación vial

Conocerás los diferentes transportes y las normas que debes seguir si vas en carro o si eres peatón.

Pág. 86-87

### Servidores y servicio públicos

¿Cómo nos beneficiamos con el trabajo de los servidores públicos?

Gracias a ellos, satisfacemos necesidades.

Pág. 82-85

Recursos digitales

LTIC

AI

E

## 1

# Mi comunidad más cercana

## EXPLORA

Observa los siguientes gráficos, ¿cuál se parece más al sitio en donde tú vives? Es importante conocer el lugar y a las personas que viven cerca de nosotros, ya sea si vivimos en un recinto, pueblo o ciudad.



Los pueblos y ciudades están formados por barrios. ¿Has recorrido alguna vez tu barrio?, ¿cómo se llama?, ¿cuáles son los puntos de referencia?



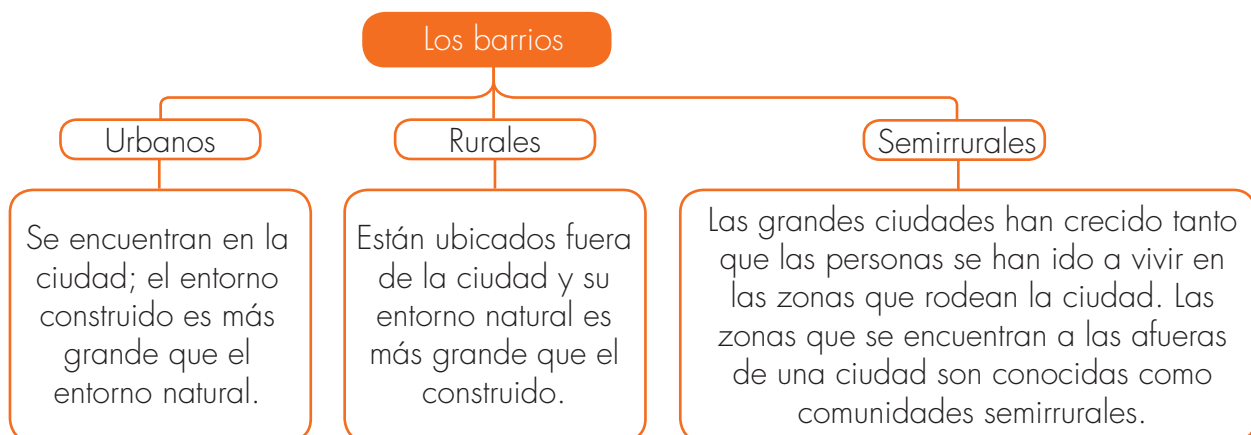
## CONOCE

El sitio donde se ubica tu casa es tu entorno inmediato. Este entorno puede ser grande como el de una ciudad o pequeño como el de un recinto. Sin embargo, sin importar el tamaño del entorno, las personas organizan un grupo de viviendas en barrios, con el fin de velar por sus intereses y mejorar su condición de vida.

## AMPLÍA

Los recintos, pueblos o ciudades se dividen en barrios para que las autoridades y las propias personas puedan cubrir sus necesidades de seguridad, recreación, educación, vida en comunidad, entre otros.

En el Ecuador existen barrios que se encuentran en la ciudad y son llamados urbanos. Otros, en las inmediaciones de la ciudad reciben el nombre de semirurales. Otros están alejados de la ciudad, en el campo, y se los denomina rurales.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Indagar las características más significativas de la localidad, mediante el uso de diversas fuentes.

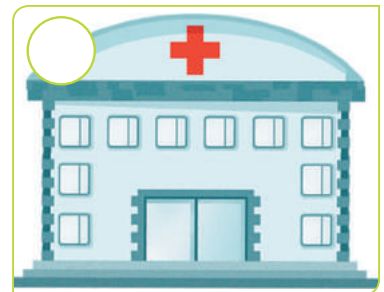


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Marca con una X los sitios que encuentras en tu barrio.



SM Ediciones

► **Argumenta**

2. ¿Cuáles crees que pueden ser las ventajas y desventajas de vivir en una comunidad urbana? Reflexiona y anota tu respuesta.

Ventajas	Desventajas



**Desarrolla compromisos**

El Buen Vivir reconoce al ser humano como parte fundamental del entorno natural en el cual puede satisfacer sus necesidades. Tu compromiso debe ser cuidar cada espacio de esta casa grande que es de todos.

► **Propón**

3. Describe un lugar de tu barrio que te parezca bonito y explica por qué.

.....

.....

.....

.....

.....

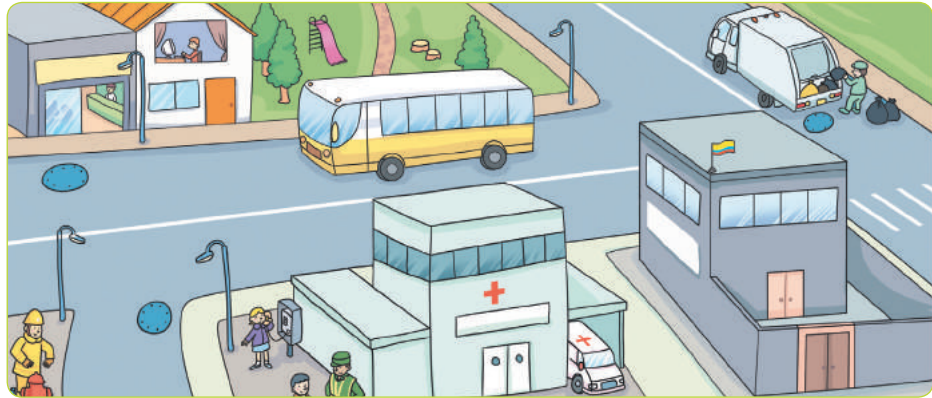


2

## Distribución de los barrios. Calles, cuadras y manzanas

### EXPLORA

En los barrios hay lugares por donde circulan las personas, en vehículos o a pie. Traza una línea negra por las calles y una roja por las aceras.



SM Ediciones

Los barrios están formados por manzanas, cuadras y vías públicas.



### CONOCE

En los barrios hay vías públicas donde, por un lugar, circulan las personas a pie los peatones y se llama acera o vereda; por otro lado conocida como calle circulan los vehículos ya sean carros, buses, camiones, bicicletas, motos y otros.

### AMPLÍA

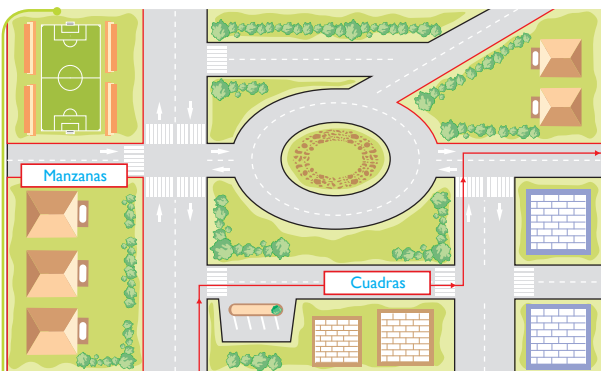
Las manzanas son espacios de tierra que están rodeadas por calles por sus cuatro lados. La mayor parte de manzanas son rectangulares pero existen algunas que tienen formas diferentes. Las manzanas tienen edificios, casas, parques, tiendas, zapaterías, farmacias y otras construcciones. La cuadra es cada uno de los lados de la manzana.

### Avenidas

En las grandes ciudades, podemos encontrar avenidas que son grandes calles donde hay cuatro o más carriles. Las avenidas son muy buenas para evitar el tráfico pero cuando vayas a cruzar una debes hacerlo por los pasos elevados o pasos cebra.

**TIC** Tecnologías de la comunicación

En esta página hay algunos juegos sobre la ubicación en el espacio. <http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/recursos/aplicaciones-bcillo-multimedia/entorno>



En este gráfico podemos ver las manzanas que están marcadas por líneas rojas en todos sus lados y las cuadras que están marcadas con flechas. SM Ediciones

APPLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

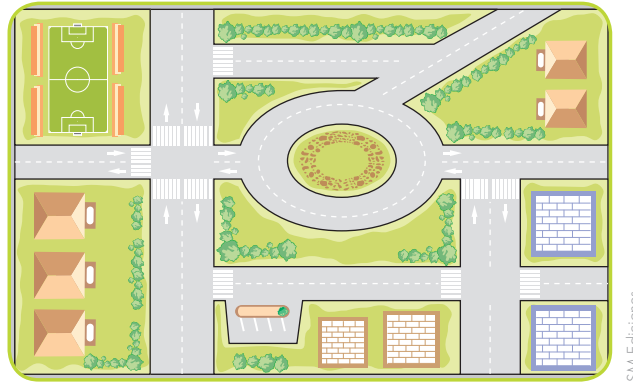
Reconocer y ubicar la localidad a partir de puntos de referencia (calles, cuadras y manzanas) y representaciones gráficas.



**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. En el siguiente gráfico de un barrio señala con rojo una manzana, con azul una cuadra y con verde una vía pública.



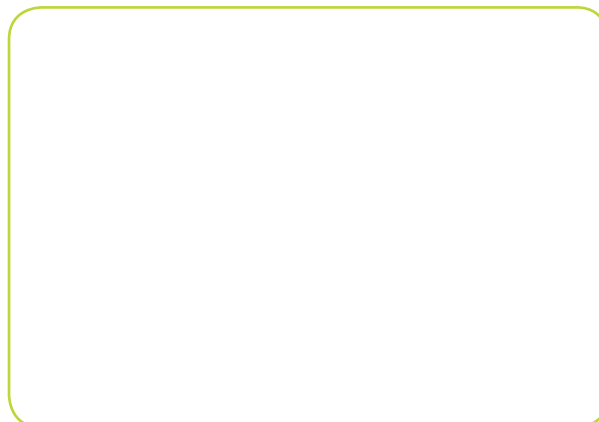
■ **Argumenta**

2. Une con una línea según corresponda. Explica por qué es importante identificar la manzana, la cuadra, la calle donde está localizada tu casa y tu escuela.

Acera	es el espacio por donde van los autos.
Manzana	es cada uno de los lados de una manzana.
Cuadra	son espacios que están rodeados por cuatro calles.
Calle	es el lugar de la vía pública por donde se camina.

■ **Propón**

3. Elabora el croquis de la cuadra donde se encuentra tu casa.



**Desarrolla compromisos**

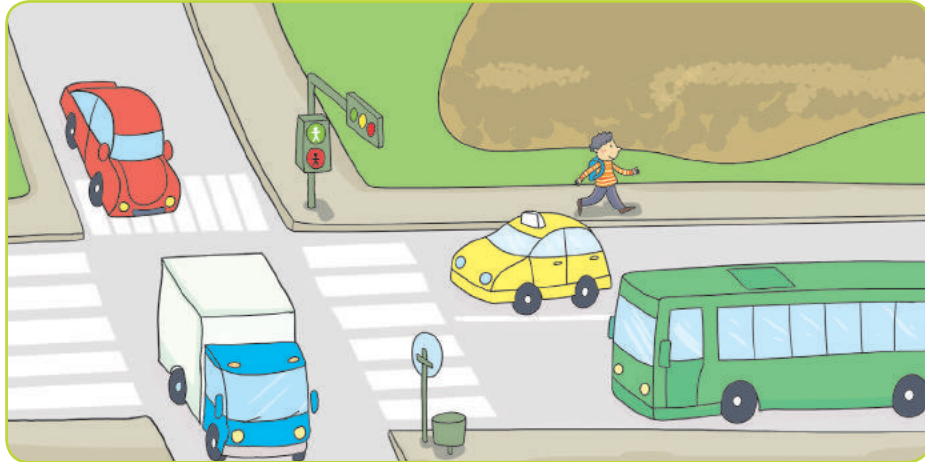
Los nombres de las calles y sus números sirven para ubicarnos y poder llegar a cualquier lugar. Comprométete a aprender el nombre de tu calle, su número y puntos de referencia. Es muy importante por si algún día necesitas llegar a casa solo.

# 3

## Medios de transporte

### EXPLORA

En la siguiente ilustración observa los medios de transporte. ¿Cuáles has usado? ¿Para qué se usan los medios de transporte?



**TIC** Tecnologías de la comunicación

Aplica tus conocimientos sobre los medios de transporte y las vías de comunicación. [http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/02/animaciones/a\\_fa17\\_00.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/02/animaciones/a_fa17_00.html)



### CONOCE

No importa si vivimos en el campo o en la ciudad, en todas las comunidades las personas necesitamos movernos de un lugar a otro y lo hacemos en los medios de transporte.

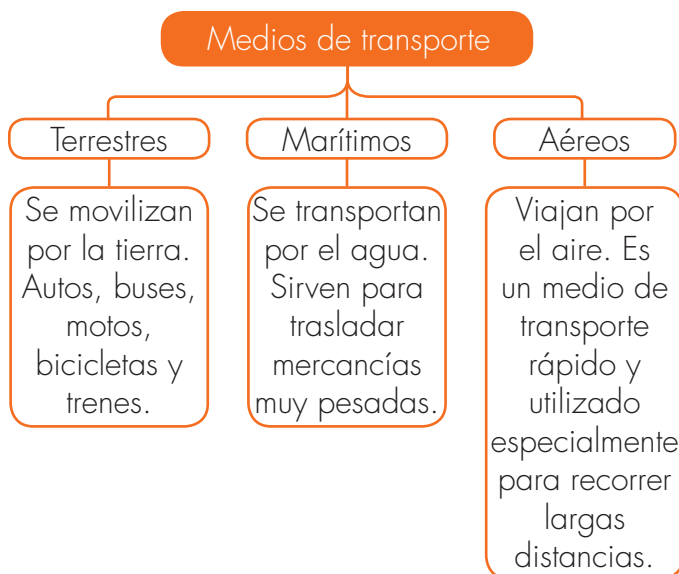
### AMPLÍA

Los medios de transporte también nos permiten llevar objetos pesados o livianos de un lugar a otro.

Los medios de transporte son muy importantes ya que facilitan a las personas llegar en menor tiempo al lugar donde tienen planeado ir, esto permite aprovechar de mejor manera el tiempo y los recursos.

Estos medios son muy importantes para el comercio entre el campo y la ciudad pues permiten sacar los productos que se siembran en las comunidades rurales para ser vendidos en la ciudad.

Los medios de transporte se clasifican según la vía por donde se desplazan.



**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir los medios de transporte de su localidad a partir de la observación considerando la incidencia en la vida de sus habitantes.

También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Enumera los siguientes medios de transporte, desde el más rápido (5) al más lento (1).



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra

**Argumenta**

2. Dibuja un medio de transporte que usas para ir a la escuela y uno que deberías usar para ir a las Islas Galápagos.

Lo uso para ir a la escuela	Lo usaría para ir a las islas Galápagos

**Desarrolla compromisos**

Los transportes públicos son importantes y necesarios para los habitantes de una localidad, comprométete a cuidarlos y a denunciar a cualquier persona que los intente dañar.

- Encierra en un círculo al medio de transporte “infiltrado” en cada grupo de imágenes. En clase, explica las razones de tu respuesta.



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra



Archivo Manthra

**Propón**

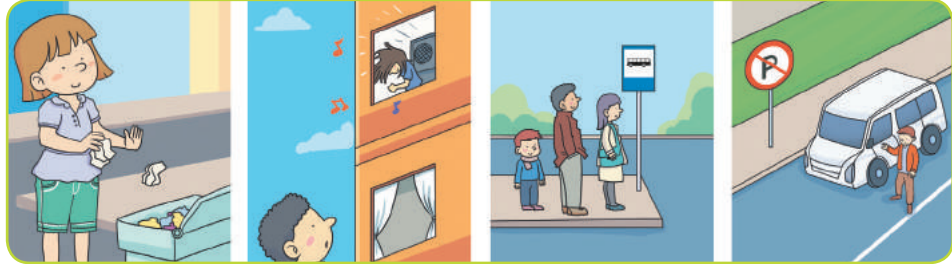
3. Conversa en casa sobre los mayores problemas de transporte en tu comunidad, escribe un anuncio para el periódico sobre el tema.

## 4

## Educación vial

## EXPLORA

Coloca una **X** sobre las acciones que no se deben hacer en la calle y un **✓** en las correctas.



Alguna vez ha visto a personas que no respetan las normas de tránsito. ¿Para qué crees que sirven las normas de tránsito y la educación vial?



## CONOCE

Pasear siempre es divertido ya sea si lo haces a pie o en carro, pero cuando lo hagas es importante seguir reglas para que tu paseo sea seguro y lo puedas disfrutar.

## AMPLÍA

- Usa la acera para caminar, este no es un sitio para jugar ni correr. Ten cuidado cuando pases por un estacionamiento y cuando quieras cruzar la calle debes hacerlo por el paso cebra.
- Recuerda usar el cinturón de seguridad, no puedes sacar los brazos por las ventanas. Recuérdale al conductor que no debe usar el celular y debe manejar a una velocidad adecuada.



Visita esta página encontrarás juego para aprender más sobre la importancia de la Educación Vial.  
<http://ninosyseguiridad-vial.com/juegos/>

	Peatón	Conductor
Rojo	Puedes cruzar.	Debes detenerte.
Amarillo	Precaución, ya no debes cruzar.	Precaución, baja la velocidad.
Verde	No puedes cruzar.	Puedes seguir.

Tanto peatones como conductores deben ser respetuosos del semáforo y así proteger su vida y la de los demás.

En algunas calles hay semáforos exclusivos para los peatones que te dicen cuántos segundos tienen para cruzar la calle, tómalos en cuenta.

Recuerda: es importante que demuestres que eres un buen ciudadano respetando las normas de tránsito.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir los derechos y obligaciones más relevantes relacionados con el tránsito y la educación vial.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. ¿Qué diría cada una de las siguientes señales de tránsito al peatón?



► **Argumenta**

2. Imagina que trabajas para un periódico de tu comunidad, tienes que escribir una nota periodística sobre la importancia de las reglas de tránsito.



.....

.....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Elabora un cartel informativo sobre la importancia de las reglas de tránsito.

**Desarrolla compromisos**

Quando vaya caminando por la calle pondré mucha atención a las señales de tránsito, cruzaré solamente cuando el semáforo me lo indique. Cuando vaya en auto usaré el cinturón de seguridad y no sacaré mis brazos por las ventanas. Así me aseguraré de tener un feliz viaje y seguro.

## 5

## Servicios públicos

## EXPLORA

¿Qué significa para ti servicio público?

Conversa con tus compañeros sobre la imagen a continuación. ¿Qué elementos crees que sean servicios públicos? Enciérralos en un círculo.



SM Ediciones



## CONOCE

Los servicios públicos son muy importantes, ya que estos ayudan a mejorar la calidad de vida de los habitantes, tanto en las comunidades urbanas como rurales.

## AMPLÍA


**TIC** Tecnologías de la comunicación

Escucha y aprende esta canción que te enseñará sobre las profesiones. <https://www.youtube.com/watch?v=-lcTpeLGL4o>



SM Ediciones



SM Ediciones

- El agua es muy importante. La necesitamos para cocinar nuestros alimentos, asearnos, beberla, lavar la ropa y otras actividades. En muchas comunidades urbanas y rurales, el agua es potable. Esto quiere decir que pasó por un proceso de purificación y está lista para usarla. Sin embargo, todavía hay zonas donde las personas obtienen el agua de pozos, las compran a tanqueros o usan el agua de la lluvia.
- El alcantarillado consiste en grandes tubos que se colocan bajo la tierra, salen de las casas y llevan los desechos de los habitantes de las comunidades. En las zonas rurales, las redes de alcantarillado se amplían cada vez más; sin embargo, todavía hay lugares donde se encuentran pozos sépticos. El drenaje pluvial se compone de canales que sirven para canalizar el agua lluvia y usarla en los sembríos.
- Las carreteras, calles y caminos vecinales son importantes ya que nos permiten estar en contacto con otras comunidades. Los caminos vecinales conectan, especialmente, a los vecinos de los recintos y las carreteras permiten recorrer el país.
- La luz eléctrica ilumina durante la noche, tanto en las casas como en las calles. Además, es necesaria para el funcionamiento de aparatos eléctricos como la plancha, la lavadora, la computadora y otros.
- Existen otros servicios públicos llamados complementarios como la telefonía fija, Internet, telefonía celular.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar los servicios públicos y su impacto sobre la calidad de vida de sus habitantes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

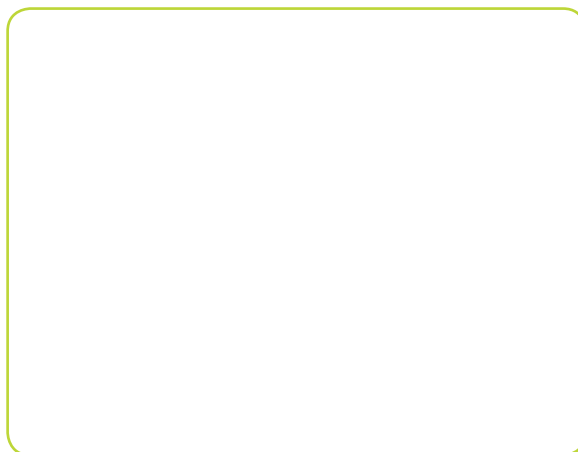
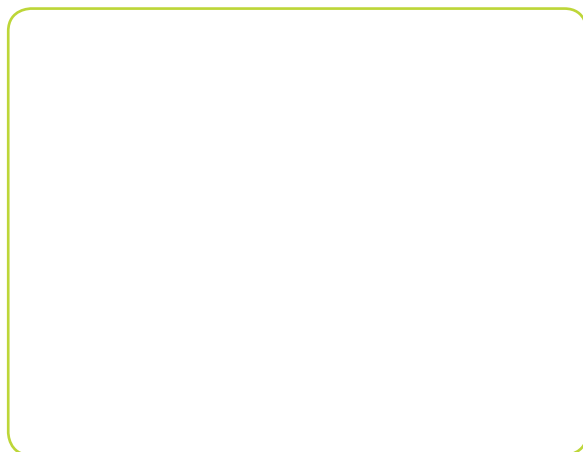
**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Resuelve las siguientes adivinanzas y dibuja la respuesta.

Todos los días del año  
me levanto muy temprano  
a quitar los desperdicios  
y basura de tu barrio.

Tocando el silbato,  
moviendo los brazos  
ordeno y dirijo a  
los autos del barrio.



**Argumenta**

2. ¿Por qué las calles, las carreteras y los caminos vecinales son un servicio público? Explica tu respuesta.

.....  
 .....  
 .....

Para ti, ¿cuál es el servicio público más importante?

.....  
 .....  
 .....

**Propón**

3. Organiza con tu maestra una visita a una oficina pública. Antes de ir, investiga sobre las personas que trabajan allí. Escribe una carta en la que expreses la importancia de ese servicio público.



**Desarrolla compromisos**

Los servidores públicos son las personas que trabajan por el bienestar de la comunidad. Me comprometo a respetar y valorar su trabajo. Los servicios públicos mejoran la vida de las personas, cuidémoslos.



## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. El espacio de territorio más pequeño es:
  - A. Ciudad.
  - B. Manzana.
  - C. Barrio.
  - D. País.
2. Un barrio residencial tiene:
  - A. Muchas fábricas.
  - B. Muchos locales comerciales.
  - C. Muchas paradas de buses.
  - D. Muchas viviendas.
3. Los barrios donde hay una gran cantidad de locales comerciales, restaurantes, centros comerciales son:
  - A. Rurales.
  - B. Residenciales.
  - C. Industriales.
  - D. Comerciales.
4. Encierra en un círculo el gráfico que representa una avenida.





También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. Si vas a viajar a visitar a tus abuelos que viven a muchísima distancia de tu casa, ¿qué medio de transporte deberías tomar?



6. ¿Qué luz del semáforo indica que los automóviles pueden cruzar?

- A. Semáforo en rojo.
- B. Semáforo en amarillo.
- C. Semáforo en verde.
- D. Semáforo en dañado.

7. Los servicios públicos son:

- A. Zoológico.
- B. Discoteca.
- C. Circo.
- D. Agua, luz, alcantarillado.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### El amor y servicio a la comunidad

#### El policía es tu amigo

Paquito nació en el año 2005, en la Dirección Nacional de Tránsito, como parte de la campaña Corazones Azules. El objetivo es motivar a los niños para que reconozcan al policía como una persona cercana que está dispuesto siempre a ayudar a los demás. Paquito tiene el lema: “Con el arte, por la seguridad y el buen vivir”

Durante estos 10 años ha logrado cultivar en los niños la importancia de la seguridad ciudadana para un futuro mejor.

Paquito hace recorridos por ciudades y pueblos del país enseñando con amor a los niños, aconsejándoles sobre el cuidado personal en las vías, el ahorro del agua, la escuela y el barrio seguro.



<http://www.policiaecuador.gob.ec/cambiar-el-mundo-con-pequenas-acciones-es-el-lema-del-anonimo-santiago-muela/>

#### Santiago Muela

Detrás de este personaje tierno y sincero está el cabo Santiago Muela, para quien también Paquito es su mejor amigo. Paquito representa a un niño pequeño de apenas nueve años, habla español y kichwa.

#### Aprende del personaje

Paquito, tiene un lema: “Con el arte, por la seguridad y el buen vivir”. ¿Qué significa para ti esta frase?

.....

.....

.....

#### Reflexiona

¿Por qué es importante que los niños conozcan sobre Educación vial?

.....

.....

.....

#### Encuentra el sentido

Las instituciones públicas como la Policía están integradas por mujeres y hombre que, día a día, trabajan en beneficio de los vecinos de su comunidad. Esto lo hacen con amor y compromiso para servir a los demás.

## IDENTIFICA EL VALOR

1. ¿Piensas que servir con amor a los demás garantiza el Buen Vivir?

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....



SM Ediciones

## ASUME COMPROMISOS

2. Busca en tu comunidad familiar, escolar o barrial a una persona que sirva con amor. Cuenta algo de esta persona.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SM Ediciones

### Ahora sabes que...

- La Policía Nacional está trabajando para que todos tengamos un Buen Vivir.
- El policía es tu amigo.
- La Policía Nacional tiene campañas dirigidas a los niños.



# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



SM Ediciones

## Jugando aprendamos sobre normas de seguridad vial

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

#### Vamos a necesitar:

- Un pliego de cartulina o de cartón
- 1 dado
- Plastilina
- Marcadores gruesos
- Pinturas o témperas
- Cajitas vacías de diferentes tamaños (opcional)

### 2. A TRABAJAR

- En el pliego de cartulina diseña un caminito.
- En el camino debes realizar cuadros o rectángulos y en cada uno coloca un número.
- Decora cada espacio con témperas o pinturas.



Archivo Manthra

APPLICA © EDICIONES SM

Elabora en pequeños papelitos, las siguientes leyendas.

Semáforo en amarillo, es mejor que avances solo un paso.

Te felicito, vas con cinturón de seguridad, avanza dos pasos.

¡Bien! En la calle se camina. Avanza tres pasos.

Le recomendaste al conductor que no usara el celular, lanza el dado otra vez.

¡Qué pena! El semáforo está en rojo, pierdes un turno.

No estás con cinturón de seguridad, debes esperar un turno.

Has sacado los brazos por la ventana, pierdes dos turnos.

¡Alto! Semáforo está en rojo, pierdes un turno.

¡Uy! No usaste el paso cebra! Retrocede cuatro pasos.

¡Felicitaciones! Ayudaste a cruzar la calle a una persona ciega. Avanza cinco pasos.

Cuando hayas terminado, coloca en diferentes casilleros del camino un cartelito que te permita seguir, parar, retroceder, así repasas las normas viales.

Con las cajas de diferentes tamaños puedes elaborar casitas y colocarlas alrededor del camino para que parezca una pequeña comunidad.

Con la plastilina elabora cuatro carritos de diferentes colores, cada uno será un jugador.

### 3. INSTRUCCIONES DEL JUEGO

- Los participantes con sus carros deben colocarse en la salida.
- El primer jugador lanza el dado, recorre los casilleros según el número que salió.
- Si caminó hasta alguna casilla que tenga cartel debe leerlo y hacer lo que le solicite, en caso contrario lanza el dado el segundo jugador.
- Gana quien llegue primero a la meta.
- Suerte y recuerda que respetar las normas de tránsito te hace un mejor ciudadano.



# Habilidades digitales

**Es momento de usar toda tu creatividad junto a Paint**



¿Qué es Paint?

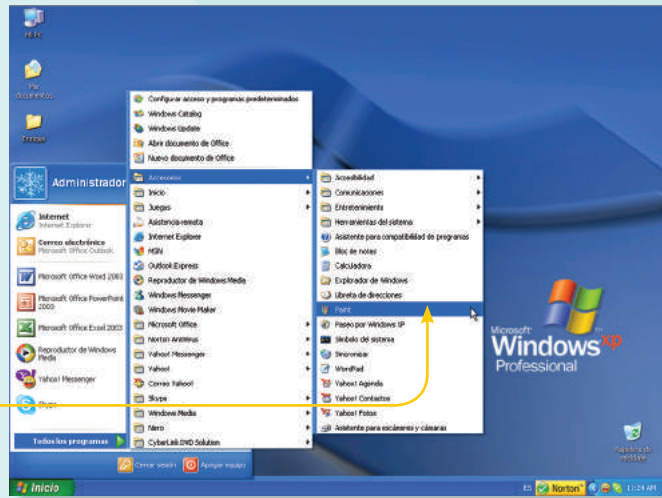
Es un programa para dibujar, tiene una gran cantidad de funciones que son fáciles de usar.

Seguro te divertirás.

**1**

**Pasos a seguir:**

- Ve a la barra de inicio y haz doble clic.
- Aparece una barra con muchos programas.
- Busca el ícono de Paint y haz doble clic. Te aparecerá esta pantalla.

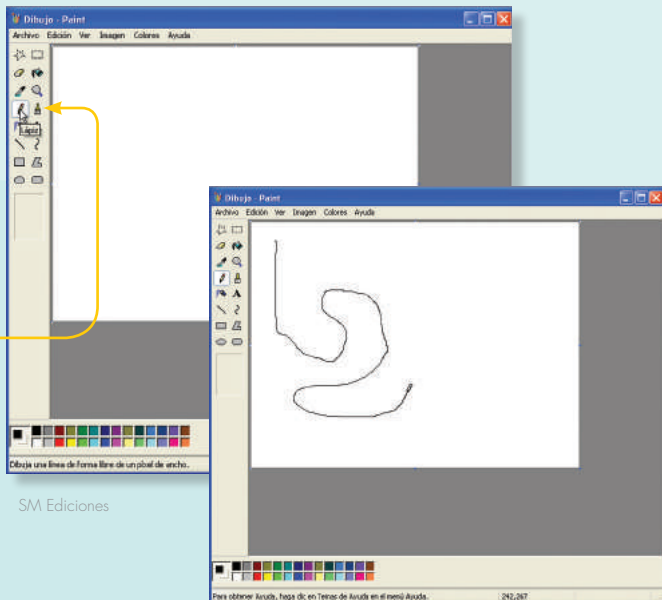


SM Ediciones

**2**

En la parte superior de la pantalla está el menú con las herramientas del programa.

Al comenzar usa el mouse para elegir la herramienta del lápiz, haz doble clic y podrás hacer el dibujo que desees.



SM Ediciones

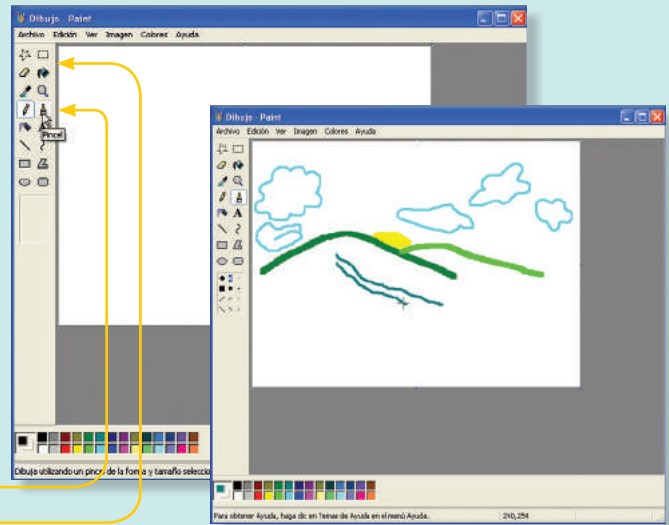
APLICA © EDICIONES SM

3

Una herramienta muy interesante son los pinceles, cada uno dibuja con diferente grosor y con algunos detalles especiales.

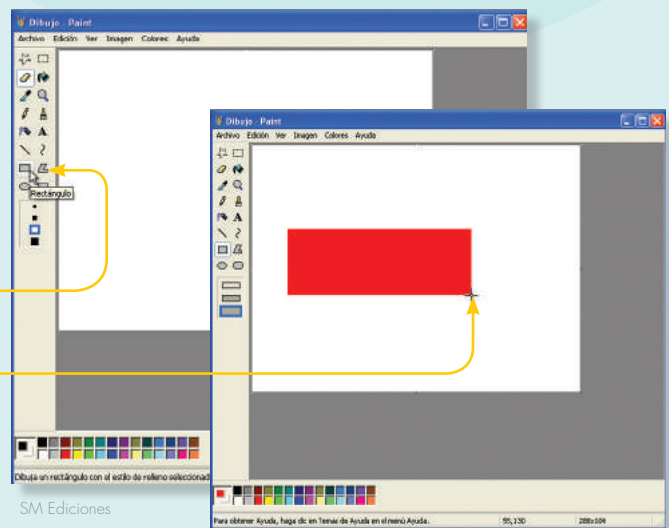
Otra herramienta es el relleno de color, que te ayuda a pintar lo que has hecho, en este caso las nubes.

Vamos a seguir, dibujemos unas montañas y pintémoslas. Recuerda hacer clic en lápiz y el relleno de color.



SM Ediciones

Vamos usar las figuras, con Paint puedes dibujar círculos y óvalos. Solo debes hacer clic y arrastrar para dibujar, cuando tengas la figura que deseas suelta el mouse.



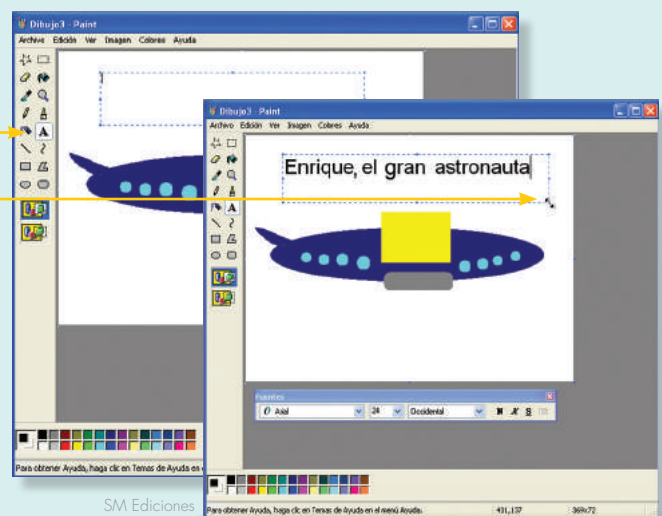
SM Ediciones

4

Finalmente puedes ir a la herramienta de texto y escribir un título para tu trabajo.

Vamos a practicar un poquito, realiza las siguientes actividades.

1. Ingresa a Paint
2. Vamos a herramientas.
3. Usando el lápiz, las figuras geométricas, los colores, vas a realizar el croquis de la manzana de tu escuela.
4. No te olvides de ubicar puntos de referencia.
5. Al terminar usa la herramienta para escribir un título interesante. ¡Suerte!



SM Ediciones



# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Pinta la respuesta correcta. Un medio de transporte sirve para:

Viajar a la montaña.

Transportar animales domésticos

Llevarnos de un lugar a otro.

2. Une con una línea según corresponda:

Barrio residencial

Hay gran cantidad de almacenes y negocios.

Barrio industrial

Es la zona donde están ubicadas las fábricas.

Barrio comercial

Son zonas exclusivas para viviendas.

3. Llena el siguiente cuadro con los ejemplos de cada medio de transporte.

	Escribe dos ejemplos
Aéreo	
Marítimo	
Terrestre	

4. Dibuja a Paquito y escribe dos ideas sobre él y su trabajo.

**1.**

.....

.....

.....

**2.**

.....

.....

.....

5. Realiza un dibujo siguiendo las instrucciones:

- Dos manzanas, una con tres cuadras y la otra con cuatro cuadras.
- Colorea un paso cebra.
- Un semáforo con la luz que indique que los conductores deben parar.
- Tres medios de transporte terrestres y uno aéreo.

6. Observa con atención la tabla con los tiempos que demora cada medio de transporte en viajar desde Quito hasta Guayaquil.

Medio de transporte	Tiempo de viaje
Carro	6 horas
Bus	9 horas
Avión	1 hora

A qué hora llego si...

- Salí de Quito en mi carro a las 08:00.
- Salí de Quito en avión a las 14:00.
- Salí de Quito en bus a las 20:00.
- ¿Cuál es el medio más rápido?
- ¿Cuál el que más se demora?

**Criterio de evaluación**

Examina la división político-administrativa de su localidad, reconociendo las responsabilidades de los ciudadanos en la conservación de medios de transporte, servicios públicos y vías de comunicación, que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Reconoce que las acciones de cooperación, trabajo solidario y reciprocidad, el cumplimiento de sus derechos y obligaciones relacionadas con el tránsito y educación vial.

Unidad

# 5

## El trabajo en la comunidad

El trabajo es muy importante, gracias a él podemos cubrir necesidades y colaborar con nuestra comunidad, todos los oficios y profesiones son valiosos. Los trabajos del campo y de la ciudad son muy diferentes, sirven para el progreso del país y se diferencian por las características propias de cada entorno.



Cultura del Buen Vivir

**Mejorar la calidad de vida de la población**

Todos tenemos derecho a mejorar la calidad de vida para que esta sea digna y que se nos asegure la educación, la salud y la nutrición.

**El Entorno**

Los entornos,  
sus diferencias y  
características.

Pág. 100-101

**Comunidades  
urbanas y rurales**

El trabajo en cada una  
de ellas: diferentes y  
complementarios.

Pág. 102-109

**Vamos a  
prevenir los  
desastres**

Vamos a prevenir los  
desastres y a conocer  
los fenómenos naturales.

Pág. 110-111

Recursos digitales

LTIC

AI

E

# 1

## El entorno

### EXPLORA

- ¿Qué diferencias encuentras entre las dos fotografías?
- ¿Cuál de las dos fotografías te gusta? ¿Por qué?



SM Ediciones



SM Ediciones



### CONOCE

Si en este momento sales del aula y miras alrededor, ¿qué elementos puedes ver? Posiblemente algunos miren, montañas, casas, algunos animales comiendo hierbas, otras personas pueden estar rodeadas de edificios, calles, carros.

Todo lo que está a nuestro alrededor se llama entorno, nuestro país tiene una gran variedad de entornos.

Los diferentes entornos se ven influenciados por el clima.

**TIC** Tecnologías de la comunicación

Adivina, adivinador este sonido ¿Qué es? <https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk>

### AMPLÍA



SM Ediciones



SM Ediciones

Hay entornos naturales y otros entornos construidos. Los entornos construidos son donde el ser humano ha decidido vivir y para eso ha transformado el espacio natural haciendo viviendas, edificios, puentes, calles, parques, carreteras y todo lo que necesita para vivir mejor.

Los entornos naturales están formados las playas, montañas, ríos, plantas, animales, campos, selvas, islas y toda la naturaleza, que se mantiene libre de la intervención humana, es decir, que no han sido modificados.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Proponer planes de contingencia que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

**Interpreta**

1. Lee con atención dónde vive mi primo y dibuja su entorno.

Juan es mi primo y vive junto a una laguna rodeado de montañas. En su recinto hay muy pocas casas, todas de paja y adobe porque hace mucho frío. Las calles que unen a los vecinos son de tierra y piedra.



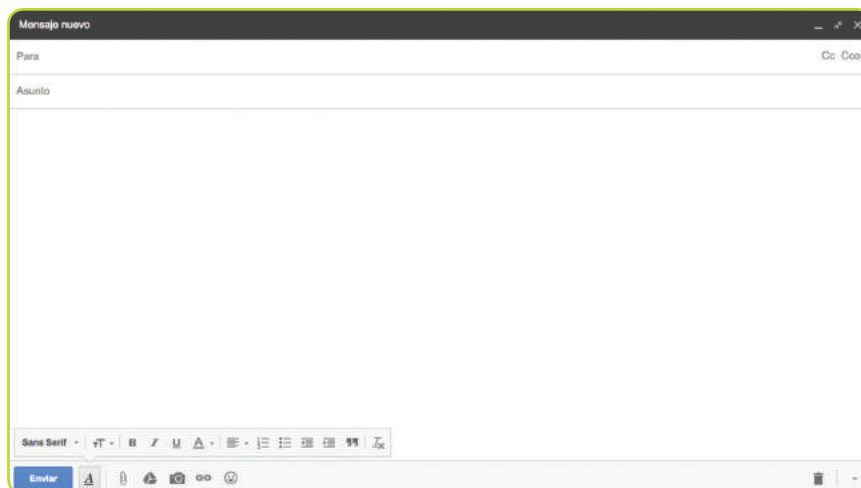
**Argumenta**

2. Para mejorar su calidad de vida el ser humano transforma el entorno natural. Reflexiona y escribe dos ventajas y desventajas de esta acción de las personas.

Ventajas	Desventajas
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....

**Propón**

3. Escribe un correo electrónico a Juan contándole como es el entorno de tu casa.



**Desarrolla compromisos**

Los diferentes entornos son nuestra casa grande, cuidémoslos y motivemos a las personas para que también lo hagan.

## 2

# Comunidad rural

### EXPLORA

Las personas viven en diferentes entornos: en el campo o en la ciudad cerca de una montaña, el mar, un río o quizá en la selva.

¿Qué puedes apreciar en este paisaje? ¿El lugar donde vives se parece a la imagen? ¿Por qué? ¿Has estado en un lugar como este?



SM Ediciones



### CONOCE

Las comunidades rurales son aquellas que se encuentran fuera de la ciudad y se caracterizan por tener un entorno construido pequeño en comparación con el amplio entorno natural que les rodea. A este tipo de comunidad también se conoce como campo.

En las comunidades rurales encontramos pueblos, caseríos, y recintos, que se diferencian por su tamaño. Los pueblos son más grandes, y los recintos, pequeños.



### TIC Tecnologías de la comunicación

Observa y escucha este cuento, luego dibuja los entornos donde vivían los dos ratoncitos. <https://www.youtube.com/watch?v=gH-lqWUcuw4>

### AMPLÍA

Generalmente, todo pueblo tiene un parque principal alrededor del cual se encuentran las oficinas o lugares más importantes. Sus construcciones se caracterizan por ser bajas, sus calles estrechas y, es común que las personas críen animales. Los pueblos cuentan con centros de salud, escuelas, colegios, almacenes y tiendas pequeñas que abastecen a la población.

Estas comunidades tienen poblaciones pequeñas y sus habitantes se dedican especialmente a actividades relacionadas con el campo, como la agricultura, la ganadería, la pesca y la avicultura, que es la crianza de aves de corral, aprovechando así las grandes extensiones de entorno natural que las rodea.

Las comunidades rurales, al ser poco pobladas y estar rodeadas por mucha naturaleza, tienen un ambiente puro y saludable. Por esta misma razón, son lugares ideales para el descanso y el turismo.



En los recintos, las casas se comunican por caminos vecinales.

SM Ediciones

APLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

Comparar parroquias urbanas y rurales a partir de su localización y la observación de sus características.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

## DESARROLLA TUS DESTREZAS

### ■ Interpreta

1. Dibuja una comunidad rural.

### ■ Argumenta

2. Explica, de forma razonada, dos características de las comunidades rurales.

1. ....

2. ....

### ■ Propón

3. Elabora un *collage* de una comunidad rural, puedes usar recortes de revistas usadas y varios materiales como tela, fréjol, algodón y otros.



### Desarrolla compromisos

El entorno es el espacio que te rodea, lo compartes con otras personas. Es tu compromiso cuidarlo, es parte de tu responsabilidad como un buen ciudadano.



# 3

## Comunidades urbanas

### EXPLORA

Las ciudades son de distintos tamaños, las hay pequeñas, grandes y muy grandes llamadas distritos. En el Ecuador, Quito y Guayaquil son Distritos Metropolitanos.



SM Ediciones



SM Ediciones



### CONOCE

Las comunidades urbanas son aquellas que se encuentran en las ciudades. Tienen grandes espacios construidos por el ser humano. Tienen altos edificios, una gran cantidad de viviendas y construcciones que las personas usan para distintos fines, como centros comerciales, tiendas, almacenes, hospitales, escuelas, colegios, universidades.

Sus calles y avenidas siempre están llenas de vehículos que transportan a la gran cantidad de habitantes que viven en ellas.

Uno de los grandes problemas de las comunidades urbanas es la contaminación del aire por la excesiva cantidad de autos e industrias. En las ciudades, encontramos cada vez menos espacios verdes donde las personas puedan ir a disfrutar de aire puro.



Archivo Manihra

APPLICA © EDICIONES SM

**Destreza con criterios de desempeño:**

Relacionar comunidades urbanas y rurales a partir de su ubicación, reconocer la importancia de su creación para la atención de problemas y necesidades de su habitantes y del entorno.

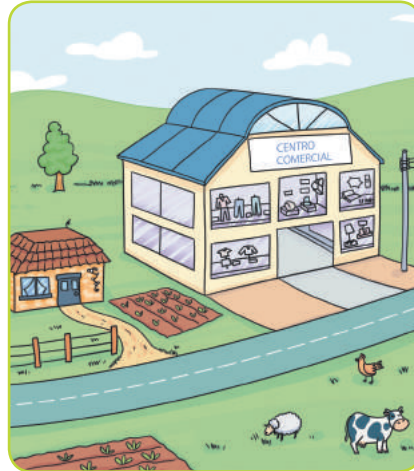


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. En esta comunidad rural hay "infiltrados" de la ciudad, enciérralos en un círculo cuando los encuentres.



SM Ediciones



► **Argumenta**

2. Hay muchas personas de la ciudad que han decidido salir a vivir fuera de ella a las conocidas zonas suburbanas. ¿Por qué crees que está ocurriendo esto?

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Encuentra en la siguiente sopa de letras seis construcciones hechas por el ser humano.

O	X	L	V	Z	V	M	A	M	R	T	N	D	Y	R	G	E	D
P	C	E	L	J	I	G	L	E	S	I	A	H	P	X	E	S	H
O	A	E	F	H	J	U	B	K	O	E	S	C	U	I	B	T	R
V	L	R	C	G	E	Q	A	P	A	R	Q	U	E	S	A	A	O
Y	L	L	V	Z	V	M	A	W	B	E	U	K	N	R	G	D	D
V	E	A	E	R	O	P	U	E	R	T	O	H	T	X	Ñ	I	H
X	S	E	F	H	J	U	B	K	O	E	S	C	E	I	B	O	R
S	O	R	C	A	S	A	A	R	L	L	T	R	D	Q	A	K	O

Escribe las palabras que encontraste:

● ..... ● ..... ● .....

● ..... ● ..... ● .....

**Desarrolla compromisos**

Las ciudades requieren de nuestro compromiso ya que sus niveles de contaminación son altos. Así que tu compromiso es respetar el ambiente, colaborar para evitar mayor contaminación, cuidar los espacios verdes.

4

## En las comunidades, todos trabajamos

### EXPLORA

Encierra en un círculo las personas que estén trabajando. ¿En qué trabajan papá y mamá? ¿Qué quieres ser cuando seas grande?



S.M. Ediciones



### CONOCE

Todas las personas que viven en una comunidad aportan día a día con su trabajo y, así, todos pueden ayudar a cubrir las necesidades de los otros.

### AMPLÍA

El trabajo en una comunidad es muy importante, ya que, nos permite colaborar con otras personas y beneficiarnos del trabajo de los demás. ¿Te imaginas qué pasaría si no hubiera nadie que te curara cuando estás enfermo o que arreglara el carro o las cañerías de una casa cuando están dañadas?

Hay muchas personas que ejercen oficios muy necesarios y útiles para la comunidad y trabajan como albañiles, panaderos, mecánicos, plomeros, pintores, costureros, en labores domésticas y más. Otras personas ejercen sus profesiones como médicos, profesores, arquitectos, abogados, chefs, ingenieros; su trabajo también es muy valioso para la comunidad.

En la comunidad, hay servidores públicos que siempre están listos para colaborar con nosotros, como policías, bomberos, jueces, enfermeros, entre otros. Un grupo muy importante está conformado por las personas que se dedican al arte: músicos, bailarines, pintores, escultores, actores y escritores, quienes crean maravillosas obras para que las disfrutemos.

Todos los oficios, profesiones y artes pueden ser desarrollados por mujeres y hombres por igual. Debemos valorar a las personas que trabajan, ya que cada día nos ofrecen lo mejor de sí mismos y aportan con su trabajo a la comunidad.



Archivo Manthra



Archivo Manthra

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analiza la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) para beneficio de los habitantes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Encierra en un círculo las profesiones y en un cuadrado los oficios.



► **Argumenta**

2. Responde las siguientes preguntas:  
 ¿Qué pasaría si todas las personas que viven en el campo vinieran a la ciudad?.....  
 ¿Qué pasaría si todas las personas decidieran estudiar para ser abogados? .....



► **Propón**

3. Llena el siguiente cuadro con el nombre de la profesión u oficio según sus características y marca si es oficio o profesión:

Características	Oficio	Profesión	¿Qué profesión u oficio es?
Siembra los campos.			
Arregla las tuberías dañadas.			
Cura a los enfermos.			
Hace planos para construir casas.			

**Desarrolla compromisos**

**Igualdad**

Los trabajos, oficios o arte pueden ser realizados por hombres y mujeres, todos tenemos los mismos derechos y oportunidades.

5

# Trabajo en el campo y en la ciudad

## EXPLORA

Tanto en el campo como en la ciudad, la gente trabaja, pero las necesidades son distintas y el espacio hace que se dedique a actividades diferentes.

¿Puedes identificar los trabajos del campo y de la ciudad? ¿Por qué son diferentes?



SM Ediciones



## CONOCE

Es importante que recuerdes que, en las comunidades rurales como pueblos, caseríos y recintos, los espacios verdes son muy amplios y las personas los aprovechan para actividades como ganadería, agricultura, pesca, minería y otras.

## AMPLÍA

- La agricultura es el trabajo en la tierra, desde prepararla hasta cosechar productos.
- La ganadería consiste en criar diferentes tipos de animales y aprovechar sus productos como la carne, la leche y la piel.
- La pesca es extraer animales del mar o de un río.
- La minería es obtener minerales de la tierra.
- La avicultura es criar aves como gallinas, patos o pavos.

En la comunidad rural, la gente también trabaja como médicos, profesores, veterinarios y albañiles, costureras, panaderos y más.

En la comunidad urbana la gente se dedica a una gran cantidad de oficios y profesiones. Ya que la ciudad es tan grande y tiene tantas necesidades, hay más oportunidades de trabajo. También hay fábricas donde se elaboran los productos que las personas necesitan, muchos de los cuales se hacen con la materia prima que proviene del campo.

Observa las imágenes con atención: es el proceso de la elaboración de la mermelada. Este inicia cuando se trae fruta del campo a la ciudad, donde se transforma mediante procesos tecnológicos para elaborar una deliciosa mermelada.



Archivo Manhira

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar la importancia de las actividades económicas (ocupaciones) que caracterizan a la comunidad urbana y rural para identificar su influencia en la calidad de vida de sus habitantes.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Ordena el ciclo desde que se produce la leche hasta que llega a tu casa. Coloca el número 1 donde inicia y el 3 al final.

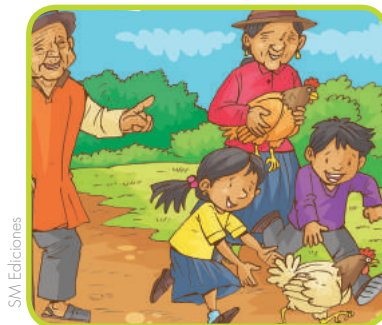


**Desarrolla compromisos**

Maniféstemos nuestra gratitud a todas las personas que con su trabajo día a día hacen que podamos cubrir nuestras necesidades de alimentación, vestido y otras.

► **Argumenta**

2. Observa con atención las imágenes y explica: ¿En qué comunidad se realizan especialmente estos trabajos? ¿Por qué es importante el trabajo del campo?



► **Propón**

3. Crucigrama de las profesiones.

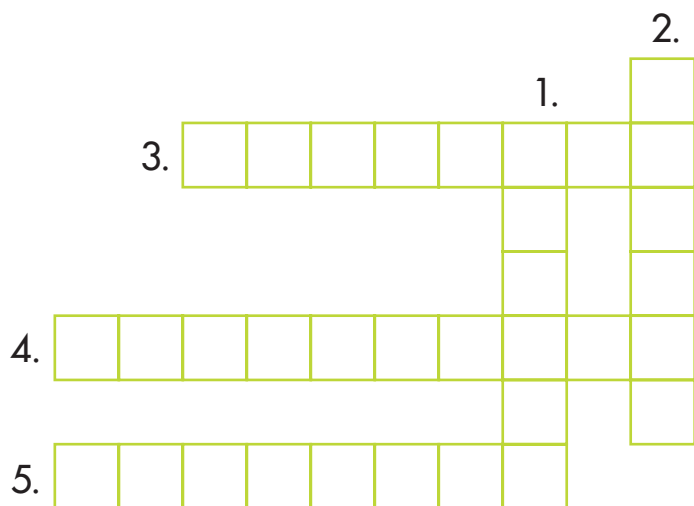


**Verticales**

1. Persona a la que visitamos para que revise nuestra salud.
2. Persona que trabaja buscando minerales

**Horizontales**

3. Persona que trabaja para defender a las personas.
4. Persona que siembra productos que luego los consumimos en casa.
5. Persona que nos enseña a leer y escribir en la escuela.



6

# ¿Qué hacer frente a un fenómeno natural?

## EXPLORA

El planeta Tierra está en movimiento constante, él se expresa por medio de la lluvia, el sol, los temblores, erupciones volcánicas y otros fenómenos naturales.



## CONOCE

En el planeta Tierra se producen fenómenos naturales, ocasionados por el movimiento de la tierra, el agua de ríos o mares, el aire y el calor de la tierra. Depende de nosotros conocer estos fenómenos y estar preparados.

## AMPLÍA

### Sismos y terremotos

Bajo nuestros pies la Tierra está constantemente moviéndose y, en ocasiones, grandes placas internas se asientan y producen movimientos en la corteza terrestre, que se manifiestan como sismos y terremotos.

### Inundaciones

Son grandes cantidades de agua que el suelo no puede absorber. Se producen por la lluvia y el incremento de las aguas de los ríos y el mar. Recuerda que durante la lluvia debes estar pendiente de la señal de evacuación.

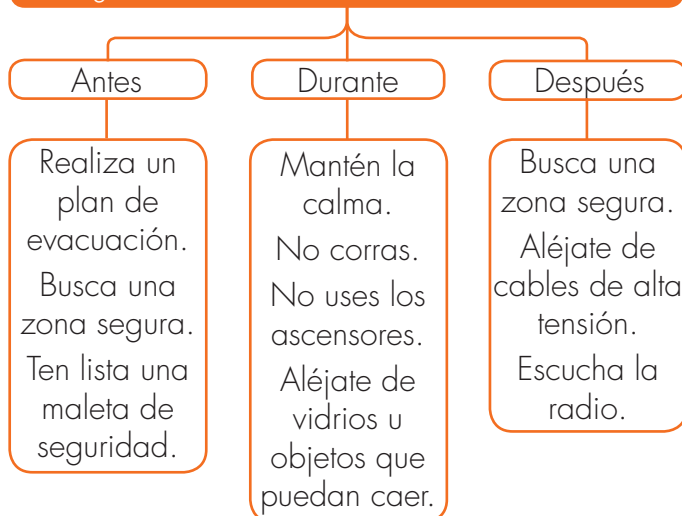
### Erupción volcánica

Se produce cuando un volcán expulsa de su interior materiales como lava, ceniza o rocas incandescentes.



Esta página interesante te enseñará qué hacer durante un temblor.  
[http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2225700/que\\_hacer\\_en\\_un\\_temblor.htm](http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/2225700/que_hacer_en_un_temblor.htm)

### ¿Qué hacer en el caso de un temblor?



### ¿Qué hacer?

Nuestro país está en una zona susceptible de sufrir fenómenos naturales; por esa razón, es nuestro deber conocer cómo debemos prepararnos.

Los pasos a seguir ante un fenómeno natural tienen tres momentos: antes, durante y después.

Además es muy importante durante un fenómeno natural estar atentos a las señales de evacuación y seguir la información del gobierno.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Proponer planes de contingencia en la vivienda o en la escuela que se pueden aplicar en caso de un desastre natural.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Dibuja un botiquín de primeros auxilios con las cosas importantes que debes tener en caso de emergencia.

► **Argumenta**

2. Explica a través de un dibujo cómo debes actuar antes, durante y después de un temblor. Explica las razones en clase.



Antes

Durante

Después

Sabes que los refranes nacen de la sabiduría popular. Qué relación encuentras entre el refrán: *Guerra avisada no mata soldados* y la importancia de estar preparados para un posible fenómeno natural. Escribe tu reflexión.

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Investiga sobre los fenómenos naturales que han afectado a la comunidad donde vives. Escribe en cinco oraciones lo sucedido.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Desarrolla compromisos**

En caso de un fenómeno natural infórmate a través de los medios de comunicación oficiales que deberías escuchar luego de un fenómeno, en ocasiones la gente intenta crear pánico y confusión. Comprométete a escuchar solo medios oficiales y mantener la calma.



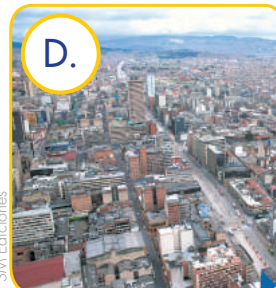
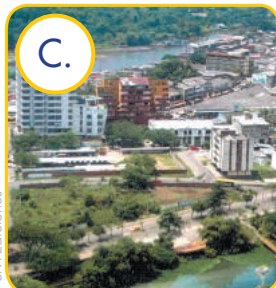
## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las alternativas en caso de un desastre natural.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. De los siguientes entornos, encierra en un círculo el entorno natural.



2. De los siguientes elementos, ¿cuáles encontramos en mayor cantidad en los entornos construidos?



3. Las comunidades rurales son:

- A. Distritos, caseríos.
- B. Caseríos, recintos, pueblos.
- C. Quito, Guayaquil, Manta.
- D. Recintos, ciudades, distritos.

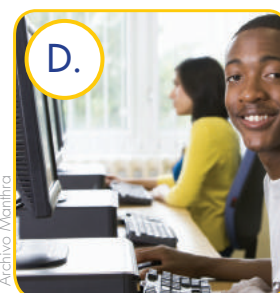
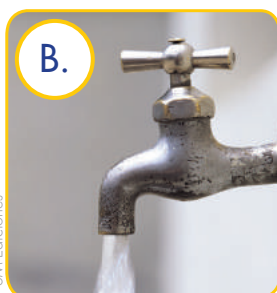
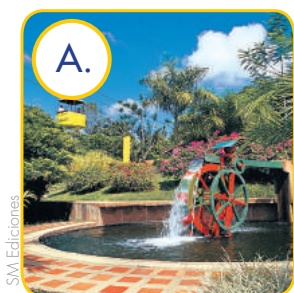
4. Las actividades que las personas realizan mayoritariamente en las comunidades rurales son:

- A. Construcciones de casas.
- B. Actividades relacionadas a la salud.
- C. Agricultura, pesca, minería.
- D. Educación.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. Encierra con un círculo un gran problema que tiene la comunidad urbana.



6. De las siguientes actividades, ¿quiénes son las personas que se dedican a actividades artísticas?

- A. Bailarines, enfermeros, ganaderos.
- B. Ingenieros, arquitectos, abogados.
- C. Bailarines, artesanos, pintores, músicos.
- D. Agricultores, ganaderos, mineros.

7. ¿Qué debemos hacer durante un temblor?

- A. Buscar un lugar seguro, mantener la calma.
- B. Salir corriendo a buscar a otras personas.
- C. Hacer la bolsa de primeros auxilios.
- D. Hacer un plan de contingencia.

8. Señale cuáles son fenómenos naturales.

- A. Personas tomando el bus.
- B. Terremotos, inundaciones.
- C. La contaminación y la basura.
- D. La gente que camina.

Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8
A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D



## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### Mejorar la calidad de vida de la población

**Los ecuatorianos tenemos derecho a una vida digna que asegure la salud y nutrición.**

Agustín Delgado nació en el año 1974, en la parroquia rural El Juncal. Desde muy niño trabajaba con sus padres en la agricultura. Tanto la escuela como el colegio los realizó en su parroquia. En su tiempo libre jugaba fútbol "su gran pasión" en una pequeña cancha de tierra bajo el puente del río Chota.

Su gran habilidad, destreza y esfuerzo le llevaron a ser seleccionado nacional y ser parte del equipo del Ecuador en dos mundiales.

Aunque su vida está rodeada de muchos logros y éxitos, él nunca olvidó a su sencillo y pequeño pueblo que lleva en su corazón. Con fondos propios Agustín creó una Fundación en el Valle del Chota que lleva su nombre, esta fundación tiene un dispensario médico, un complejo deportivo y una escuela de fútbol para los niños de su parroquia.



<http://www.mitecuador.com.ec/entretimiento/ricardovillalambisrecomenda-la-escaramusicalconsu-poppalvico/AzUodg-50aWTLUgyMekthw/>

#### **Agustín Delgado**

(1974)

Agustín Delgado cree firmemente que todos tenemos derecho a las mismas oportunidades y a una mejor calidad de vida que solo se consigue con educación y lucha personal.

#### **Aprende del personaje**

¿Quién es Agustín Delgado?

Pregunta en casa: ¿Dónde está ubicado El Juncal?

#### **Reflexiona**

Si pudieras hacer una fundación en tu comunidad, ¿de qué sería, a quién atendería?

#### **Encuentra el sentido**

Todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades, deseos y sueños, por esa razón debemos esforzarnos por tener una comunidad que brinde las mismas oportunidades a todos y todas.

### IDENTIFICA EL VALOR

1. ¿Cómo crees que se puede mejorar la calidad de vida de las personas?

.....  
.....  
.....  
.....

### ASUME COMPROMISOS

2. El plan del Buen Vivir quiere beneficiar a la comunidad y a la población ecuatoriana en general, especialmente en la educación ya que los niños y las niñas son el futuro de una mejor sociedad. Asume tu compromiso.



1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

### Ahora sabes que...

- Todos tenemos los mismos derechos y están escritos en la Constitución del Ecuador.



# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



SM Ediciones

## Elaboro mi primer periódico

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

Las noticias de mi comunidad.

#### Vamos a necesitar:

- Pliego de papel periódico
- Marcadores
- Hojas de diferentes tamaños y texturas
- Periódicos y revistas
- Tijeras – goma

### 2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

Observen las revistas que trajeron sus compañeros.

Elaboren una lista de temas que pueden ir en un periódico:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



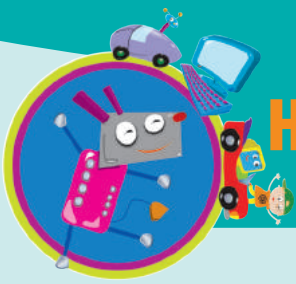
### 3. CONVERSA DE LOS TEMAS

- Reúnanse en grupos de cuatro compañeros.
- Discutan las diferentes secciones que va a tener su periódico de la comunidad.
- En casa conversen con sus padres para tener ciertas informaciones sobre la comunidad.
- En clase elaboren las noticias en diferentes hojas.
- Pongan mucha atención en la presentación de los trabajos.
- Los trabajos pueden ser dibujos, noticias importantes, necesidades de las personas que viven en los barrios.



- Peguen sus trabajos en el pliego de papel periódico.
- Finalmente reúnanse entre sus compañeros de grupo, piensen y escriban el nombre de su periódico. Compartan a sus compañeros de aula.

¡Suerte!



# Habilidades digitales

## Word facilita mi trabajo y el que se realiza en la comunidad

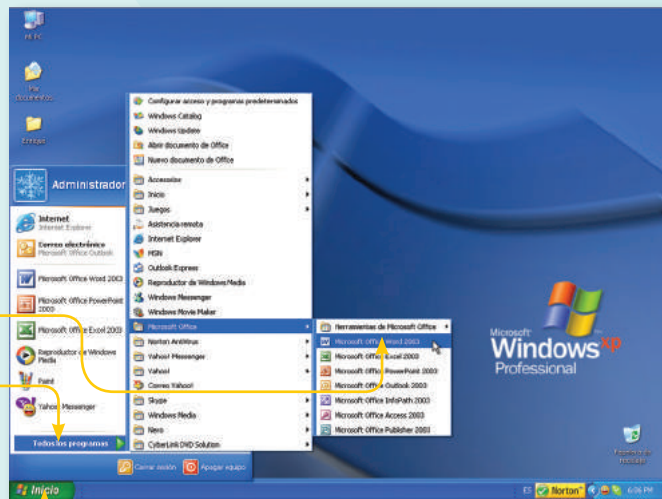


Word es un procesador de textos que sirve para hacer diferentes tipos de documentos. Es muy fácil usarlo, solo tienes que practicar un poco.

1

Cuando prendas la computadora aparecerá el menú general de la pantalla.

- Haz clic en inicio.
- Clic en Todos los programas.
- Doble clic en el ícono de Word.

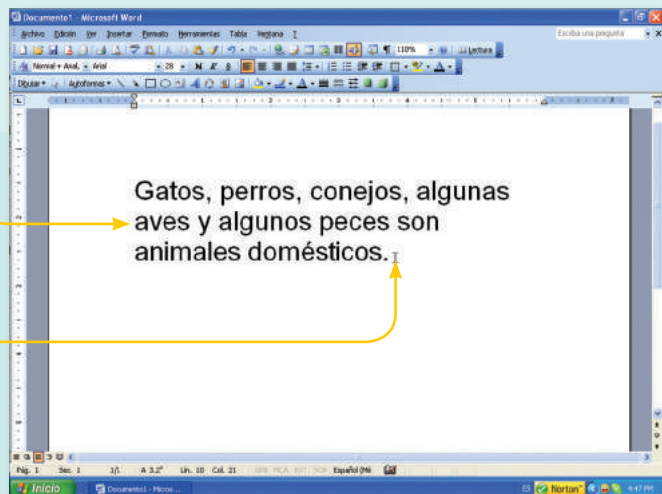


SM Ediciones

2

Cuando hayas realizado estos tres pasos, que son muy rápidos, aparecerá la siguiente pantalla. Puedes empezar a escribir.

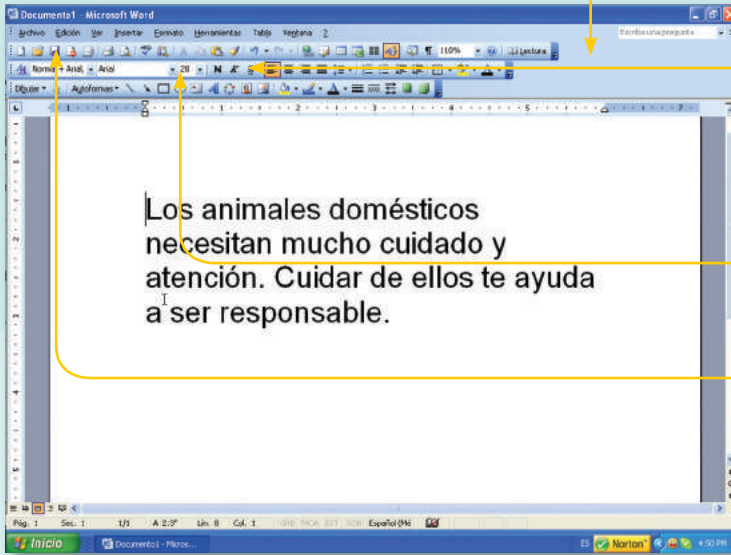
Cuando empieces a escribir las letras aparecerán aquí, en este palito que se llama cursor, siempre está titilando para ubicarte en dónde estás.



SM Ediciones

3

Word tiene una serie de funciones fáciles, es importante que las conozcas y que poco a poco las vayas utilizando.



En este menú encuentras las características del texto, como por ejemplo el tipo de letra y si haces clic en la flechita puedes cambiarla.

Aquí por ejemplo puedes escoger si quieres que tu escrito quede en el centro de la hoja o junto a la derecha o izquierda.

El número te indica el tamaño de la letra.

¡Muy importante! Cada cierto tiempo debes hacer un clic en este pequeño ícono en forma de disquete para que la información que estas escribiendo se guarde en la memoria de la computadora.

SM Ediciones

4

Al terminar el trabajo es importante guardar el documento en una carpeta del disco duro de la computadora. Para hacerlo ve al ícono de Windows aparecerán las siguientes ventanas:

#### Primer paso:

Haz un clic sobre inicio y mira lo que aparecerá.

#### Segundo paso:

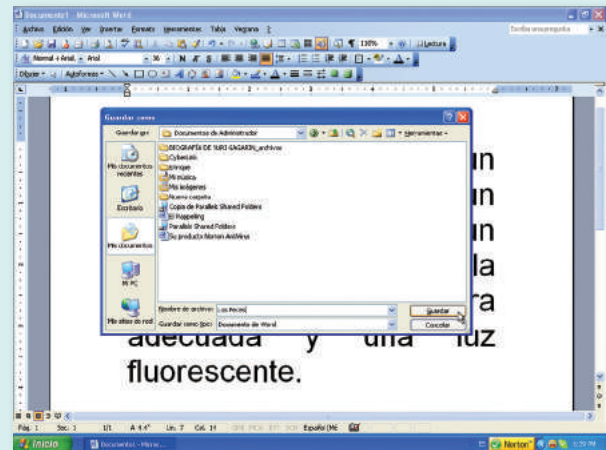
Clic en Guardar como

#### Tercer paso:

Clic en Documento Word

#### Cuarto paso:

Deberás escoger una carpeta llamada Documentos.



SM Ediciones

Ánimate a probar este procesador de textos, elabora una pequeña carta para tus padres agradeciéndoles por la posibilidad que tienes de estudiar para tener un futuro mejor.

#### Es momento de repasar lo que aprendiste, realiza las siguientes actividades.

Lee con atención la página 108 del texto.

Tu trabajo en Word será sobre los productos que son sembrados en el campo hasta que llegan a tu mesa.

1. Ingresas como ya aprendiste y prepara un documento nuevo de Word.

2. En el cuadro de funciones trabaja con los siguientes datos: Letra Calibri 18 para el título y además debe ir en color, el que tú escojas.

3. Cuando termines no te olvides de guardar el documento con el nombre de: La importancia del trabajo.



# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. ¿Quién soy? Resuelve las siguientes adivinanzas.

Hago paredes,  
pongo cimientos  
y a los andamios  
subo contento.

Agita el cartucho,  
carga la pistola,  
pasa un algodón,  
y con un azote  
pone la inyección.

Con unos zapatos  
grandes  
y la cara muy pintada,  
soy el que hace reír  
a toda la chiquillada.

2. Pinta las cosas que se encuentran en un entorno natural.

Edificios

Cascada

Árboles

Ríos

Montaña

Puente

3. Llena el siguiente cuadro con las características del campo y la ciudad.

	Campo	Ciudad
¿Cómo es el aire?		
¿Cómo vive la gente?		
¿Cómo son los espacios verdes?		

4. Los adultos de la comunidad trabajan para cubrir las necesidades. En tu casa, ¿en qué se usa el dinero que ganan los adultos de la familia?

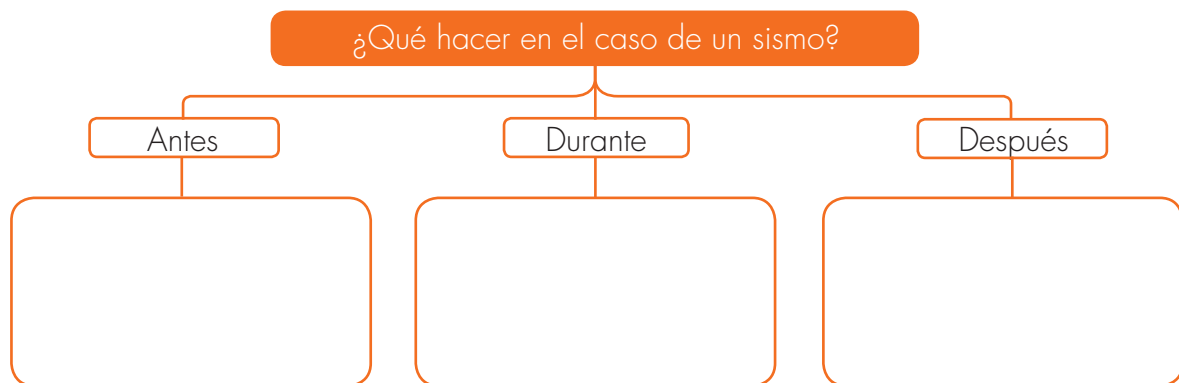
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

5. Une con una línea, según corresponda.

Artesano	Realizó sus estudios en la universidad.
Profesional	Aprendió de sus padres.
Oficios	Estudió en institutos.

6. Dibuja el proceso desde que la leche es ordeñada hasta que llega a tu casa en forma de queso.

7. Llena el siguiente mapa conceptual con una acción que debes realizar antes, durante y después de un sismo.



**Criterio de evaluación**

Examina la división político-administrativa de su localidad, comunidad, reconociendo la responsabilidad de los ciudadanos en la conservación de su entorno para que brinden seguridad y calidad de vida de sus habitantes. Infiere que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales, y analiza las posibles alternativas que puede aplicar en caso de un desastre natural.

Unidad

# 6

## Mi patria, el Ecuador

El Ecuador es un país pequeño en extensión; sin embargo, el estar cerca del mar, la presencia de la cordillera de los Andes, la presencia de selva amazónica y las maravillosas islas Galápagos hacen que sea un país con diferentes regiones naturales, con un clima, animales y plantas variadas y únicas.

Además, es un país muy rico en tradiciones ya que su población es diversa.

Cultura del Buen Vivir

**El amor y respeto a nuestra patria**

La patria es el lugar donde nacimos, crecimos, estudiamos, nos hacemos hombres y mujeres de bien. Nuestro compromiso es amarla, respetarla y aportar con nuestro estudio y dedicación para que cada día sea más grande.

## Aprende acerca de...

### Datos importantes del Ecuador

Límites, regiones naturales y su población.

Pág. 124-127

### Los símbolos y mi identidad

Los símbolos patrios me identifican como ecuatoriano.

Pág. 128-129

### Ecuador diverso

El Ecuador es un país rico en tradiciones y celebraciones.

Pág. 130-131

### Ecuador maravilloso

Mi país tiene lugares maravillosos para visitarlos y disfrutarlos.

Pág. 132-133

Recursos digitales

LTIC

AI

E

1

# Mi país Ecuador

## EXPLORA

América es un continente. Nuestro país Ecuador está ubicado en América del Sur.

El mapa que puedes observar es un mapa físico, conversa con tu maestra sobre los colores de este mapa y si existe alguna razón para usarlos.



<http://www.lahistoriacommapas.com/atlas/americadel-sur-mapa/mapafisicodel-sur-america.htm>



## CONOCE

Ecuador está ubicado al sur del continente americano, nuestros vecinos son Colombia, Perú y además estamos bañados por las aguas del océano Pacífico.

La capital del Ecuador es Quito. Ahí se encuentran las oficinas de las principales autoridades del país: presidente, vicepresidente, asambleístas, jueces, entre otros.

## AMPLÍA

Por el Ecuador atraviesa de norte a sur la cordillera de los Andes, que está formada por altas montañas, donde las poblaciones como Quito, Cuenca, Riobamba, Ibarra y otras se han acostumbrado a vivir, rodeadas de volcanes.

En el Ecuador hay cuatro regiones naturales:

Costa es la franja que se encuentra cerca del mar.

Sierra es toda la región atravesada por los Andes.

Amazonía u Oriente, que se caracteriza por tener selva.

La región Insular o Galápagos, que tiene especies únicas en el planeta.

Cada una de las regiones tiene diferentes características y grupos étnicos diversos que las habitan.



## TIC Tecnologías de la comunicación

Este maravilloso video te mostrará un poquito de nuestro querido Ecuador. <https://www.youtube.com/watch?v=8ufWy1okwG8>



**Destreza con criterios de desempeño:**

Explicar la megadiversidad del Ecuador conociendo sus límites y regiones naturales.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. En el siguiente gráfico pinta:  
De azul el océano Pacífico, de rojo Colombia y de amarillo Perú.



► **Argumenta**

2. Lee con atención la siguiente estrofa de una conocida canción *A mi lindo Ecuador* y luego explica qué nos quiere decir el autor con la letra de su creación.



*Con amor hoy yo quiero cantar,* .....

*sí, señor, a mi lindo Ecuador.* .....

*Con amor siempre debes decir,* .....

*por donde quiera que tú estés,* .....

*ecuatoriano soy.* .....

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Observar el mapa de América del Sur. Con ayuda del maestro, ubica Ecuador y resuelve las preguntas.

- Está ubicado en: .....
- Sus vecinos son: .....
- Tiene cuatro regiones naturales que son:  
.....
- La capital es: .....

**Desarrolla compromisos**

Para ser un ciudadano de bien, debes estudiar y aportar con tu trabajo honrado para el desarrollo de nuestro país.

# 2

## Quiénes somos

### EXPLORA

¡Qué alegría! He aprendido a valorarme por ser diferente a los demás y reconocer que ser distinto es una maravillosa oportunidad para aprender. Las personas que están en las fotografías son ecuatorianos, escribe dos características que les hacen ser iguales y dos diferentes.



**TIC** Tecnologías de la comunicación

Navega en esta página diseñada especialmente para niños y encontrarás datos interesantes del Ecuador. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/canciones-inec-va-a-la-escuela-2/>



### CONOCE

En Ecuador existen varios grupos de personas que tienen sus propias costumbres, tradiciones y creencias, incluso algunas visten diferente y hablan su propia lengua.

### AMPLÍA



- El Ecuador, a pesar de ser pequeño, es un país pluricultural. Esto quiere decir que tiene muchas y diferentes culturas.
- Tenemos población afroecuatoriana, montubia, indígena y mestiza repartida en todo el territorio nacional.
- Viven en diferentes lugares de la Costa, Sierra, Oriente y Galápagos.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir la diversidad humana, por medio del análisis de los diferentes grupos étnicos que forman parte del país, con el fin de reconocerlas como componentes de un país diverso.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Busca, en periódicos y revistas, rostros de los grupos de población de Ecuador. Recorta algunos y pégalos en el cuadro. Escribe a qué grupo pertenece.

■ **Argumenta**

2. Pregunta a tus padres de qué grupo o grupos étnicos desciende tu familia. Explica en clase la importancia de este origen. Comenta con tus compañeros en clase.



.....

.....

.....

.....

.....

■ **Propón**

3. Pregunta el significado de las siguientes palabras kichwas, usadas por algunas comunidades de la Sierra ecuatoriana.

- Wawa: .....
- Achachay: .....
- Ayayay: .....
- Wambra: .....

**Desarrolla compromisos**

Respeto a los demás, valora la diferencia, aprende de las personas que te rodean en tu escuela, en el barrio.



## 3

## Símbolos patrios

### EXPLORA

Cada país tiene símbolos que los representa.

Los símbolos permiten identificar al país y sirven para expresar nuestro amor y respeto a la patria.



### CONOCE

Nuestros símbolos patrios son:

#### La Bandera Nacional

Formada por tres colores: amarillo, azul y rojo. En el centro tiene el Escudo Nacional, que es otro símbolo.

Cada color tiene un significado especial; vamos a leer con atención.

Amarillo representa al sol, el oro y los trigales.

Representa el cielo y el mar.

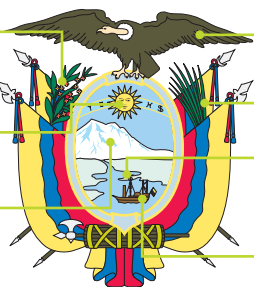
El rojo significa la sangre de los héroes de la independencia.



Rama de olivo

El sol de nuestros antepasados

Nevado Chimborazo



Cóndor

Ramita de laurel

Río Guayas

El primer buque construido en Ecuador

La Bandera se coloca en todos los edificios, colegios, escuelas y casas en los días de fiestas cívicas y días especiales.

#### Escudo del Ecuador

El Escudo del Ecuador tiene elementos que representan a la Costa y a la Sierra. Se pretende demostrar que somos un país unido y emprendedor.

#### Himno Nacional

En el Himno Nacional se cuenta la historia de nuestro país durante la independencia de España. Fue Juan León Mera quien escribió la letra y Antonio Neumane compuso la música.

**Destreza con criterios de desempeño:**

Describir los símbolos patrios del país, relacionándolos con la construcción de la identidad nacional y sus valores específicos.

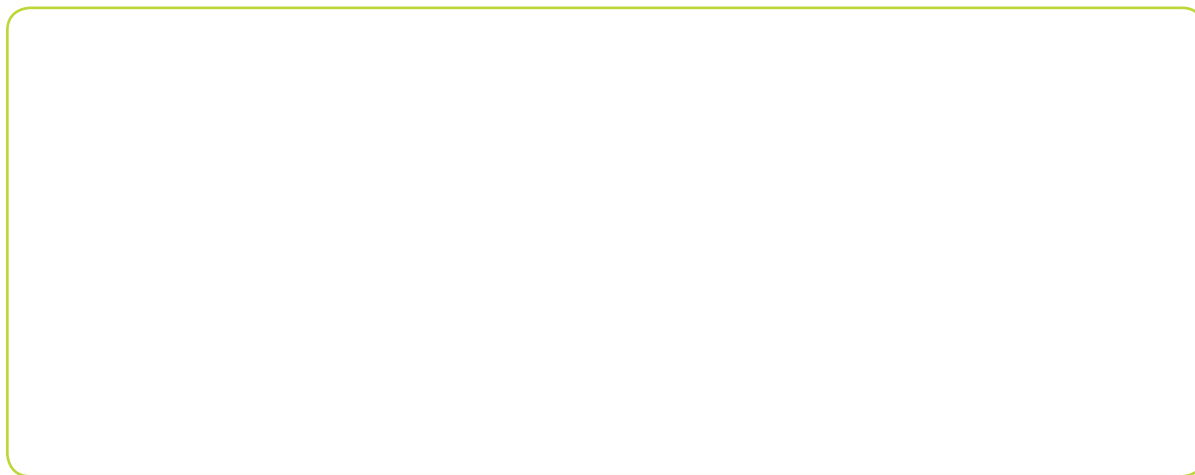


También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

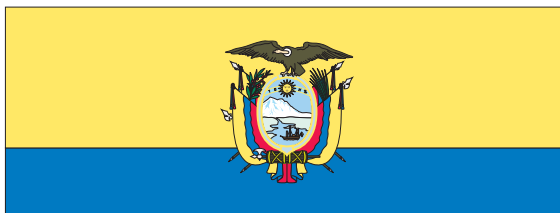
► **Interpreta**

1. Dibuja un símbolo, con cinco o más elementos que te identifiquen.



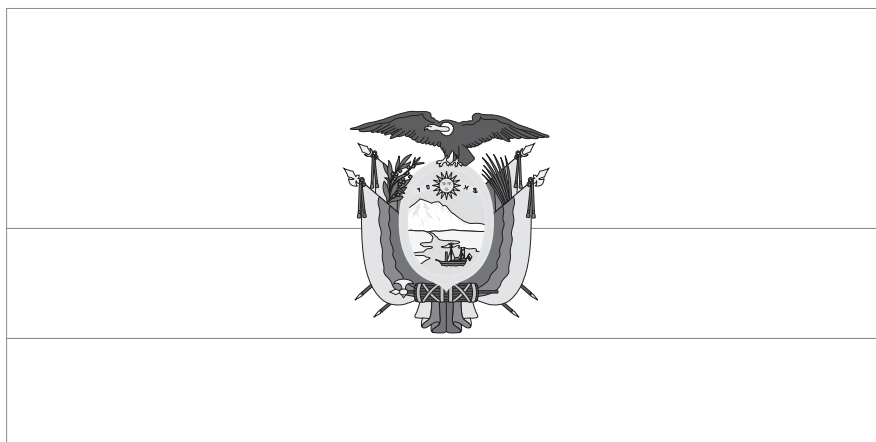
► **Argumenta**

2. Completa el elemento que le falta a cada símbolo. Explica por qué es importante su significado.



► **Propón**

3. Recorta pedacitos de papel cometa de cada uno de los colores de la bandera y rellénala. Pinta el Escudo.



**Desarrolla compromisos**

Quiere a los símbolos patrios, ellos representan a tu país, canta de manera respetuosa el Himno Nacional; cuando tengas la bandera en tus manos recuerda que te pertenece.

4

# Costumbres y tradiciones

## EXPLORA

En nuestro país hay muchas tradiciones y costumbres muy diferentes. Siéntete orgulloso de ser ecuatoriano.

¿Qué están haciendo las personas de la fotografía?  
 ¿Dónde crees que están?  
 ¿En tu familia o barrio tienen alguna tradición especial?



<http://kichwahatari.org/2015/10/30/aya-puncha/>



## CONOCE

Los ecuatorianos vivimos en un país muy rico en tradiciones y costumbres. Las tradiciones son manifestaciones culturales que nuestros padres aprendieron de sus padres o abuelos y pueden ser celebraciones, comidas, danzas, rituales.

## AMPLÍA

- Algunas ciudades, pueblos, comunidades tienen tradiciones diferentes, llenas de color, alegría, rica comida y amistad.
- También en Ecuador hay celebraciones como: Navidad, Día de los Difuntos, Año Nuevo, Día del Padre y de la Madre.
- Hay fiestas cívicas que son fechas en las que recordamos acontecimientos históricos de la vida del país como las fundaciones de las diferentes ciudades, la Batalla del Pichincha, el Día de la Bandera y otras.



**TIC** Tecnologías de la comunicación

Una tradición interesante en la capital del Ecuador durante sus fiestas es contar leyendas. Escucha la siguiente y dibuja sus personajes. <https://www.youtube.com/watch?v=lwdl0AQgi1A>



La Fiesta de las Flores y Frutas se inició luego del terremoto del año 1949. Los agricultores fueron los primeros en organizar esta feria.

<http://www.frutismo.co/feitejandobalmejor-estilo-de-las-frutas/>



La fiesta del Yamor es un homenaje a una bebida preparada con maíz.

Archivo manthra



El rodeo montubio es una fiesta del campo, en la que se busca domar a los caballos.

<http://ecuador.itravél.com/blog/10-fiestas-populares-del-ecuador/>



La Mama Negra rinde homenaje a la Virgen de la Merced agradeciéndole sus favores.

<https://www.flickr.com/photos/45327620@N05/4275714196>



Inti Raymi es una celebración donde se agradece por las cosechas.

<http://ecuador.itravél.com/blog/10-fiestas-populares-del-ecuador/>

**Destreza con criterios de desempeño:**

Distinguir y apreciar las actividades culturales (tradiciones, festividades) del país.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

■ **Interpreta**

1. Dibuja una fiesta tradicional de la ciudad o pueblo donde vives. Explica de qué se trata.



■ **Argumenta**

2. Explica en tus propias palabras que significa:

*El Ecuador es un país muy rico en tradiciones y celebraciones.*

.....

.....

.....

.....

.....

■ **Propón**

3. Averigua una receta ecuatoriana que tenga como ingrediente principal el maíz. Comparte tu respuesta.

**Desarrolla compromisos**

Comprométete a disfrutar las diferentes celebraciones y tradiciones del país, nuestro Ecuador es un país maravilloso lleno de magia y colorido.

# 5

## Lugares turísticos

### EXPLORA

¿Reconoces alguno de los sitios turísticos del Ecuador que están en las fotografías? ¿Qué lugar te gusta para pasar las vacaciones en el Ecuador?



SM Ediciones



SM Ediciones



### CONOCE

Nuestro país posee hermosos y diversos lugares para visitar. Cada año miles de personas viajan para conocer las maravillas naturales que el Ecuador les puede ofrecer.



Flora y fauna de las islas Galápagos.

Archivo Manthra

### AMPLÍA

Si viajas a la Costa ecuatoriana podrás visitar hermosas playas; el agua del mar la mayor parte del año es cálida y permite disfrutar de un refrescante baño. Además puedes saborear los deliciosos platos preparados especialmente con mariscos.

La Sierra ecuatoriana tiene paisajes de montaña donde puedes hacer caminatas a diferentes volcanes y nevados, desde donde podrás disfrutar de la cordillera de los Andes. También se pueden recorrer las maravillosas lagunas, lagos y cascadas, casi siempre de agua fría.

Si quieres viajar al Oriente encontrarás una gran cantidad de cascadas, ríos y selva amazónica, donde el mayor atractivo son las plantas y los animales.

Pero además al Ecuador le pertenecen las islas Galápagos, únicas en el mundo por su flora y fauna. En las Islas Encantadas hay playas de arena blanca, aguas cristalinas y mucha variedad de vida animal y vegetal.

También debes saber que el Ecuador tiene como atractivo las ciudades que ofrecen a los visitantes nacionales y extranjeros una gran variedad de restaurantes, museos, centros comerciales, con amplias avenidas y facilidades para recorrerlas.



En el Oriente puedes viajar en botes por los ríos.

Archivo Manthra

**Destreza con criterios de desempeño:**

Analizar los atractivos turísticos del país y su influencia en el desarrollo nacional.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

**DESARROLLA TUS DESTREZAS**

► **Interpreta**

1. Vas a viajar a la Costa ecuatoriana; prepara tu maleta. ¿Qué llevarías? Dibuja y escribe.



Qué lindo es nuestro Ecuador, mira los maravillosos sitios que tiene y que los podemos visitar. <https://www.youtube.com/watch?v=GaRSV8bg95I>

► **Argumenta**

2. ¿Por qué viajar y conocer el Ecuador primero?

.....

.....

.....

► **Propón**

3. Escribe una carta para un amigo que vive fuera del país contándole los lugares que puede visitar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Desarrolla compromisos**

Nuestro país es un paraíso natural que nos permite disfrutar de cada espacio, ya sea natural o construido por el ser humano. Por eso, debemos recorrerlo, cuidarlo y amarlo.

## Prueba SER ESTUDIANTE

### Criterios esenciales de evaluación

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades culturales, lugares, y diversidad humana, natural ) de su país.

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. Encierre en un círculo la oración correcta.
  - A. El Ecuador solo tiene fiestas cívicas.
  - B. Las ciudades y pueblos del Ecuador tienen las mismas tradiciones.
  - C. Las celebraciones cívicas recuerdan acontecimientos históricos importantes.
  - D. El Yamor es en homenaje a la Batalla del Pichincha.
2. Encierra una tradición del Litoral ecuatoriano.
  - A. La fiesta del Yamor.
  - B. La Fiesta de las Flores y Frutas.
  - C. La Mama Negra.
  - D. El rodeo montubio.
3. Los vecinos del Ecuador son:
  - A. Perú - Colombia - océano Pacífico.
  - B. Quito - Guayaquil.
  - C. La línea equinoccial.
  - D. México y Chile.
4. Ecuador está ubicado en:
  - A. El Polo Norte.
  - B. Cerca de Estados Unidos.
  - C. Europa.
  - D. América del Sur.



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

5. En el Ecuador las etnias mayoritarias son:
- A. Pieles rojas.
  - B. Pieles amarillas.
  - C. Mestizos, indios y afroecuatorianos.
  - D. Blancos.
6. Las comunidades del Ecuador están ubicadas en:
- A. Solo en el Litoral.
  - B. En la Amazonía.
  - C. En todo el territorio continental.
  - D. Solo en la región Interandina.
7. Encierra la principal característica de la región Interandina.



Rejilla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7
A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D





## CULTURA DEL BUEN VIVIR

### El amor y respeto a nuestra patria

Actualmente es un compositor y escritor de canciones para niños y adultos. En las letras de sus canciones nos habla de la esperanza, del amor a los otros y a la naturaleza.

Uno de sus primeros trabajos fue el disco **Galapaguitos**, en el que le canta a la iguana, al tiburón, al pelícano... Con este disco, dirigido a niños, da el mensaje de que debemos cuidar a estas maravillosas especies de las Islas Encantadas.

Uno de sus grandes éxitos es la canción **Verde manzana**. En su letra nos habla de un país lleno de montañas, mar, maíz, naranjas, coco y caña al que tenemos que amar y cuidar. Este maravilloso país es el Ecuador. La letra de esta canción representa el amor a su patria, donde con mucha dulzura habla de la diversidad del Ecuador.

Ricardo Williams también ha participado de varias campañas que promocionan la necesidad del cuidado del medio ambiente.

Es un cantante que ama su país, se siente orgulloso de él y se ha comprometido a mostrar al mundo lo maravilloso del Ecuador.



<http://www.metroecuador.com.ec/entretimiento/ricardo-williams-reiventa-la-escena-musical-con-su-pop-pelvicico/AzUodg-50aVtUgyWekhw/>

#### Ricardo Williams

Ricardo Williams nació en Quito. Desde muy pequeño disfrutó de la música y del arte. Todavía jovencito, en 1989, fue parte de una serie ecuatoriana titulada *El ángel de piedra*.

#### Aprende del personaje

¿Sobre qué escribe en sus letras Ricardo Williams?

#### Reflexiona

¿Por qué es importante enseñar a los niños a amar a su país?

#### Encuentra el sentido

La patria es el sitio donde naciste, donde vas a crecer, donde está tu familia y tus antepasados. La patria te brinda la posibilidad de estudiar y trabajar. Cuida y ama a tu patria, demuestra tu amor siendo un buen ciudadano.

### IDENTIFICA EL VALOR

1. Escribe dos razones por las que amas a tu país.

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

### ASUME COMPROMISOS

2. Escribe dos formas como demostrarás tu amor y respeto por tu país.



1. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

SM Ediciones

### Ahora sabes que...

- En cada una de las acciones acertadas que haces demuestras tu amor al país y a su gente.
- El Ecuador es un país multicolor.
- La patria es el sitio que vio nacer.



# Trabaja como científico DE LA SOCIEDAD



SM Ediciones

## Conociendo mi país

### 1. APROXÍMATE AL PROBLEMA

#### Vamos a necesitar:

- Papel periódico
- Témpera
- Medio pliego de cartón
- Plastilina
- Marcadores
- Goma
- Revistas

### 2. SIGUE EL PROCEDIMIENTO

- Vas a trozar o romper una página de papel periódico y colocarla en un recipiente con agua.
- Después de dos días vas a escurrir el agua del papel. Ahora vas a mezclar con un frasco de goma hasta que se haga una masa.
- En el cartón, con la ayuda de un adulto, vas a dibujar la silueta o contorno del Ecuador con la división por regiones naturales.
- Coloca la masa de papel periódico con goma sobre la Sierra para dar la forma a las montañas. Debes dejar unos dos días hasta que se seque.
- Vas a pintar las montañas con témpera de color verde y café, no te olvides de hacer algunos nevados, pintados de blanco.



Archivo Manhica

APLICA © EDICIONES SM

- Con témpera azul pinta el océano Pacífico.
- Con plastilina vas a elaborar algunos detalles para colocarlos en la Costa. Puedes hacer palmeras, peces y algunos animales que vivan en esa región.
- Lo mismo harás para decorar la Sierra.
- No te olvides que la región Oriental tiene selvas y muchos animales.
- Por último busca los animales de las islas Galápagos, mold alos con plastilina y colócalos sobre las islas.
- También puedes recortar figuras de las revistas y pegarlas sobre la silueta.



SM Ediciones





## ¡Qué lindo mi país! Ahora sigamos con Word



Vamos a trabajar con otras herramientas de Word. Recuerda: Word es un procesador de textos que sirve para escribir cualquier clase de documento.

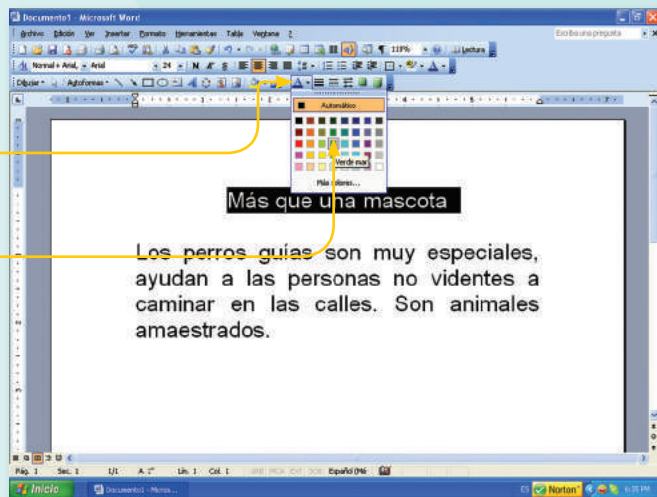
1

Cambiamos de color la letra.

a. Haz clic sobre la letra A. Mira el cuadro que aparece, con muchos colores.

b. Elige el color y haz doble clic.

Mira, yo escogí el color verde. Empezaré a escribir, mira cómo aparecen las palabras.



SM Ediciones

2

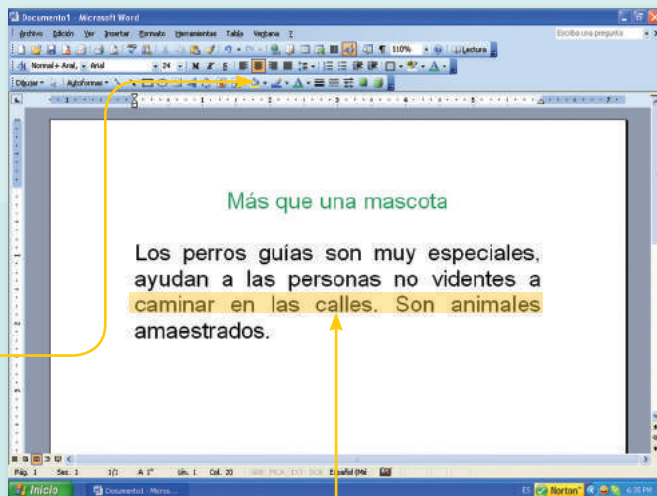
Así puedes jugar a escoger diferentes colores para realizar un trabajo más interesante.

Otra herramienta es usar un resaltador para mostrar las partes más interesantes o importantes de un documento.

El uso de accesorios en las letras.

1. Haz clic en este ícono. Mira el cuadro que te aparece.

2. Escoge el color que quieres para resaltar el texto y haz doble clic. Yo voy a escoger el amarillo. Mira cómo quedará el texto.

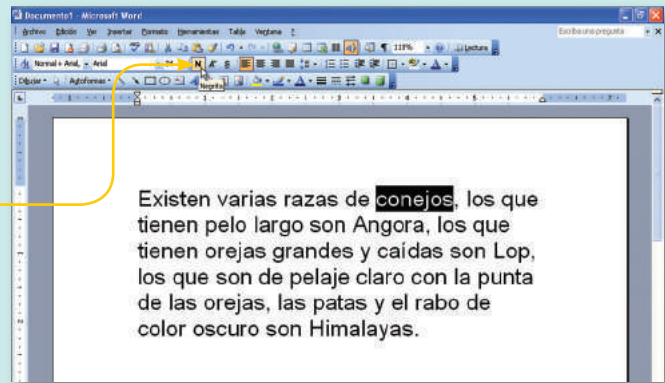


SM Ediciones

3

Si haces clic sobre esta letra, mira lo que sucede:

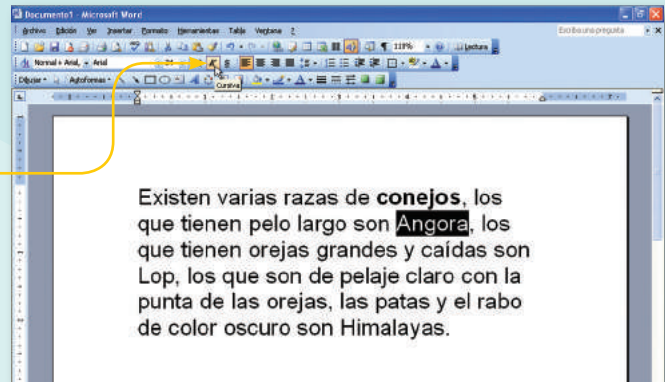
Las letras saldrán más gruesas. Esta función se llama negrita.



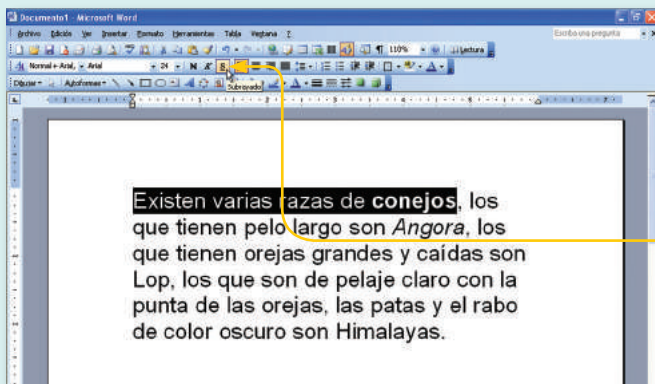
SM Ediciones

Esta función se llama cursiva y si haces clic las letras serán así:

¿Notas que la letra es diferente?



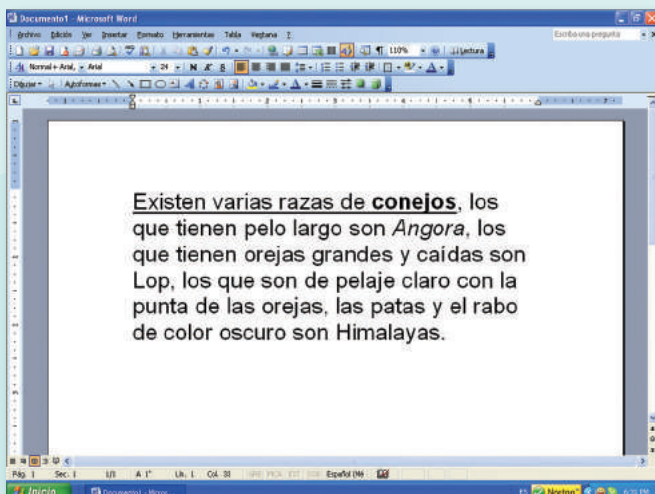
SM Ediciones



Si escribes con esta función las letras y palabras saldrán subrayadas: Úsame para subrayar los textos.

Ahora es momento de practicar lo que hemos aprendido.

1. Abre un nuevo documento Word.
2. Inicia colocando un título con letra Times New Roman y color.
3. Resáltalo con color amarillo, no te olvides de centrar el título.
4. Busca información en el texto sobre los lugares turísticos del Ecuador.
5. Escribe 5 ideas sobre el tema y usa letra cursiva.
6. Recuerda: al terminar tu trabajo debes guardar tu documento.



SM Ediciones

¡Suerte!

# EVALUACIÓN DE LA UNIDAD



En esta sección encontrarás varias preguntas relacionadas con los temas que se trataron en esta unidad y que te servirán para saber si aprendiste lo que se enseña en ella o si necesitas esforzarte un poco más.

1. Une con una línea cada celebración con el tipo a la que pertenece.

El rodeo montubio	
Fundación de Ambato	Fiestas cívicas
Inti Raymi	Celebraciones tradicionales
Independencia de Guayaquil	
Yamor	

2. Pinta la respuesta correcta.

Los símbolos patrios del Ecuador son:

Bandera	Las Fiestas de Quito	El Escudo	El Himno Nacional
---------	----------------------	-----------	-------------------

La bandera del Ecuador tiene tres colores:

Rojo, azul, rojo	Amarillo, verde, azul	Amarillo, azul, rojo
------------------	-----------------------	----------------------

3. Contesta las siguientes preguntas.

¿Por qué las islas Galápagos son especiales?

.....

.....

.....

.....

.....

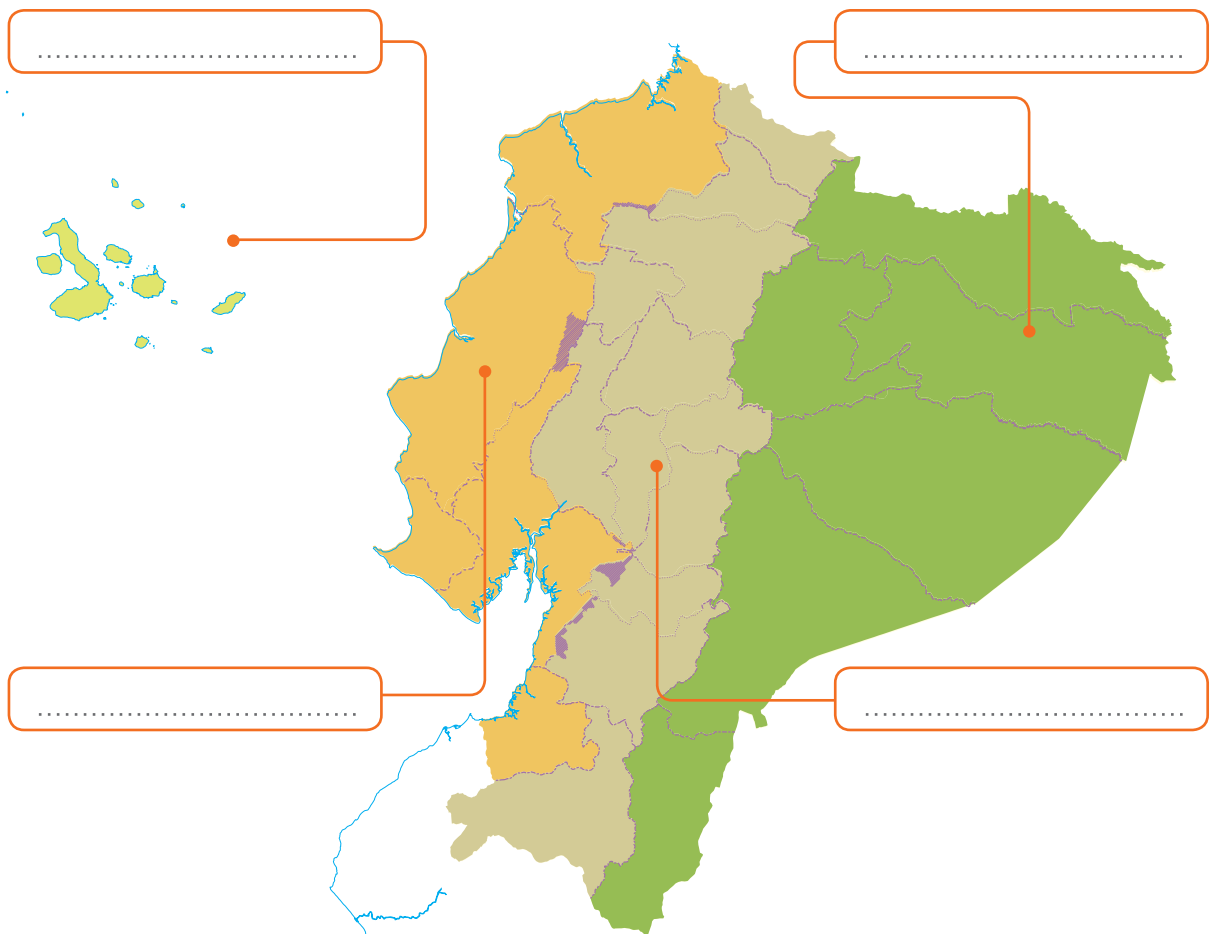
¿Qué comida es tu preferida de la Costa ecuatoriana?, ¿por qué?

.....  
.....  
.....

¿Cuáles son los vecinos del Ecuador?, ¿cómo deben ser las relaciones con ellos?

.....  
.....  
.....

4. Escribe el nombre de las regiones que se señalan en el mapa.



**Criterio de evaluación**

Reconoce que existe un significado histórico en las características más relevantes (actividades culturales, acontecimientos, lugares, y diversidad humana, natural ) de su país.

Reconoce que todos los ecuatorianos tenemos derechos, deberes, cualidades y valores humanos que aportan en la construcción de nuestra identidad y cultura nacional.



## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

1. A la familia le unen:
  - A. lazos de familiaridad
  - B. estar juntos
  - C. viajar juntos
  - D. salir de compras
  
2. Demuestro solidaridad con mi familia cuando:
  - A. salgo de paseo con mis amigos
  - B. paso el día en mi cuarto
  - C. colaboro en actividades de casa
  - D. me despierto tarde
  
3. En ocasiones, las familias no están juntas porque:
  - A. papá trabaja
  - B. mamá trabaja
  - C. mamá y papá trabajan y se ocupan los abuelos
  - D. papá y mamá viven en casas diferentes porque se divorciaron
  
4. Las clases de familias son:
  - A. muy grandes
  - B. hay grandes y pequeñas
  - C. monoparentales, nuclear, extendidas
  - D. papá, mamá y dos hermanos
  
5. La familia monoparental está formada por:
  - A. mamá, papá y hermanos
  - B. un solo padre o madre y sus hijos
  - C. abuelito, tío, primo y mamá
  - D. mamá, papá y abuelito



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

6. Con qué actividades puedes colaborar en casa.
  - A. hacer la comida
  - B. cortar y pelar papas
  - C. cocinar
  - D. preparar la mesa y recoger los platos
  
7. Las necesidades de una familia son:
  - A. vivienda, recreación, alimentación, salud
  - B. la computadora más moderna
  - C. tener una mascota
  - D. viajar en avión
  
8. Papá y mamá trabajan para:
  - A. poder comprar regalos en todos los cumpleaños
  - B. salir todos los días y poder pasar tiempo con los amigos
  - C. cubrir las necesidades de los miembros de la familia
  - D. porque todos cuando somos grandes tenemos que trabajar
  
9. Las actividades que realizamos con la familia nos ayudan a:
  - A. salir los domingos
  - B. no hacer nada en casa
  - C. mejorar la comunicación
  - D. gastar dinero
  
10. La familia política son las personas que:
  - A. vienen solo a las celebraciones de la familia
  - B. se casan con un miembro de la familia
  - C. viven muy cerca de nosotros
  - D. pasan los fines de semana con nosotros

### Rejilla de respuestas

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

11. Demostramos que somos solidarios cuando:
  - A. decidimos hacer lo que nos hace falta a nosotros
  - B. nos acostamos porque mamá está trabajando
  - C. ayudamos a papá, mamá o a nuestros hermanos en lo que nos piden
  - D. estamos listos para salir de paseo
12. A la escuela vamos a:
  - A. aprender cosas, hacer nuevos amigos
  - B. aprender cosas
  - C. hacer nuevos amigos
  - D. escuchar a los profesores
13. Un maestro es una persona que:
  - A. llega temprano a la escuela
  - B. tiene mucho tiempo libre
  - C. trabaja para enseñarte cosas nuevas y para que te sientas seguro
  - D. hace pruebas para saber cuánto has aprendido
14. Son personas que trabajan en la escuela.
  - A. profesores, secretarias
  - B. director, profesores, secretarias, personal de limpieza
  - C. secretarias, personal de limpieza
  - D. personal de limpieza, director, secretarias
15. Las personas de la comunidad escolar se merecen:
  - A. ser tratadas de diferente manera
  - B. ser tratadas de manera diferente
  - C. ser tratadas con respeto y consideración
  - D. ser consideradas como amigas o amigos



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

16. Las dependencias que tiene una escuela.
- A. dirección, aulas, baños, secretaría, bar, enfermería
  - B. dirección, odontología, enfermería, secretaría
  - C. dirección, secretaría, baños
  - D. baños, secretaría, enfermería, bar, dirección
17. Aunque las escuelas sean de diferentes tamaños sus dependencias deben estar:
- A. muy bien decoradas
  - B. con las fotos de todos sus directores
  - C. limpias y ordenadas
  - D. con decoraciones que sean de muchos colores
18. Hoy que vas a la escuela tu compromiso es:
- A. estudiar para que mañana seas una mujer o un hombre de bien
  - B. salir a todos los paseos que organicen tus amigos
  - C. ir de visita todas las semanas donde tus amigos
  - D. no perderte ni un capítulo de tu serie de televisión preferida
19. Un punto de referencia es:
- A. un lugar que está cerca de la casa
  - B. es un lugar que te permite llegar a otro sitio
  - C. es un sitio seguro
  - D. es un sitio donde puedes tomar un bus para llegar a casa
20. Un compañero es:
- A. alguien que comparte tu salón de clases
  - B. un niño que está un grado diferente
  - C. el niño que toma el bus contigo
  - D. un niño que vive en tu mismo barrio

### Rejilla de respuestas

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

21. Una norma de convivencia nos ayuda a:
  - A. llegar temprano a las clases
  - B. salir a jugar con los amigos en el recreo
  - C. realizar las tareas sin problemas
  - D. hacer amigos, respetar diferencias
  
22. Las personas somos seres sociales que vivimos:
  - A. solos porque no necesitamos de nadie
  - B. acompañados de la familia
  - C. en comunidades y necesitamos de diferentes personas
  - D. solo con nuestros padres
  
23. Las personas con capacidades especiales son:
  - A. personas que desarrollan habilidades diferentes
  - B. personas que viven solas
  - C. personas que no necesitan ninguna ayuda
  - D. personas que no deben trabajar
  
24. Las personas con capacidades especiales:
  - A. no tienen derechos
  - B. tienen algunos derechos
  - C. tienen los mismos derechos que todos
  - D. tienen derechos pero no los necesitan
  
25. ¿Qué acciones debemos tener con las personas con capacidades especiales?
  - A. dejarlos solos y tranquilos
  - B. no debemos ayudarles, no necesitan
  - C. burlarnos de ellos
  - D. invitarles a jugar con nosotros



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

26. Las escuelas y las viviendas se construyen dependiendo de:
- A. el lugar donde está ubicada la construcción
  - B. el tamaño de la construcción
  - C. el número de personas que van a estar en la construcción
  - D. la cantidad de personas que van a construirla
27. Vecino es quien:
- A. vive con nuestra familia
  - B. vive cerca de nuestra casa
  - C. sale con nosotros las mañanas a tomar el bus
  - D. tiene los mismos gustos que nosotros
28. Croquis es un:
- A. dibujo de un sitio, que permite ubicarme
  - B. dibujo con cuadrícula
  - C. un mapa del país
  - D. lugar donde salimos a jugar
29. Una acción correcta en el barrio es:
- A. escuchar música para que los vecinos la escuchen
  - B. salir con los perritos para que no ensucien en la casa
  - C. colocar la basura en el sitio correcto y en fundas
  - D. saludar solo a las personas de nuestra edad
30. Un barrio está formado por:
- A. solo por altos edificios
  - B. varias manzanas
  - C. todas las personas que viven en la ciudad
  - D. muchos niños y niñas

### Rejilla de respuestas

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

31. Las características de un barrio antiguo son:
- A. hay grandes avenidas y muchos carros
  - B. casi todos sus edificios son muy altos
  - C. calles estrechas, casas con techos altos, los edificios no son altos
  - D. calles estrechas, edificios altos, no hay casas
32. Los barrios por su actividad pueden ser:
- A. residenciales, comerciales, industriales
  - B. grandes, pequeños
  - C. residenciales, grandes, urbanos
  - D. industriales, pequeños, grandes
33. Los barrios comerciales son aquellos en los que:
- A. predominan los conjuntos residenciales
  - B. predominan las fábricas
  - C. predominan locales comerciales, almacenes
  - D. predominan las montañas y ríos
34. La acera es una parte de la vía pública por:
- A. donde van los vehículos
  - B. donde caminan las personas a pie
  - C. donde se permite jugar fútbol
  - D. donde viajan los transportes marítimos
35. Peatón es la persona que:
- A. maneja un carro
  - B. viaja en bus
  - C. maneja el Trolebús
  - D. camina a pie por la calle



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

36. Las avenidas son:
- A. calles pequeñas que se encuentran en los barrios antiguos
  - B. calles que no tienen ni luz, ni agua
  - C. calles muy amplias con cuatro o más carriles
  - D. calles que tienen dos vías
37. Para cruzar una calle tienes que:
- A. usar los pasos cebras o puentes peatonales
  - B. esperar que no vengan carros y cruzar corriendo
  - C. buscar la manera de cruzar entre carros con cuidado
  - D. cruzar tranquilamente
38. Los medios de transporte sirven para:
- A. ocasionar tráfico en la ciudad
  - B. caminar sin cuidado
  - C. poder descansar un poco
  - D. movilizarnos de un lugar a otro
39. Los medios de transporte de acuerdo a su lugar de movilidad pueden ser:
- A. marítimo, rápidos, lentos
  - B. marítimo, aéreo, terrestre
  - C. antiguos, modernos
  - D. terrestres modernos, terrestres antiguos
40. Una norma de tránsito cuando viajas como pasajero es:
- A. bajar la ventana porque puede hacer calor
  - B. usar el radio
  - C. hablar por celular
  - D. usar el cinturón de seguridad

### Rejilla de respuestas

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D



## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

41. El color amarillo de los semáforos significa:
- A. cuidado, en un momento voy a cambiar de color
  - B. listo puedes cruzar la calle
  - C. todos deben parar para evitar un accidente
  - D. los carros pueden seguir pero el peatón debe parar
42. Los servicios públicos son:
- A. el circo, la pista de patinaje, la cancha de básquet
  - B. luz eléctrica, agua potable, telefonía, alcantarillado
  - C. conjunto residencial, condominios, viviendas
  - D. los columpios, las resbaladeras, la escalera
43. El trabajo permite que las personas:
- A. se levanten temprano
  - B. hagan nuevos amigos en su trabajo
  - C. puedan cubrir sus necesidades
  - D. salgan de su casa, todos los días
44. El entorno es:
- A. todo lo que nos rodea
  - B. la casa de mi vecino
  - C. las calles y casas construidas
  - D. las montañas que están cerca
45. Los entornos pueden ser:
- A. grandes y pequeños
  - B. con animales y con plantas
  - C. construidos y naturales
  - D. fríos o calientes



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

46. El entorno construido es aquel que:
- A. el ser humano ha transformado
  - B. el hombre lo usa para la agricultura
  - C. los animales usan para vivir
  - D. es usado por los edificios altos
47. Una comunidad rural es:
- A. un distrito metropolitano
  - B. caseríos, recintos
  - C. las ciudades
  - D. las ciudades pequeñas
48. Una comunidad urbana se caracteriza por:
- A. su aire es muy puro porque hay pocos carros
  - B. calles estrechas, mucho espacio verde, pocas casas
  - C. pocas oportunidades de estudio y trabajo
  - D. tener altos edificios, calles amplias, mucha población, bastantes servicios públicos
49. Los oficios son:
- A. agricultor, doctor, arquitecta, ingeniero
  - B. agricultor, pescador, ganadero
  - C. enfermera, enfermero
  - D. profesor, banquero
50. Una profesión se adquiere:
- A. repitiendo muchas veces la misma acción
  - B. levantándose muy temprano y leyendo
  - C. escuchando como se hacen las cosas
  - D. yendo a la universidad y estudiando mucho

### Rejilla de respuestas

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Prueba ESTRUCTURADA FINAL

Responde la prueba y llena la rejilla de respuestas.

51. En un caserío o pueblo las actividades más importantes son:
- A. medicina y enfermería
  - B. abogacía e ingeniería
  - C. agricultura, minería, pesca
  - D. profesores
52. Una industria sirve para:
- A. transformar materia prima en objetos o alimentos
  - B. que la gente contamine el ambiente
  - C. que las personas puedan comprar materia prima
  - D. construir edificios y casas
53. Un fenómeno natural es:
- A. siempre un desastre natural
  - B. una manifestación del planeta
  - C. algo que nos causa mucha incomodidad
  - D. algo interesante para conocer más de la naturaleza
54. Durante un temblor debemos:
- A. elaborar el kit de seguridad
  - B. elaborar un plan de contingencia
  - C. salir corriendo a la casa de un vecino
  - D. ubicarnos en un lugar seguro en el sitio donde nos encontremos
55. En el kit de emergencia debemos tener:
- A. agua, chocolates, galletas, chupetes
  - B. agua, linterna, radio, pilas, mascarilla
  - C. pantalón, camisa, ropa para dormir
  - D. oso de peluche, linterna, libro



También puedes desarrollar las actividades en el libro digital.

56. El Ecuador está atravesado por:
- A. el océano Pacífico
  - B. por la selva
  - C. por la cordillera de los Andes
  - D. las islas Galápagos
57. El Ecuador está en:
- A. América del Sur
  - B. en medio del océano Pacífico
  - C. América del Norte
  - D. América Central
58. El Ecuador está limitado por:
- A. Colombia y Brasil
  - B. Perú y Chile
  - C. Colombia, Perú, Océano Pacífico
  - D. Océano Atlántico y Colombia
59. Las regiones naturales del Ecuador son:
- A. Litoral, Interandina, Amazónica, Insular
  - B. Litoral y Amazónica
  - C. Colombia, Perú
  - D. Interandina, Perú y océano Pacífico
60. En Ecuador su población es:
- A. negra y blanca
  - B. blanca y mestiza
  - C. afroamericana, mestiza, blanca e indígena
  - D. negra, blanca, mestiza

### Rejilla de respuestas

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
D	D	D	D	D	D	D	D	D	D

## Bibliografía

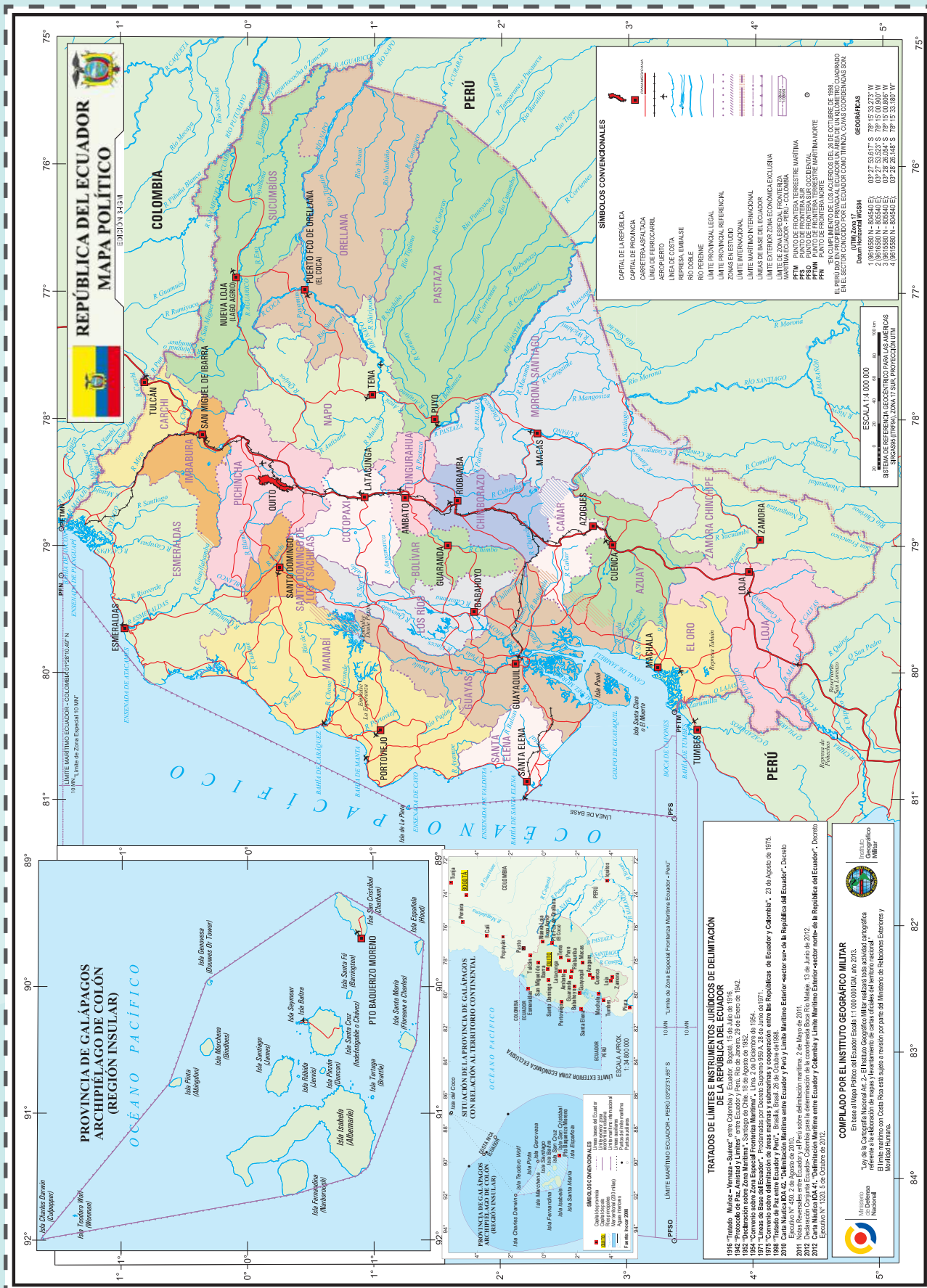
- AA.VV. (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla, España: Algaida.
- Aisenberg, B. (1994). "Para qué y cómo trabajar en el aula con los conocimientos previos de los alumnos: un aporte de la psicología genética a la Didáctica de Estudios Sociales para la Escuela Primaria". En Aisenberg, B. y Alderoqui S. (Comps.), *Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria*. Madrid, España: Pirámide.
- Ávila, R. M., Alcázar Cruz y Diez, M. C.(Eds.). (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén, País: Universidad de Jaén..
- Bale, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid, España: Morata. Berges, L. y otros. (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona, España: Graó.
- Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona, España: Gedisa. Comes, P. y Trepat, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Graó.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid, España: Morata.
- Dalongeville, A. (2003). *Noción y práctica de la situación-problema en historia. Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (2), xx. De Sánchez, M. (1999). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México, D. F., México: Trillas.
- Friera F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid, España: Ed. de la Torre.
- Fundación Promigás. (2010). *Vivir los valores en el aula: una experiencia de promoción del desarrollo moral en las instituciones educativas*. Barranquilla, Colombia: Promigás.
- González I. (2002). (Dir). *La geografía y la historia, elementos del medio*. Madrid, España: Ministerio de Educación y Cultura.
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona, España: Graó.
- Hernández, F. X., y otros. (2011). *Geografía e historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Graó.
- Ministerio de Educación. (2016). *Documento curricular en Estudios Sociales*. Quito, Ecuador. Mineduc.
- Pagès, J. y Santisteban, A. (2010). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia: la competencia social y ciudadana*. Íber. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (64) 9-13.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Didáctica de la geografía y la historia*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Prats, J. (Coord.). (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, España: Ministerio de Educación - Graó.
- Santisteban, A. (2010) *La formación de competencias de pensamiento histórico*. Clío & Asociados, (14), 34-56.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2006). "La enseñanza de la historia en la educación primaria". En Casas, M. y Tomás, C. (Coords.). *Educación primaria. Orientaciones y recursos*. 129-160. Barcelona, España: Wolters Kluwer Educación. Torralba, F. (2006). *El civismo planetario (explicado a mis hijos)*. Madrid, España: PPC.

## Webgrafía

- Actas del IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. Universitat de Lleida, abril de 1998. [Consulta: septiembre 1, 2014]. Recuperado de [http://www.didactica-cienciassociales.org/publicaciones\\_archivos/1998-Lleida-valores-didactica.pdf](http://www.didactica-cienciassociales.org/publicaciones_archivos/1998-Lleida-valores-didactica.pdf)
- Aisenberg, B. (2008). *Los textos, los alumnos y la enseñanza de la historia en la escuela primaria: la comprensión de los vaivenes temporales*. *Enseñanza de las Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Barcelona*(7), pp. 37-45. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2858>
- Ávila, R. M., Rivero, M. del P. y Domínguez, P. (Coords.). (3 de agosto 2014). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <http://didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones/libros/>
- De Alba, N., García, F.F. y Santisteban, A. (25 de agosto 2014) *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Sevilla, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales. Recuperado de [www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS\\_1.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2012-sevilla-XXIII-Simposio-DCS_1.pdf)
- Ghione, P. (2012). *La enseñanza de las Ciencias Sociales: Aportes para la discusión*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/08.10.EntreDocentes2011CsSocialesAportesparaladiscusion.PDF>
- Histodidáctica. (17 de septiembre 2014). *Enseñanza de la historia / Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. Recuperado de [http://www.ub.edu/histo-didactica/index.php?option=com\\_content&view=featured&Itemid=101](http://www.ub.edu/histo-didactica/index.php?option=com_content&view=featured&Itemid=101)
- Miralles, P., Molina, S. y Santisteban, A. (Eds.). (2011). *La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales*, V. (II). Murcia, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Recuperado de [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones\\_archivos/2011-murcia-La\\_evaluacion\\_II.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/publicaciones_archivos/2011-murcia-La_evaluacion_II.pdf)
- Pagès, J. y Santisteban, A. (septiembre-diciembre de 2010). *La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria*. Cad. Cedes, Campinas (Brasil), 82(30), 281-309. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v30n82/02.pdf>
- Quinquer, Dolors. (13 de agosto 2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Íber, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, (40), 7-22. Recuperado de [http://www.uclm.es/seminarios/sehis/archivos\\_master/facal/Estrategias%20metodolo%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf](http://www.uclm.es/seminarios/sehis/archivos_master/facal/Estrategias%20metodolo%C3%B3gicas%20para%20ense%C3%B1ar%20y%20aprender%20ciencias%20sociales.pdf)
- Sitio de Ciencias Sociales para docentes. (9 septiembre de 2014). Recuperado de <http://cienciassociales.weebly.com/ciencias-sociales.html>





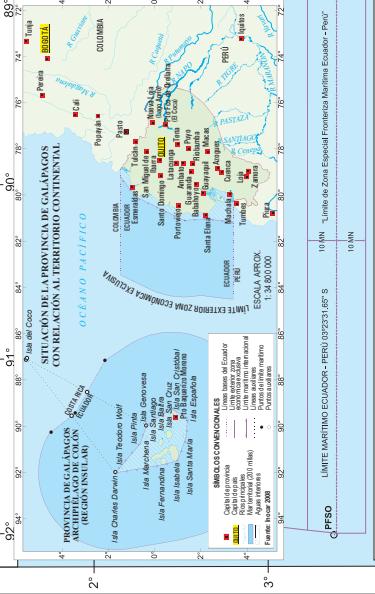
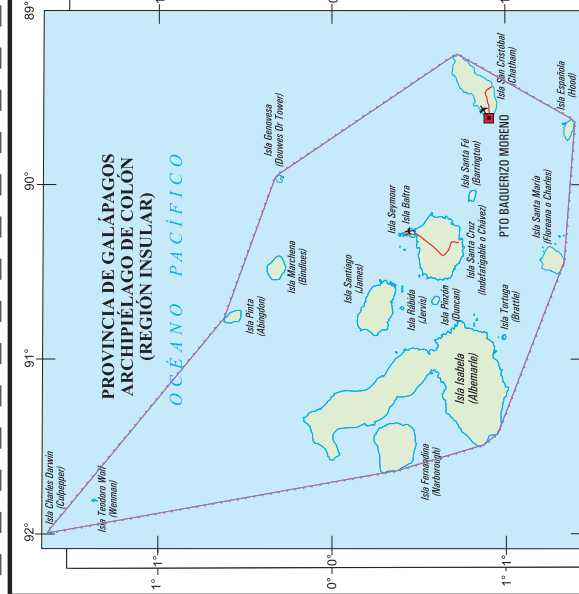


- SÍMBOLOS CONVENCIONALES**
- CAPITAL DE LA REPÚBLICA
  - CAPITAL DE PROVINCIA
  - LÍNEA DE FERROCARRIL
  - AEROPUERTO
  - LÍNEA DE COSTA
  - ROD DOBLE
  - ROD SIMPLE
  - LÍMITE PROVINCIAL LEGAL
  - LÍMITE PROVINCIAL REFERENCIAL
  - LÍMITE INTERNACIONAL
  - LÍNEA DE BASE DEL ECUADOR
  - LÍMITE DE ZONA ESPECIAL PROXIMERA MARITIMA ECUADOR-PERU-COLOMBIA
  - PTT
  - PUERTO DE FRONTERA SUR OCCIDENTAL
  - PPM
  - PUERTO DE FRONTERA NOROCCIDENTAL
  - PPN
  - PUERTO DE FRONTERA NORTE

**COORDENADAS GEOGRÁFICAS**

Quito (Altitud WGS84)

1 091 650 N - 80 450 E | 09° 27' 53.617" S 78° 15' 33.272" W  
 2 091 650 N - 80 550 E | 09° 27' 53.537" S 78° 15' 00.000" W  
 3 091 650 N - 80 650 E | 09° 27' 53.457" S 78° 14' 26.667" W  
 4 091 650 N - 80 750 E | 09° 27' 53.377" S 78° 13' 53.333" W



**TRATADOS DE LÍMITES E INSTRUMENTOS JURÍDICOS DE DELIMITACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

1916 "Tratado Muñoz-Suárez" entre Colombia y Ecuador. Bogotá, 15 de Julio de 1916.  
 1929 "Tratado de Paz, Amistad y Límites" entre Ecuador y Perú. Río de Janeiro.  
 1954 "Convenio sobre Zona Especial Fronteriza Marítima", Línea 2 de Diciembre de 1954.  
 1971 "Acuerdo de Límites y Límites de Zona Especial Fronteriza Marítima", Línea 2 de Diciembre de 1971.  
 1988 "Tratado de Paz entre Ecuador y Perú", Bogotá, Brasil, 26 de Octubre de 1988, entre las Repúblicas de Ecuador y Colombia". 25 de Agosto de 1975.  
 2010 Carta Marítima D.O. 45, "Delimitación Marítima entre Ecuador y Perú y Límite Marítimo Exterior sector sur de la República del Ecuador", Decreto.  
 2011 Notas Reveladas entre Ecuador y el Perú sobre delimitación marítima. 2 de Mayo de 2011.  
 2012 Delimitación Marítima entre Ecuador y Colombia para la delimitación de la zona marítima de la zona económica exclusiva. Decreto.  
 2015 "Acuerdo de Límites y Límites de Zona Especial Fronteriza Marítima Ecuador-Perú", Decreto.  
 Especificación N.º 1268, 5 de Octubre de 2012.

**COMPILADO POR EL INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR**

En base al Mapa Político del Ecuador Escala 1:1 000 000 IGN, año 2013.

Elaborado por el Instituto Geográfico Militar

El límite marítimo con Costa Rica está sujeto a revisión por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana.



