

Réal

DE MONTRÉAL



[realdemontreal.ca]



Centre
Gédéon-Ouimet

Commission
scolaire
de Montréal



Commission
scolaire
de Montréal



Réal
DE MONTRÉAL

APPRENTISSAGE
DE LA LECTURE
ET DE L'ÉCRITURE
POUR ADULTES

PROGRAMME DE LA FORMATION
DE BASE COMMUNE
FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

CAHIER D'ACTIVITÉS **2**

MONTRÉAL 2013

Conception et coordination du projet
Giselle Boisvert

Rédaction

Lucie Dumoulin
Maryse Gauthier
Marie-Aimée Lamarche
Nicole Lessard
Marie-Lunnie Pierre
Josianne Trottier

Conception visuelle et mise en pages
Marjolaine Nicol

Conseillère à l'édition
Lucie Dumoulin

Production

Francyne Fleury,
directrice adjointe à la pédagogie
Réseau de la formation
générale des adultes
Commission scolaire de Montréal

ISBN : 978-2-89467-097-2

Dépôt légal :

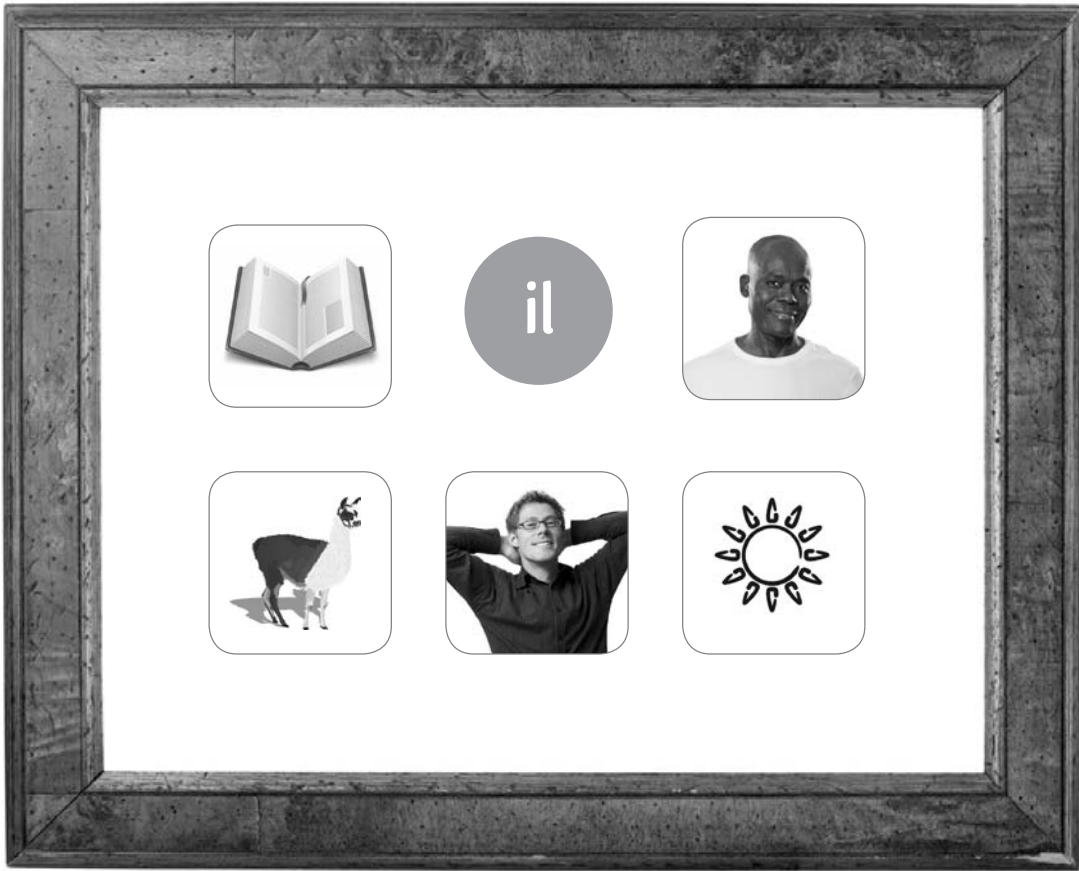
Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2013

Bibliothèque et Archives Canada, 2013



Table des matières

Leçon 1	[ə] : e muet	7
	Rome et Montréal.	18
	La morue à la lime	20
Leçon 2	[u] : ou	25
	On loue ou pas?	42
	Dans la rue	44
Leçon 3	[f] : f	49
	Morue au four	64
	Folie russe.	66
Leçon 4	[n] : n	71
	À la marina	88
	Le soir.	90
Leçon 5	[t] : t	95
	La moto de Sam.	112
	Natalie a un virus.	114
Leçon 6	[e] : é.	119
	Vive le Réno.	134
	L'amie de Natalie.	136
Leçon 7	[b] : b	141
	Le sac de Barbara.	156
	En métro dans la brousse	158
Leçon 8	[p] : p	163
	Le pilote.	178
	La pipe en poterie.	180



Leçon 1

e muet



On a déjà vu que la lettre **e**
fait le son [ə] comme dans les mots

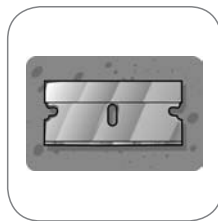


1

Lire les mots.



une lime



une lame



un mime



une ile

Dans les mots ci-dessus :

- Est-ce qu'on entend le son [ə] ?
- ~~Barre~~ la lettre **e** dans chacun de mots.

2 Écrire la lettre qui correspond au dernier son du mot illustré.

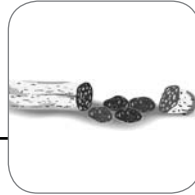


Exemple :

u



une revue



le salami



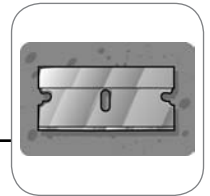
le sol



une mure



un sumo



une lame



une ile



une vis



le soir



le mime



un lama



la lime

3 Écrire les mots du numéro 2 dans la bonne colonne.



mots qui se terminent par la lettre e	mots qui ne se terminent pas par la lettre e
Exemple : <i>revue</i>	

Dans le tableau ci-dessus :

- Lire à haute voix les mots qui se terminent par la lettre **e**.
- Est-ce qu'on entend le son [ə] à la fin de ces mots ?

Très souvent, la lettre **e** placée à la fin d'un mot ne correspond à aucun son.

On dit que le _____ est muet, comme dans les mots :

		
revue	rue	ile



4 Lire les mots et observer le **e** muet.



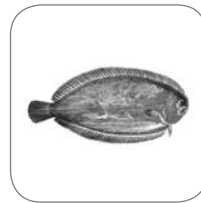
un ami



une amie



le sol



la sole



le mari



Marie



le mur



la mure

5 Lire les mots à haute voix et ~~barrer~~ le **e** muet.



Exemple :

Natalie

rire

la revue

il a relu

il a revu

mille

son mari

il sera

Marie

rare

la salle

une mure

la lame

un mime

la ville

il allume



Il arrive que
la consonne soit double : **ll, ss, rr, mm**

La consonne doublée se prononce souvent de la même
manière que s'il y en avait une seule.

un mur **sale** le mur de la **salle**

En général, la double consonne se trouve entre 2 voyelles.

Certaines consonnes, comme le **V**, ne doublent jamais.

6

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

avec avec avec **avec** avec avec avec **avec**

marche	marche	merche	marhce	narche	marche						
belle	balle	belle	bille	bulle	belle	belle	bello				
ce	ec	ca	ce	de	ce	ae	oe	ce	be	ce	ec
prend	prenb	prene	prend	brend	prend	prand					
sac	sac	sec	soc	sec	sac	ces	cas	sac	sca		
c'est	c'ast	c'est	cset	c'ait	c'est	c'ost	e'set				

7

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

un s u m o u n v o l s o l u n m u r u n l a m a a m i u n l e s a r i

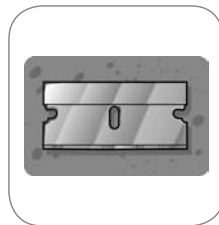
dans	l a m a m a m a n d a n s l a d u d a n s l i v r e m u r d a n s
pour	a u a i m e p o u r s u m o p o u r v o i r p o u r s o l e i l a u s s i
vit	m i l i t s a r i v i t s a l s a v i t r i z r a v i s a l i v i t e l l e s o i r
bonne	a u s s i d u b o n n e s o n s u r m a r i b o n n e d u p o u r
oh	s a l e b o n n e o h i l e o h m a m i e o h o l i v e o h r u e
dit	l i t d i t l i a d i t a i m e d i t a u s s i r i z d i t r i t l i v r e

8

Cocher si les 2 images illustrent des mots qui riment.



Exemple :



9 Lire les mots.



Marie

Rome

une amie

un mime

une morue

le rire

une mamie

une rame

une revue

la vie

une olive

une salle

la sole

la rue

un sac

un volume

une vue

la ville

un mille

la lime

une ile

une lame

une mure

belle

bonne

rare

ravie

mure

sale

sure

ce

oh

dans

pour

lire

il arrive

elle lave

il marche

rire

il rassure

elle salue

il vit

c'est

il allume

elle prend



elle lave



la lime



une revue



une olive

10 **Écrire.**



la vie _____

amie _____

ravie _____

la ville _____

sale _____

elle lave _____

elle arrive _____

rare _____

olive _____

mille _____

11 **À l'aide du numéro 9 (page 13), remettre les lettres en ordre pour former des mots. Écrire ces mots.**



l e i _____

i l o e v _____

e m a r _____

s l a e _____

v e r e u _____

a r r e _____

a l m e l u _____

u e r _____

v a l e _____

12 **Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres.**

regarde
voit
ile
vue

livre
lave
volume
revue

lime
sole
morue
sale

aime
Réal
Natalie
mamie

13 **Écrire les mots en ordre alphabétique.**



Exemple :

salue -- rassure -- lave

1. lave 2. rassure 3. salue

ville -- arrive -- rue

1. _____ 2. _____ 3. _____

rire -- lame -- vie

1. _____ 2. _____ 3. _____

14

Écrire le groupe de mots qui correspond à l'image.



le rire

la sole

la lame

la mure

la lime

la rame

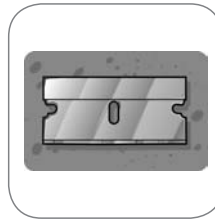
le mime

~~la rue~~

Exemple :



la rue



15

Écrire les mots avec le ou la, dans la bonne colonne.



~~sol~~ revue mur morue mime mari sole mure

	le	la
Exemple :	<i>le sol</i>	

16 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



Exemple :

rire

lire

salue

Omar aime rire de son ami.

rassure

arrive

allume

Sara _____ à la maison avec Lili.

lave

va

arrive

Il _____ la morue.

va

salue

arrive

Marie _____ son amie dans la rue.

rire

lire

voir

Le soir, elle aime _____ une revue.

amie

mime

lame

Natalie voit une _____ dans la rue.

Rome et Montréal

Natalie marche dans la rue Laval avec Réal.

Oh! Elle voit son amie Marie. C'est rare.

Marie vit à Rome.

Natalie salue son amie. Elle est ravie.

Marie rassure Natalie.

À Rome, la vie est belle pour elle.

Rome est une ville sûre.

Natalie aime Montréal.

Montréal est une ville sûre aussi.

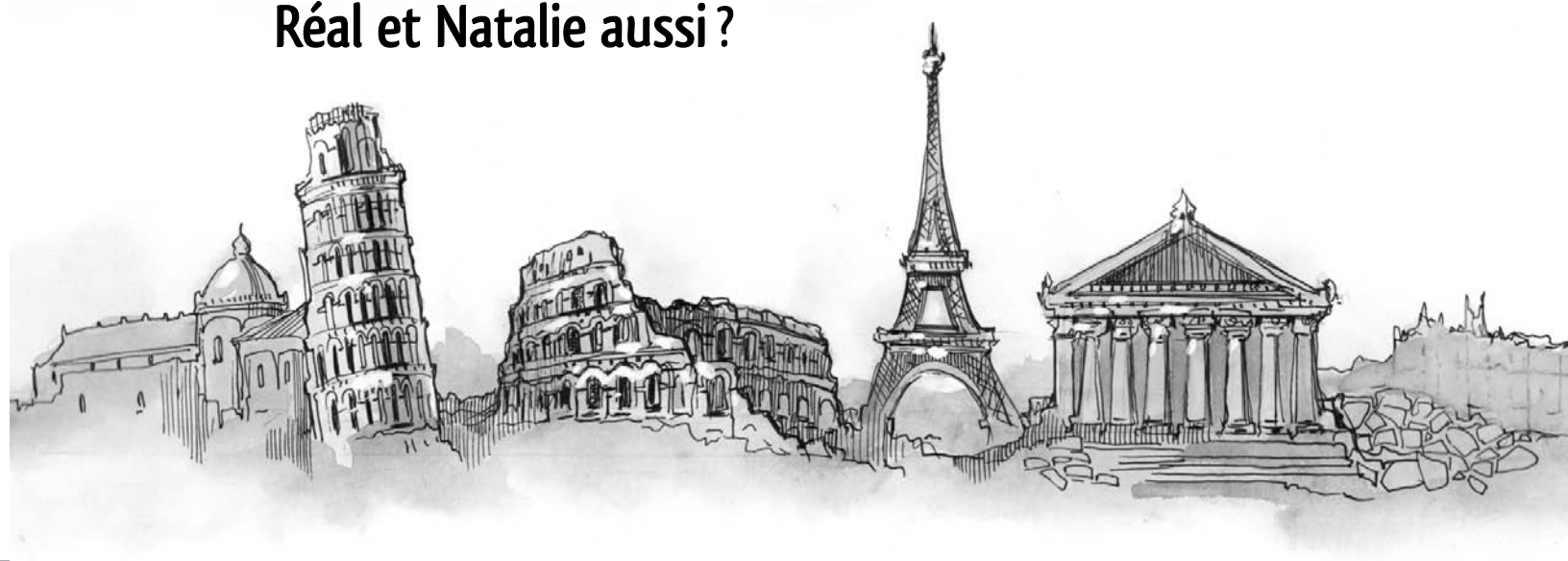
Natalie aime sa maison et sa ville.

Ovila arrive. C'est un ami de Marie.

Il salue Natalie et Réal.

Ce soir, Ovila va à la salsa avec Marie.

Réal et Natalie aussi?



17 À l'aide du texte « Rome et Montréal », écrire qui...



... vit à Rome ? _____

... est l'ami de Marie ? _____

... est l'amie de Natalie ? _____

... va à la salsa ? _____ *et* _____

18 Écrire le nom...



... d'une rue _____

... de la ville de Marie _____

19 Trouver 8 mots avec un e muet.



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

La morue à la lime

Mamie, la maman de Réal, est en ville.
Elle est à la maison avec Réal.
Réal regarde une revue avec Mamie.
Dans la revue, Réal lit :

- Morue à la lime
- Sole à l'olive*

Natalie arrive à la maison.
Elle salue Réal et mamie.
Natalie a de la morue et une belle
lime dans son sac.
À la vue de la morue, Réal rit.
Il prend la revue et dit :
« Regarde Natalie ».
Natalie lit : Morue à la lime.
Elle rit aussi.
La lime est mure. La lime est sale.
Réal prend la lime. Il lave la lime.
Avec la lime, la morue sera bonne.
Réal aime la morue. Mamie aussi.



* Le « l' » se lit simplement comme la lettre « l ».
Devant un mot, le « l' » se lit comme s'il faisait partie du mot qui suit.

20 À l'aide du texte « La morue à la lime », écrire le nom de 4 aliments.



21 À l'aide du texte, [→]relier la bonne personne à l'action.

Réal ●

Natalie ●

la lime ●

mamie ●

la morue ●

● est en ville

● regarde une revue

● a de la morue
dans son sac

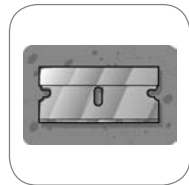
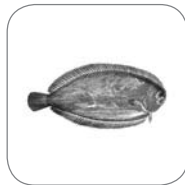
● est sale

● sera bonne

MOTS CACHÉS

ville lame Marie mure
rame sac sole rire
ile revue lime
olive Rome lave marche

~~Barrer~~ les mots illustrés.



Écrire les mots qui restent pour construire la phrase ci-dessous.

a vu la de .



Mots appris en lecture.

Rome

une amie

la morue

la rue

la ville

une ile

une mure

le **sac**

un volume

une lime

une olive

une salle

la vue

une mamie

la rame

une sole

un mille

la revue

la vie

belle

mure

ravie

sure

bonne

rare

sale

une

dans

oh

pour

ce

il allume

c'est

il **prend**

elle salue

il arrive

elle lave

il rassure

elle vit

il **dit**

elle marche

lire

rire



Mots appris en écriture.

amie

morue

revue

sole

lame

mure

rue

vie

lime

olive

sale

ville

mime

rare

il arrive

elle lave

rire

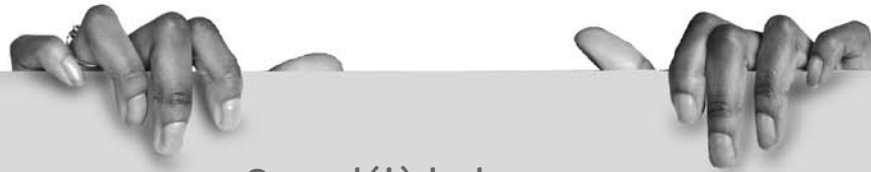
A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



L'église Santo Domingo à Cusco, au Pérou.

Leçon 2

ou



On a déjà lu les mots

ovale **allo** **ravioli**

Dans ces mots, la lettre **O** fait le son [o],
comme dans le mot « olive ».



On a déjà lu les mots

mur **rue** **murmure** **virus**

Dans ces mots, la lettre **U** fait le son [y],
comme dans le mot « revue ».



1 Trouver le son commun à toutes ces images.



2 Encercler les 10 images illustrant un mot qui contient le son [U].



Exemple :



3 Encercler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [U].



Exemple :



4 Cocher la position du son [U] dans les mots illustrés.



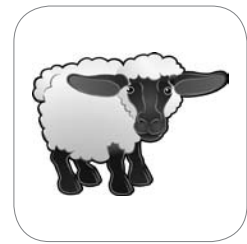
Exemple :



5 **Encercler l'image du nouveau mot formé si on enlève le dernier son du mot illustré dans la première colonne.**



Exemple :

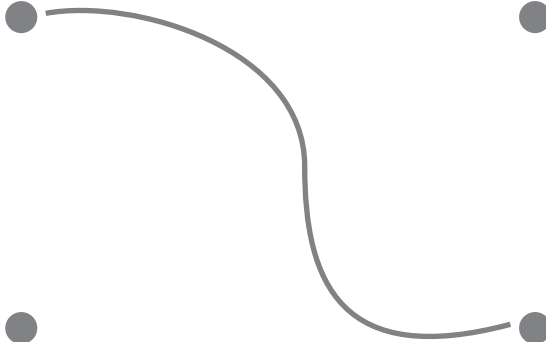


6

→
Relier les mots illustrés qui riment.



Exemple :



7

Encercler les OU.

Exemple :

on **ou** om au ua **ou** ov vu **ou**

ou ow ov on ou uo um ou

uo ou os oy or ou our ou on où

sou moule mon mou sourire son

il loue il savoure il roule il avoue

8

Écrire.



ou _____ ou _____

Ou _____ Ou _____

lou _____ rou _____

mou _____ vou _____

sou _____ our _____

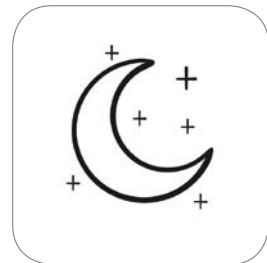
9 → Relier les mots illustrés à U ou OU, selon le son qu'il contient.



ou

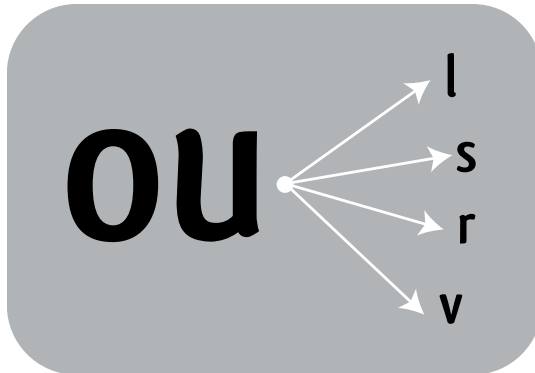
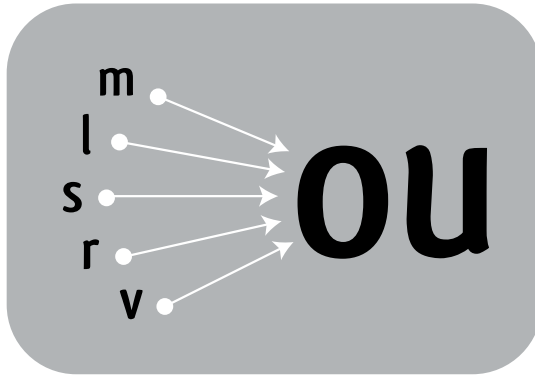


u



10

Fusionner le OU avec les voyelles ou avec les consonnes pour former des syllabes.



11

Lire les syllabes.



<u>m</u> ou	l <u>o</u>	s <u>o</u>	r <u>o</u>	v <u>o</u>
v <u>o</u>	l <u>o</u> r	s <u>o</u> r	m <u>o</u> r	v <u>o</u> r
s <u>o</u> l	m <u>o</u> l	v <u>o</u> l	r <u>o</u> l	r <u>o</u> v
s <u>o</u> l	m <u>o</u>	v <u>o</u> r	l <u>o</u>	<u>o</u> le
l <u>o</u> r	s <u>o</u> r	v <u>o</u>	r <u>o</u>	m <u>o</u> r

12

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

belle bette pelle **belle** delle qelle balla **belle** bolle

rouge rauge roupe rouqe rouge ruoge ronge rouge

sous saus sous sovs sous seus sous suos sons sous

cuisine ciusine cuisine cuisive cuisime cuisine cvisine

mange monge mengine mange nange mamge mange

ne en ne me ne ve we ne me re en ne me se re ne

pas pos pas pus pas qas das pas bas qas pes pas

on ou on om ov on ou no om mo on ou on um om



il mange



la cuisine



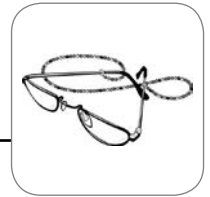
Loulou aime la peau veloutée des champignons.

13 Écrire la syllabe qui contient le son [u] ou le son [y].



Exemple :

sou



Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

bonne ne bonne amie bonne lime ile bonne ville

veut	a i m e r i m e v e u t v i e l a v e a r r i v e v e u t r i r e
plus	p l u s b e l l e b o n n e p l u s e l l e p l u s a v e c a u s s i
moi	a m i s o l e i l m o i r e v u e o l i v e m o i m u r r a v i o l i
qui	q u i m u r m u r e r i m e q u i a i m e v a r i e s a l i v e q u i
que	v o i t q u e l i t q u e r e g a r d e l e s o i r q u e s o l q u e
non	a v r i l r u e n o n m o r u e n o n o l i v e s o l e v o l u m e n o n
bonjour	s a l l e b o n j o u r i l e m u r b o n j o u r s u m u b o n j o u r
fait	r i m e b o n n e f a i t m u r f a i t o l i v e a v e c f a i t



la → maison
une →



le → soleil
un →

15

Lire les mots.



Loulou

Roussil

un amour

la moulure

la semoule

la cuisine

la moue

la mousse

un sou

un bonjour

un/une moule

la roue

un sourire

mou

rousse

rouge

ou

ou

oui

sous

plus

qui

que

non

moi

ne... pas

il avoue

elle roule

on mange

il veut

il loue

elle savoure

on a souri

il cuisine

il fait



un sou



un moule



la moue



un sourire

16 Écrire les mots avec le ou la, dans la bonne colonne.



~~moulure~~

mousse

sourire

rue

mari

roue

sou

mur

la	le
Exemple : <i>la moulure</i>	

17 Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple :

sou -- ou -- moule

1. *moule*

2. *ou*

3. *sou*

moi -- loue -- oui

1. _____

2. _____

3. _____

rousse -- sous -- mou

1. _____

2. _____

3. _____

roule -- avoue -- savoure

1. _____

2. _____

3. _____

18 Lire et observer.



Le livre est sur le lit.



Mimi est sous le lit.

19 À l'aide de l'image du numéro 18, compléter la phrase avec le mot SUR ou SOUS.



Exemple :

Le sou est sous le lit.

La roue est _____ le lit.

Le sac est _____ le lit.

La revue est _____ le lit.

La vis est _____ le lit.

20

Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres. Écrire ce mot.



Exemple : lame





21 **Écrire les mots avec U ou OU.**



un am__r _____ il s__rit _____

une mor__e _____ elle l__e _____

la m__sse _____ une rev__e _____

22 Compléter la phrase avec le mot qui convient, écrit une fois avec OU, une fois avec .



r____e

Réal marche dans une belle _____ de Montréal.

La _____ roule au sol.

r____sse

Lara vit en Russie, elle est _____.

Loulou, l'amie de Natalie, est une belle _____.

23 Placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases.



Exemple :

dans la rue Roussil -- va -- Mario

Mario va dans la rue Roussil.

à moi -- le livre -- est

à Sara -- a souri -- elle

le sou -- ramasse -- Sara -- au sol

24 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



Exemple :

rousse

amie

Son amie Marie est rousse.

revue

sous

La _____ de Réal est _____ le lit.

semoule

savoure

Elle _____ la morue avec de la _____ de riz.

amour

avoue

Elle _____ son _____ pour lui.

sol

mou

Le _____ est _____.

Oui

aime

_____, Sara _____ la mousse à la lime.

On loue ou pas ?

Réal marche avec son amour, Natalie, dans la rue Laval. Natalie regarde une maison. De la rue, Natalie aime la maison. Elle veut la voir. Elle va dans la maison avec Réal.

Dans la cuisine, le mur est olive et la moulure est rouge. De la mousse roule au sol. C'est sale! Réal voit la moue de Natalie. Il rit.

On loue la maison, oui ou non? Non!
Natalie avoue que la maison est plus belle de la rue...



25 À l'aide du texte « On loue ou pas ? », répondre aux questions suivantes :



Qui marche avec Natalie ? _____

Qui rit ? _____

Laval est une ? _____

Où est la mousse ? _____

Où est la maison ? _____

Il est olive ? _____

Elle est rouge ? _____

26 Dans le texte « On loue ou pas ? », trouver des mots avec :



ou

u

Dans la rue



Natalie fait une marche avec Sara.

Dans la rue de Lima, Sara a vu un sou sous une roue. Elle ramasse le sou. « C'est un sou pour moi! »

Dans la rue Roussil, Natalie voit Loulou qui marche aussi. La belle Loulou est rousse. Natalie salue son amie : « Bonjour Loulou! » Loulou salue aussi : « Bonjour Natalie! Bonjour Sara! »

Sara voit un livre rouge dans le sac de Loulou. Elle dit : « C'est un livre pour moi ? »

Loulou dit : « Non Sara. C'est un livre de cuisine pour Natalie. » Natalie est ravie. Sara fait la moue.

À la maison, Sara veut voir le livre de cuisine.

« Oh! Regarde maman! De la mousse à la lime! »

Sara aime la mousse à la lime. Natalie fait une mousse à la lime pour Sara. Sara mange et savoure la mousse.

Sara ne fait plus la moue... Elle a le sourire.

27 À l'aide du texte « Dans la rue », répondre aux questions suivantes :



Où Sara ramasse un sou ? _____

Qui est rousse ? _____

Où Natalie voit Loulou ? _____

Qui dit : « C'est une livre pour moi » ? _____

Pour qui est le livre ? Sara -- Natalie -- Loulou

Qui fait la moue ? _____

Que mange Sara ? _____

28 À l'aide du texte, encercler les noms de rues.
Souligner les noms de personnes.

Roussil

Loulou

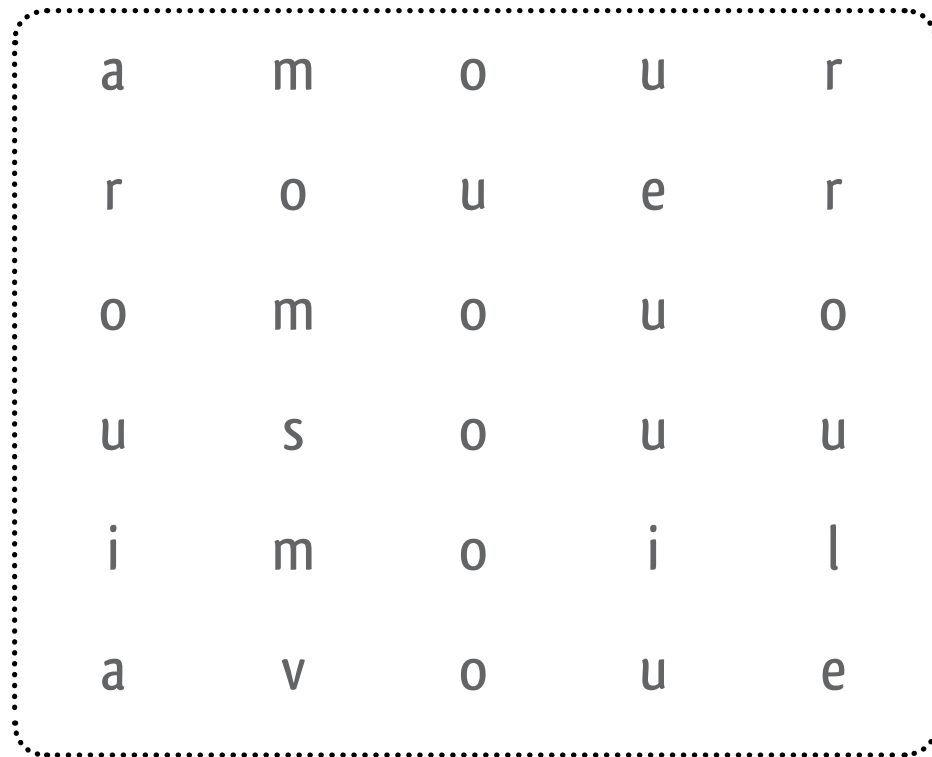
maman

Sara

Natalie

de Lima

MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.
Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.**

sou oui mou roule
roue avoue amour

Écrire les 3 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Natalie fait une mousse à la lime pour .



Mots appris en lecture.

un am <u>ou</u> r	une mou <u>e</u>	une mou <u>sse</u>	un sou
un bon <u>jo</u> ur	un/une mou <u>l</u> e	une rou <u>e</u>	un sou <u>ri</u> re
une cui <u>s</u> ine	une mou <u>l</u> ure	la semou <u>l</u> e	
moi	on	<u>ou</u> i	qui
ne... pas	<u>ou</u>	plus	sous
non	<u>où</u>	que	
<u>mo</u>	rouge	<u>rou</u> sse	
il av <u>ou</u> e	elle lou <u>e</u>	on rou <u>l</u> e	il a sou <u>ri</u>
il cui <u>s</u> ine	elle man <u>g</u> e	on savou <u>r</u> e	elle ve <u>t</u>
il fa <u>it</u>			



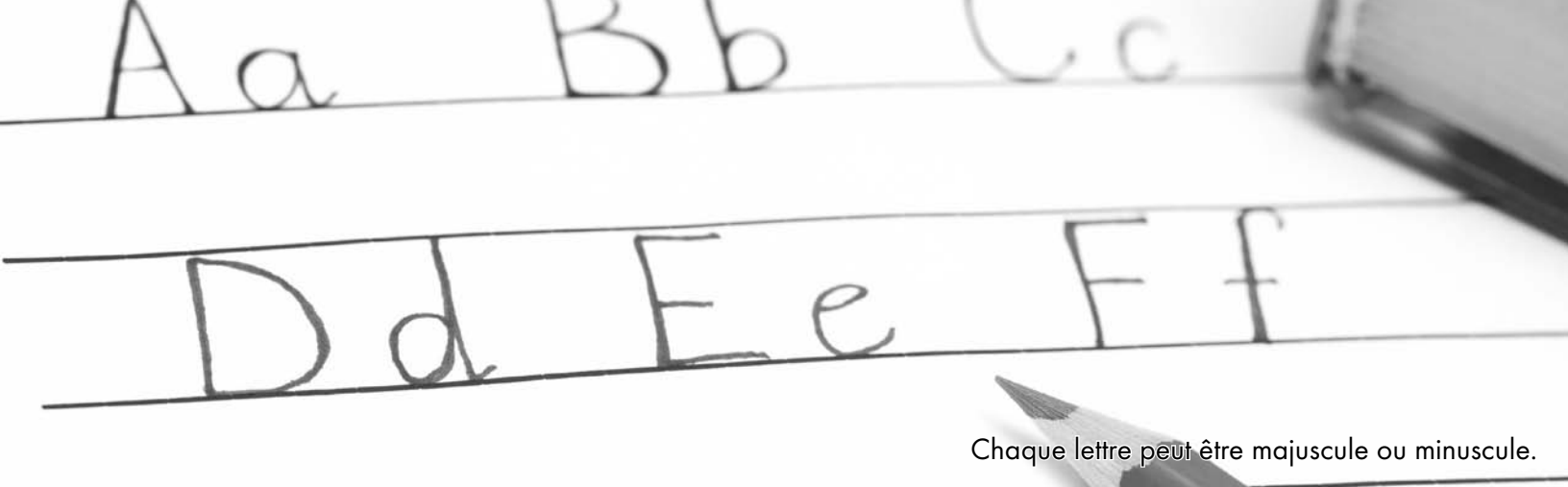
Mots appris en écriture.

am <u>ou</u> r	mou <u>e</u>	rou <u>e</u>	sou <u>ri</u> re
moi	mou <u>sse</u>	<u>rou</u> sse	sous
<u>mo</u>	<u>ou</u> i	sou	
il av <u>ou</u> e	elle rou <u>l</u> e	il lou <u>e</u>	elle a sou <u>ri</u>
il savou <u>r</u> e			



Ali aime prendre des bains à la mousse.

A series of horizontal dotted lines for writing.



Chaque lettre peut être majuscule ou minuscule.

Leçon 3

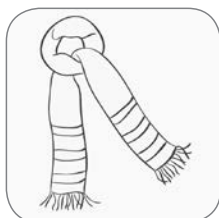
f

Ajouter les lettres de l'alphabet déjà apprises.

<input type="checkbox"/>	B	C	D	<input type="checkbox"/>	F	G	H	<input type="checkbox"/>
J	K	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	N	<input type="checkbox"/>	P	Q	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	T	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	W	X	<input type="checkbox"/>	Z	<input type="checkbox"/>

1

Trouver le son commun à toutes ces images.

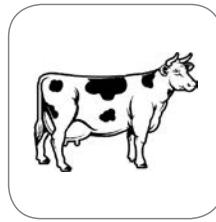


2

Encercler les 12 images illustrant un mot qui contient le son [f].



Exemple :



3

Encercler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [f].



Exemple :



4

Cocher la position du son [f] dans les mots illustrés.



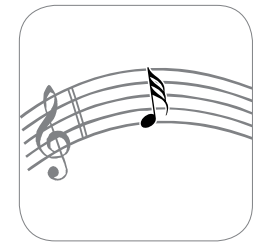
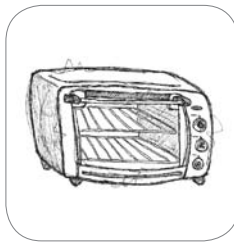
Exemple :



5 **Encercler** l'image du nouveau mot formé si on enlève la première syllabe du mot illustré de la première colonne.



Exemple :



6

Encercler les F et f.

Exemple :

b t **f** l **f** **F** p l **F** j **f**

H j F f T f A f t F L
t p f l f s l t d l f
fa fo ti fi fe fu la tu
foule sofa boule folle fil folie fume favori

7

Écrire.



f _____ f _____
F _____ F _____
fa _____ fe _____
fi _____ fu _____
fu _____ fa _____

8

Écrire la première lettre du mot illustré.



Exemple :



f























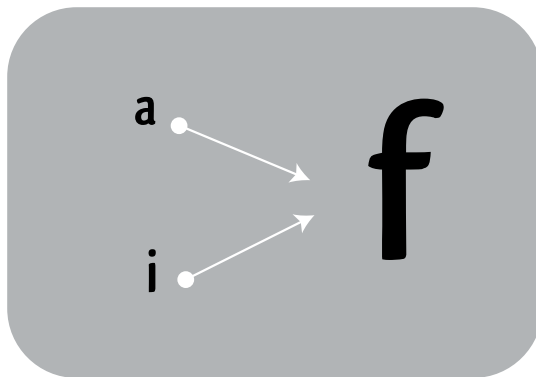
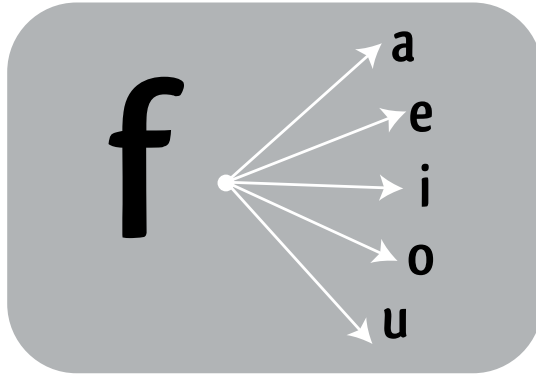








9 Fusionner le **f** avec les voyelles pour former des syllabes.

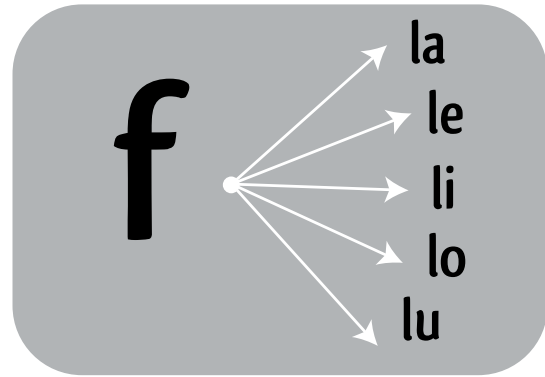
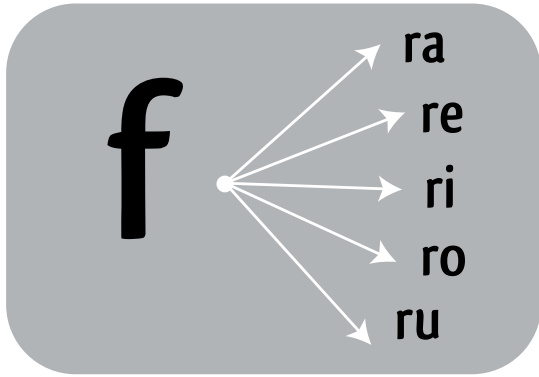


10 Lire les syllabes.



fa	fe	fi	fo	fu
fou	af	if	ouf	af
fam	fir	fol	fus	fum
fom	fal	fil	ful	fas
fis	fos	of	sof	fur

11 Fusionner le **f** avec les syllabes en **r** et en **l** pour former d'autres syllabes.



12 Lire les syllabes.



fra	fre	fri	fro	fru
fla	fle	fli	flo	flu
four	frou	flou	louf	flas
fril	flam	flor	flor	rouf
saf	maf	rif	vif	fav

Natalie raffole des épices.

13 Écrire.



fra _____	far _____
fru _____	flam _____
fli _____	fil _____
fur _____	fro _____

14 Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

marche marche mache mercha marche narche marsle

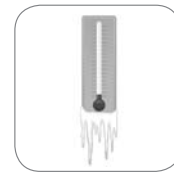
famille	fanille famille familte familli famille bamille
froid	troid froid froib froid friod foird broid
film	fiml film flim film fllim blim filn filnn tilm
farine	farino farine barine farine ferani
beaucoup	baecoup beaucuop beaucoup beuacoup



une famille



la farine



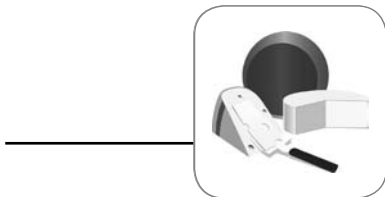
le froid

15 Écrire la syllabe du mot illustré qui contient le son [f].



Exemple :

fi



16 Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

cuisine olivesalle cuisin elimille cuisine bonne

numéro marisolnumérovirussoleilnuméroaussisari

réussi ravioliréussivoirréussimurréussisoirmarivol

chez salsarizchezvolmilchezvischezsumochezle

en a sen estenson audusousendanse

dit ditvitritditlitrizprendvoitditmarcheditmerlu

17 Lire les mots.



Floris	Sofia		
la famille	le film	la foule	la fourrure
une flamme	un sofa	le four	un fil
une frousse	la folie	une fourmi	la farine
un numéro			
favori	fou	froid	folle
beaucoup	ouf	chez	en
il dit	elle refoule	on fera	il a réussi
il file	elle fume	on raffole	il s'affole



la flamme



la fourrure



une fourmi



un fil

18 **Écrire.**



famille _____

fourrure _____

fil _____

foule _____

flamme _____

fou _____

il fera _____

film _____

19 **Séparer les mots et les écrire avec le ou la.**



filfolleflammefoliefoufoulefoursoufa

20

**Compléter les mots en ajoutant les consonnes qui manquent.
Tous les mots sont dans l'encadré.**



favori	s'affole	film
file	frousse	raffole
fera	folle	fourmi

Exemple :

favori

__o__e

__ou__i

__i__

__e__a

__'a__o__e

__ou__e

__i__e

__a__o__e

21

Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple :

en -- refoule -- ouf

1. en 2. ouf 3. refoule

réussi -- sofa -- fourrure

1. _____ 2. _____ 3. _____

livre -- raffole -- favori

1. _____ 2. _____ 3. _____

22 Écrire la phrase en séparant les mots.



Exemple :

Natalieregardeunfilm

Natalie regarde un film.

Ilallumelefour

Elleaimesafamille

Marioaréussi

Saraavulafourmisurlesofa

23 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



Exemple :

film

Lili

Lili a vu son film favori.

Mimi

folie

Sara aime _____ à la _____ .

famille

Flavie

_____ vit à Miami avec sa _____ .

livre

sofa

Sara lit un _____ sur le _____ .

four

morue

Elle prend la _____ dans le _____ .

flamme

s'affole

Natalie _____ à la vue de la _____ .

Morue au four

Ce soir, Mario mange chez Réal et Natalie.
Il arrive avec son amie Marisol. Il fait froid.
Marisol a une belle fourrure rouge.
Sara aime Marisol.
Elle va sur le sofa avec Marisol.
Marisol lit un livre à Sara.

Mario file à la cuisine.
Réal est à la cuisine avec Natalie.
Il fait de la morue au four. Mario en raffole.
Réal allume le four. Le four fume. Oh non!
À la vue de la flamme, Natalie s'affole.
Elle a la frousse.
Réal prend de la farine
et refoule la flamme.
Natalie dit :
« C'est de la folie ! »
Non, Réal a réussi.
Ouf!



24 **À l'aide du texte « Morue au four », répondre aux questions suivantes :**



Qui aime Marisol ? _____

Qui lit un livre ? _____

Qui fait de la morue ? _____

Qui est l'ami de Réal ? _____

Qui prend de la farine ? _____

Qui file à la cuisine ? _____

25 **Nommer les amis qui viennent souper.**



26 **Écrire le nom de 2 aliments.**



Folie russe

Réal loue un film. Il loue « Folie russe ».
Réal est sur le sofa. Il regarde le film
avec Natalie. Dans le film, il y a Sofia
la rousse. Elle vit en Russie avec sa
famille. Il fait froid en Russie.
Sofia est en amour avec Floris.
Floris est un mime.

Ce soir, Floris fait rire la foule.
Il marche sur un fil. Il fait la roue.
Il mime une fourmi, un sumo, un lama!
Dans la salle, la foule rit beaucoup.
La foule raffole de la folie de Floris.
Floris est fou? Non. Floris rit aussi.
Il aime la foule. Il salue.

Réal aime le film. Il aime le numéro
du sumo. C'est son favori.



27 **À l'aide du texte « Folie russe », répondre aux questions suivantes :**



Avec qui Natalie regarde le film ? _____

Où vit Sofia ? _____

Avec qui vit Sofia ? _____

28 **Nommer :**



La belle Russe : _____

Le mime : _____

Le film : _____

Le numéro favori de Réal : _____

29 **Que fait le mime pour faire rire la foule ?**



Il marche un _____

Il fait _____

Il mime un _____ et un _____

MOTS CACHÉS

f n u m e r o
i f o u r m i
l r e u s s i
f a m i l l e
f f f e r a s
o f u m e o o
u f o l i e f
u r f i l m a

**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.**

Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.

famille

fil

film

folie

fou

fourmi

fera

fume

numéro

réussi

sofa

Écrire les 4 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Réal allume le .



Mots appris en lecture.

la famille	une flamme	le four	la frousse
la farine	la folie	une fourmi	un numéro
le fil	la foule	la fourrure	le sofa
le film			
favori	folle	fou	froid
beaucoup	chez	ouf	
elle s'affole	il file	on raffole	il a réussi
elle fera	il fume	on refoule	



Mots appris en écriture.

famille	flamme	foule	fourrure
favori	folie	four	sofa
fil	folle	fourmi	
film	fou		
il s'affole	elle fera	il raffole	elle a réussi



Le manteau d'hiver de Lili a de la fourrure.

A series of horizontal dotted lines for writing.



Il y a beaucoup de neige à Montréal.

Leçon 4

n

Ajouter les lettres de l'alphabet déjà apprises.

○	B	C	D	○	○	G	H	○
J	K	○	○	N	○	P	Q	○
○	T	○	○	W	X	○	Z	

1

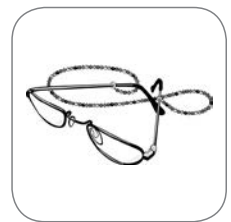
Trouver le son commun à toutes ces images.



2 Encercler les 11 images illustrant un mot qui contient le son [n].



Exemple :



3

Encercler les 3 images illustrant un mot qui commence par le son [n].



Exemple :



4

Cocher la position du son [n] dans les mots illustrés.



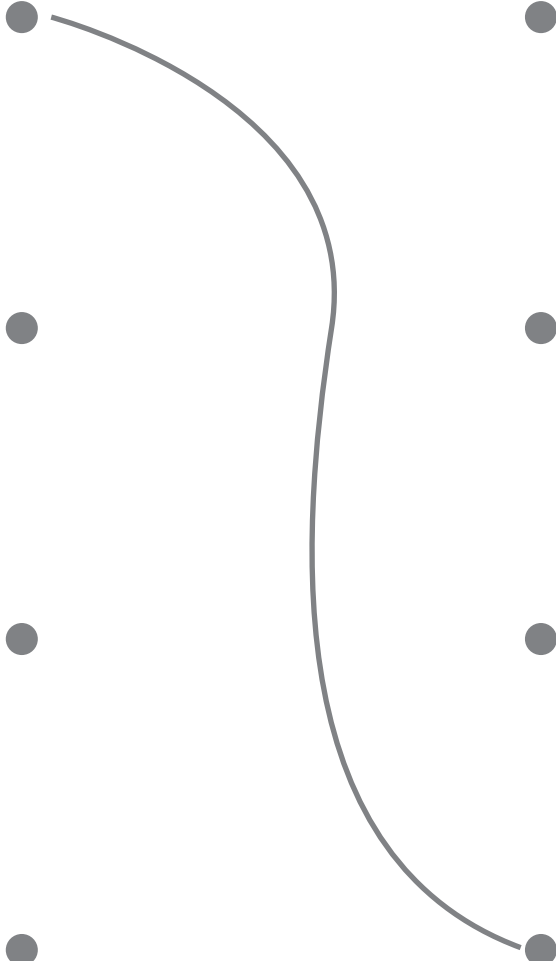
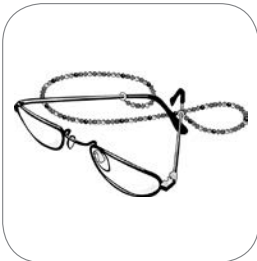
Exemple :



5 **Relier les mots illustrés qui riment.**



Exemple :



6

Encercler les N et n.

Exemple :

M n d N M L V n u N P m W n

F b n J N I R t y P o u a N
L w u n d T Q N s n Y n a i
en pon ni vin ne man ton
bonne farine finir une narine
animal un souvenir lune Montréal

7

Écrire.



n _____ n _____

N _____ N _____

ni _____ nou _____

na _____ nu _____

nu _____ ne _____

8

Écrire la première lettre du mot illustré.



Exemple :



m













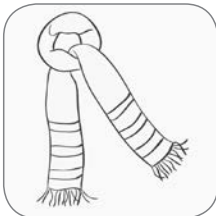










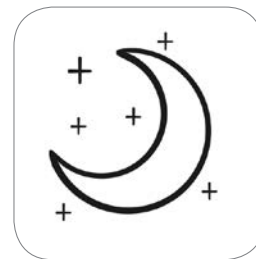
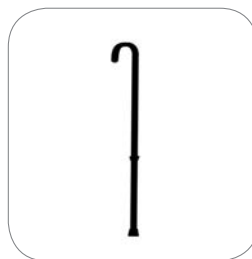
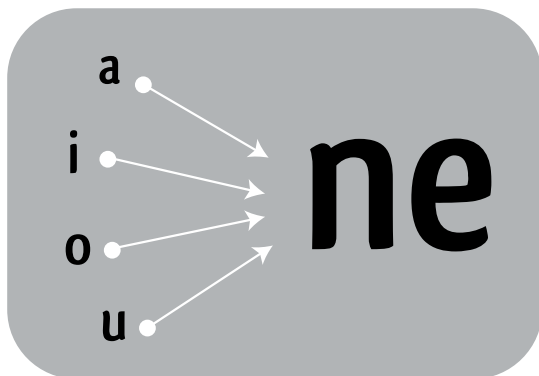
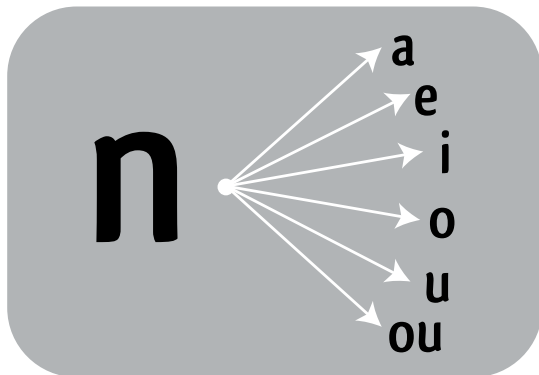








9 Fusionner le n avec les voyelles pour former des syllabes.



10 Lire les syllabes.



na ne ni no nu
nou nis nul nif nar
nir nor vane rune nal
nil line mune mone nile
mane vine sine nov nome

11 Écrire.



ni _____ ne _____

nu _____ na _____

nil _____ nos _____

une _____ nol _____

nas _____ line _____

12 Écrire la syllabe du mot illustré qui contient le son [n].



Exemple :

na



13

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

chez **chez** cnez cher ches **chez** chaz chey **chez**

noir nair noit noir nuit voir noir nair nuir moir

neige veige niege naige neige neipe meige neige

eau eau uea aue eau eou eau eav eau aue

bateau bataue bateau pateau dateau bateau qateau

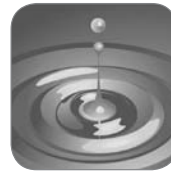
neuf nauf neuf neut nevf neuf nou nuef neuf meuf



le noir



la neige



de l'eau



un bateau

14

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

noir ougen**oir**rouss**en**oirbellemure**noir**sale

mon monlelasondumonununemonennon

petit ovalepetitraresalepetitbonnepetitbelle

nouveau vivenouveaubellemoumollenouveau

beau salemollebeaurarebeaurussebeau

15 Lire les mots.



Aline	Marianne	Namur	Rossini
un animal	l'eau	un menu	la neige
un avenir	de la farine	une mine	le souvenir
une avenue	la lune	un minou	
un bateau	la marina	une narine	
anormal	fine	normal	petit
beau	neuf	nouveau	uni
final	noir	nul	
une	mon	neuf	
il a fini	elle nomme	on est revenu	il est venu
il illumine	elle a nourri	on sonne	il somnole
finir	nourrir	revenir	venir



de la farine



la lune



une mine



une narine

16 **Écrire.**



<i>non</i>	_____	<i>maison</i>	_____
<i>avenir</i>	_____	<i>animal</i>	_____
<i>fine</i>	_____	<i>nourrir</i>	_____
<i>farine</i>	_____	<i>menu</i>	_____
<i>maman</i>	_____	<i>souvenir</i>	_____
<i>neuf</i>	_____	<i>noir</i>	_____

17 **Écrire les mots en ordre alphabétique.**



Exemple :

petit -- uni -- nul

1. *nul* 2. *petit* 3. *uni*

en -- non -- mon

1. _____ 2. _____ 3. _____

maison -- lune -- eau

1. _____ 2. _____ 3. _____

revenir -- finir -- venir

1. _____ 2. _____ 3. _____

18 Écrire les mots avec **na, ni, nu, nir** ou **nor**.



Exemple :

un ave_____ un avenir reve_____ _____
 une mari_____ un me_____ _____
 un souve_____ un a____mal _____
 fi_____ _____mal _____
 ve_____ fi_____ _____

19 Écrire le groupe de mots qui correspond à l'image.



la lune ~~une narine~~ le neuf une maison
 la farine le menu une maman l'eau

Exemple :



une narine



Encercler le mot qui rime avec...

finir
fine
avenir
savoure

animal
nul
lune
anormal

fini
réussi
mine
minou

roue
amour
nomme
fou

uni
venir
fini
fume

21 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



noir ~~anormal~~ avenue final
normale nouveau nourrir fine unie

Exemple :

Mimi tousse, c'est anormal.

Natalie a un _____ sac rouge.

Mamie aime la _____ cuisine.

Lili est revenue à sa vie _____.


Il y a un fil _____ sur le sac de Natalie.

Marianne est venue _____ mon animal.

La maison de mon amie est sur l' _____ Namur.

La fourrure de l'animal est _____.

Le mime fait son numéro _____.



Une lettre avec une apostrophe « ' »
placée devant un mot se lit comme si cette lettre
faisait partie du mot, comme dans :
Réal **n'aime** pas le riz. Natalie est **l'amie** de Réal.

22 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



Exemple :

n'est

n'avale

Ce film n'est pas nouveau.

n'aime

n'arrive

Natalie _____ pas à lire le livre.

.....

l'animal

l'avenue

_____ est petit et noir.

.....

n'arrive

n'avale

L'animal _____ pas de salami.

23 Séparer les mots et les écrire avec UN ou UNE.



maman avenues souvenir farine animal mine avenue menu

24 Relier les groupes de mots et écrire les phrases.



Mario
L'animal
Aline
L'avenue

se nomme Namur
ramasse la farine au sol
aime son sofa neuf
avale l'eau

25 Placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases.



Exemple :

a fini -- il -- le ravioli au salami.

Il a fini le ravioli au salami.

à la maison -- son amie -- est venue

est

se nomme -- Mimi -- le nouveau minou

l'animal noir -- a nourri -- Sara

arrive -- sa famille -- en avril -- à Montréal

Montréal



Le petit minou me regarde, dit Sara.

À la marina

Aline est chez Réal.

Aline est une amie. Sa famille vit à Alma.

Elle est venue voir Réal, Natalie et Sara.

Réal va à la marina de Laval
avec Aline, Natalie et Sara.

La marina est sur l'avenue Marianne.

Réal loue un petit bateau rouge.

Le soleil illumine la marina.

Réal rame. Natalie est ravie.

Aline dit : « La vue est si belle! »

Sara voit un animal sur la rive et dit :

« Maman, regarde! Un beau minou noir! »

Réal rame. Natalie est dans la lune.

Aline regarde l'eau. Sara somnole .

Réal rame...

Un beau souvenir!



26 **À l'aide du texte « À la marina », répondre aux questions suivantes :**



Qui est Aline ? _____

Où va Réal ? _____

Qui est dans le bateau avec Natalie ? _____

Où est la marina ? _____

Que regarde Aline ? _____

Que fait Réal ? _____

27 **Trouver 10 mots avec la lettre N.**



Le soir

C'est un soir en avril. Il fait froid.

La lune illumine la ville.

L'animal de Manu Rossini est revenu dans l'avenue Namur. Il se nomme Minou Foufou et il est noir.

Sa fourrure est lisse. Il marche sur la neige.

Minou Foufou n'aime pas la foule. Il aime le soir.
C'est normal pour un animal.

Minou Foufou arrive à la maison.

Manu va le nourrir.

Manu aime beaucoup son animal.

Minou Foufou est nourri.

Il somnole.

Manu Rossini aussi.

C'est le soir...



28 À l'aide du texte « », répondre aux questions suivantes :



Où vit Manu Rossini ? _____

Qui marche sur la neige ? _____

Est-ce que l'animal aime la foule ? _____

Où arrive Foufou ? _____

Qui va nourrir Foufou ? _____

Qui somnole aussi ? _____

29 Écrire V pour vrai ou F pour faux.



C'est le soir.

La ville illumine la lune.

Minou Foufou est noir.

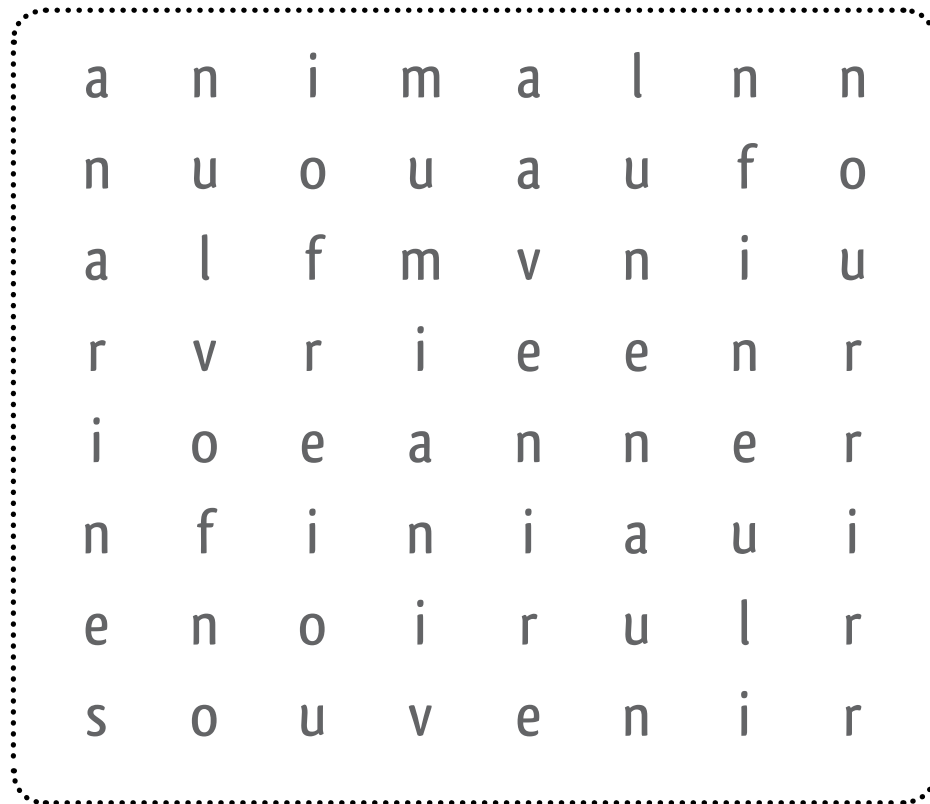
Minou Foufou aime la foule.

Manu Rossini aime beaucoup Minou Foufou.

Réal va nourrir Minou Foufou.

Manu vit dans la rue Rossini.

MOTS CACHÉS



Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille, à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale ou à la diagonale.

Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.

souvenir

fini

nourrir

menu

noir

fine

lune

final

animal

narine

avenir

nul

normal

Écrire les 7 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Réal lit un livre.



Mots appris en lecture.

un animal	une eau	un menu	la neige
un avenir	de la farine	une mine	le souvenir
une avenue	la lune	un minou	
un bateau	la marina	une narine	
anormal	fine	nouveau	petit
beau	noir	nul	uni
final	normal		
une	mon	neuf	
il a fini	elle nomme	on est revenu	elle sonne
il illumine	elle a nourri	on somnole	elle est venue
finir	nourrir	revenir	venir



Mots appris en écriture.

animal	final	mon	nouveau
avenir	fine	neuf	son
avenue	lune	noir	souvenir
eau	maison	non	un
en	maman	normal	une
farine	menu		
il nomme			
finir	nourrir	revenir	venir

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



Une petite tortue dans la nature.

Leçon 5

t

Ajouter les lettres de l'alphabet déjà apprises.

○	B	C	D	○	○	G	H	○
J	K	○	○	○	○	P	Q	○
○	T	○	○	W	X	○	Z	

1

Trouver le son commun à toutes ces images.



2 Encercler les 9 images illustrant un mot qui contient le son [t].



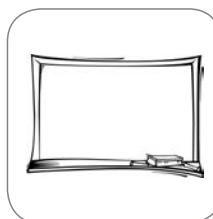
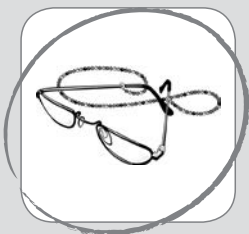
Exemple :



3 Encercler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [t].



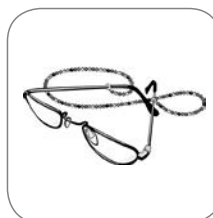
Exemple :



4 Cocher la position du son [t] dans les mots illustrés.



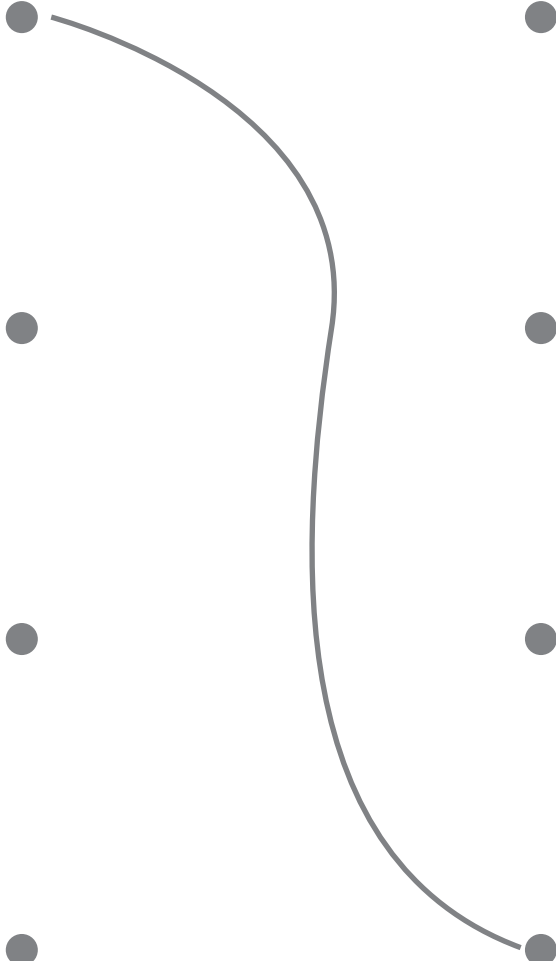
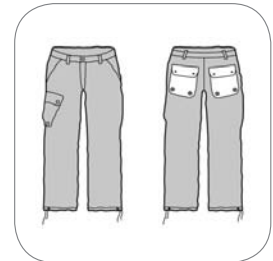
Exemple :



5 **Relier les mots illustrés qui riment.**



Exemple :



6

Encercler les T et t.

Exemple :

t F l T f j l t i T

l t L t T p t f t b
k d t l t t j l b t
Ta ri le ti sf te ba tu
tasse sortie vote nature utile

7

Écrire.



t _____ t _____

T _____ T _____

ta _____ te _____

ti _____ to _____

tu _____ tou _____

8

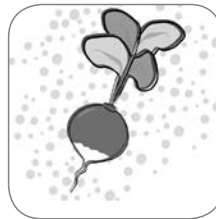
Écrire la première lettre du mot illustré.



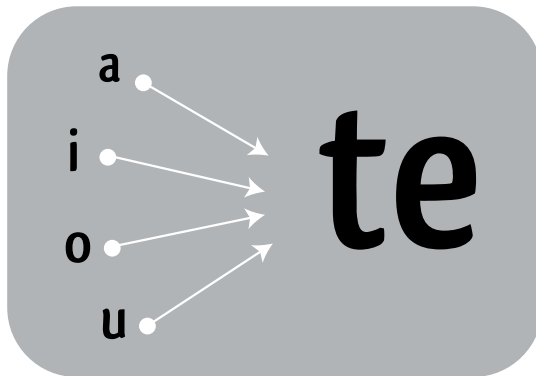
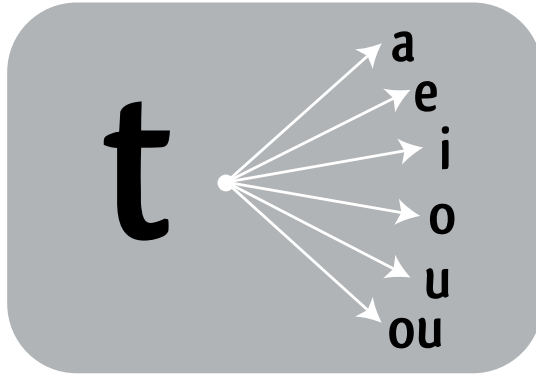
Exemple :



t



9 Fusionner le t avec les voyelles pour former des syllabes.

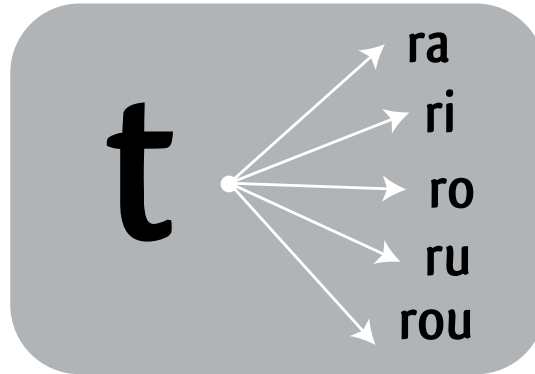


10 Lire les syllabes.



ta	te	ti	to	tu
tou	at	it	ot	ut
lat	lit	lut	sit	sot
rat	rit	rot	tul	tal
tav	tiv	vot	vit	tom

11 Fusionner le **t** avec les syllabes en **r** pour former d'autres syllabes.



12 Lire les syllabes.



tri	tro	trou	tru	tra
tris	trav	trap	trom	trui
tif	trouv	tar	tout	truf
tril	trif	trim	trio	traf
tram	trol	trot	tru	trous



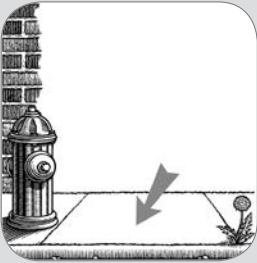
La balle n'est pas tombée dans le trou.

13

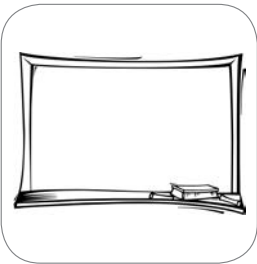
Encercler la première syllabe du mot illustré.



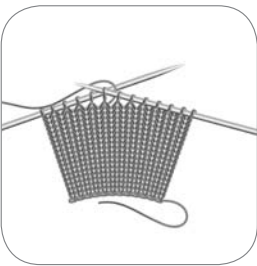
Exemple :



tor tur **tro** trou tri



tar tal to ta lo



tro ti trit lot tri



ma to me te ti



touss trout so trou tou

14 **Écrire.**



<i>ta</i>	_____	<i>tar</i>	_____
<i>te</i>	_____	<i>tif</i>	_____
<i>traf</i>	_____	<i>tri</i>	_____
<i>tos</i>	_____	<i>trous</i>	_____
<i>tu</i>	_____	<i>tas</i>	_____

15 **Encercler les mots identiques au modèle.**

Exemple :

en an ne en sen en om est en em on

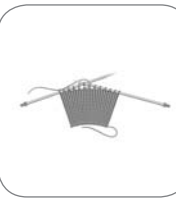
auto	aulo auto anto aute aito auto uato aufo
écoute	écoule écoute écoute écuote ésoute ecouté
travail	trevail traveil travail tranail travail travail travail
faire	faiie faire laire feire faire faine faire taire
met	mot met mat wet net mel met mat nnet met
eau	eau ued aue eau eou eau eav eau aue esu

16 Écrire la syllabe du mot illustré qui contient le son [t].



Exemple :

ta



17 Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

chez salsariz chez volmil chez vischezsumo chez le

ils salamiilsilelivresoleilpetitilsfilmfamilleils

sont sarisalamisontestsontNataliesontsoleilsontson

ton litritbelletonditfamilletonpetitfarinetonfaitvit

adulte aussiadulteditpetitadultefaitestadultesoleil

bien sontbienadultemamanmetbienbientomatetoupie

Lire les mots.



Natalie

une **auto**

la route

un tissu

le total

un matou

la sortie

le tofu

une tasse

une minute

un site

la tomate

un trou

la moto

une tartine

un tour

un tournevis

la nature

la tortue

le toutou

un vote

le retour

une marmite

le **travail**

la nourriture

un adulte

une note

beau

inutile

vital

toute

favorite

monotone

vite

utile

foutu

ton

il écoute

elle imite

il mérite

ils sont

il est

elle tousse

il étale

elle trouve

soutenir

sortir

il met

elle tire

tenir

faire



une tartine



une marmite

19 **Écrire.**



elle vit _____ trouvé _____
il rit _____ et _____
ils sont _____ il veut _____
il fait _____ il est _____

20 **Écrire les mots avec UN ou UNE, dans la bonne colonne.**



~~matou~~ total minute sortie
route tournevis tomate trou
site lutte

un	une
Exemple : <i>un matou</i>	

21 Écrire les mots avec ta, tar, te, ti, tir, to, tor ou tu.



Exemple :

__tue	<u>tortue</u>	mo__	_____
__mate	_____	fou__	_____
Na__lie	_____	sor__	_____
__fu	_____	__tal	_____
__nir	_____	__tine	_____

22 Écrire les mots avec la ou elle, dans la bonne colonne.



marmite	trouve	nature	fait
nourriture	voit	est	tortue

la	elle
Exemple : <i>la marmite</i>	

23 Écrire le mot qui rime.



tenir	sortie
marmite	route
vite	sale
auto	foutu

Exemple :

Natalie sortie moto _____
écoute _____ sortir _____
imite _____ tofu _____
site _____ vital _____

24 Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple :
vitrine -- travail -- soutenir

1. soutenir 2. travail 3. vitrine

minute -- vit -- et

1. _____ 2. _____ 3. _____

toute -- sortie -- met

1. _____ 2. _____ 3. _____

trouve -- auto -- rit

1. _____ 2. _____ 3. _____

ton -- sont -- lit

1. _____ 2. _____ 3. _____

25

Séparer les mots et les écrire.



lit vitrine vote ton trou voit utile faire

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

26

Compléter les phrases avec le mot qui convient.



Exemple :

Natalie -- sortie -- écoute

La sortie est là.

tenir -- soutenir -- met

Natalie _____ le moule dans le four.

total -- travail -- lutte

Mario et Réal sont au _____.

tournevis -- touse -- retour

Mamie et Sara sont de _____.

La moto de Sam

Sam est un ami de Réal, un ami du travail. Il a une belle moto rouge. C'est une Morini. On la trouve en Italie.

Réal fait une sortie à moto avec Sam. La moto roule vite sur la route. La moto file dans la nature. La vie n'est pas monotone à moto.

Sam et Réal sont de retour. Sara arrive et voit la moto. Elle veut faire un tour. « Un petit tour! Une minute! » Natalie dit : « Non, Sara. Une moto, c'est pour adulte. »

Inutile de faire la moue, c'est foutu pour le tour de moto. Sara file avec son toutou, Anatole. Elle imite la moto : vroum! Avec Anatole, elle fait le tour du sofa, vroum! Vite, elle file dans la cuisine : vroum!

La vie de famille n'est pas monotone!



28 À l'aide du texte « La moto de Sam », répondre aux questions suivantes :



Qui est l'ami de Réal ? _____

Qui a un toutou ? _____

Qui va faire un tour en moto ? _____

Qui veut faire un tour en moto ? _____

Est-ce que Sara fait la moue ? _____

Est-ce que Sam vit en Italie ? _____

Qui est Anatole ? _____

29 Écrire V pour vrai ou F pour faux.



Anatole est l'ami de Réal.

Natalie veut faire un tour à moto.

La moto de Sam est rouge.

Sara imite son toutou.

Le sofa est un Morini.

Sara va à la cuisine.

Natalie a un virus

Réal est au travail. Une minute file vite. Le travail n'est pas monotone. Réal aime son travail. C'est dans sa nature.

Natalie est à la maison. Elle tousse. Elle a mal. Elle ne va pas sortir. Natalie a un virus.

Elle mange une tartine de tofu et une tomate. Elle ne va pas bien. Elle est toute molle. Elle va au lit. Elle va faire un somme. Ce sera utile pour sa lutte au virus.

Sara et Réal sont de retour à la maison. Sara trouve Natalie au lit. Ce n'est pas normal. « Oh! Ma belle maman!... »

Natalie dit : « Allo mon amour! »
Réal rassure Sara :
« Natalie retrouvera le sourire. »



30 À l'aide du texte « Natalie a un virus », répondre aux questions suivantes :



Où est Réal ? _____

Qui a mal ? _____

Est-ce que Natalie est au travail ? _____

Que mange Natalie ? _____

Qui est toute molle ? _____

Qui arrive à la maison ? _____

Qui rassure Sara ? _____

31 À l'aide du texte, trouver un mot qui rime.



rousse

russe

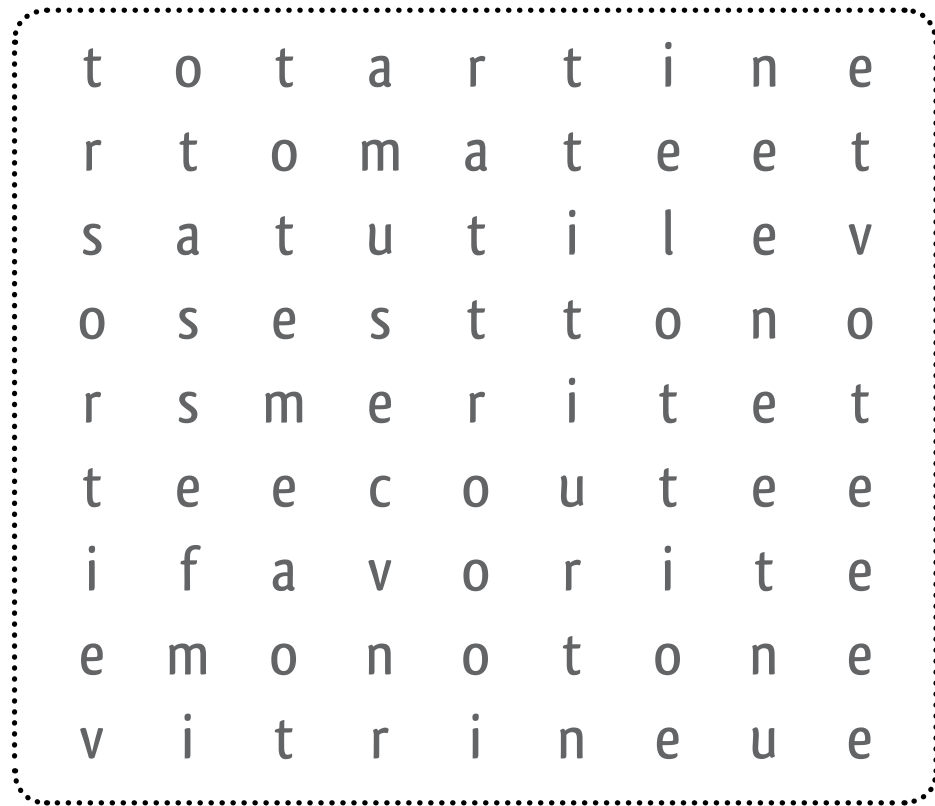
sourire

cuisine

final

folle

MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.**

Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.

écoute	tomate	tasse	utile
mérite	vitrine	ton	favorite
tartine	est	vote	sortie
	monotone	et	

Écrire les 6 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Réal a vu une belle .



Mots appris en lecture.

une auto	la nature	une tartine	un tour
un adulte	une note	une tasse	un tournevis
la lutte	la nourriture	un tissu	le toutou
une marmite	le retour	le tofu	le travail
un matou	la route	une tomate	un trou
une minute	un site	le total	la vitrine
la moto	la sortie	la tortue	un vote
favorite	inutile	toute	vital
foutu	monotone	utile	vite
et	ton		
il écoute	elle imite	ils sont	on tire
il est	elle mérite		on tousse
il étale	elle met		on trouve
faire	sortir	soutenir	tenir



Mots appris en écriture.

auto	nourriture	tomate	trou
et	retour	ton	vite
favorite	route	toute	
minute	sortie	travail	
il est	ils sont	il trouve	elle voit
il lit		il veut	elle vit
il met			
il rit			
faire			

A series of horizontal dotted lines for writing.



Leçon 6

é

On a déjà lu les mots
tournevis **retour** **menu** **venir**
Dans ces mots, la lettre **e** fait le son [ə]
comme dans le mot « revue ».



1

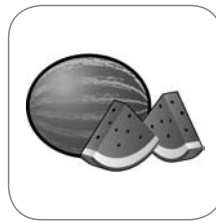
Trouver le son commun à toutes ces images.



2 Encercler les 12 images illustrant un mot qui contient le son [E].



Exemple :



3 **Encercler les 3 images illustrant un mot qui commence par le son [ɛ].**



Exemple :



4 **Cocher la position du son [ɛ] dans les mots illustrés.**



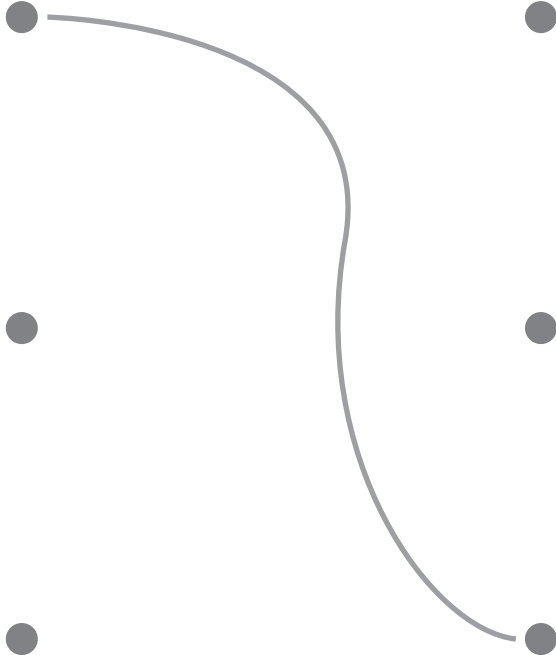
Exemple :



5 **Relier les mots illustrés qui riment.**



Exemple :



6

Encercler les É et é.

Exemple :

é è ê ë è **É** e **é** ê è **é** e ë

é ë **É** é ê ê è é é e è **É** è
mé lé rè ré tè vé nè fé né mè té
l'amitié l'été la météo le vélo la vérité
il est affamé Éveline a réussi elle a ramassé

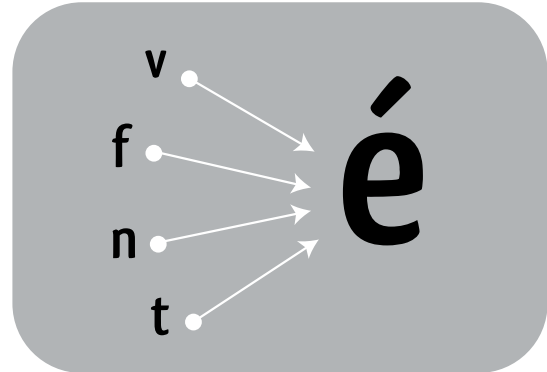
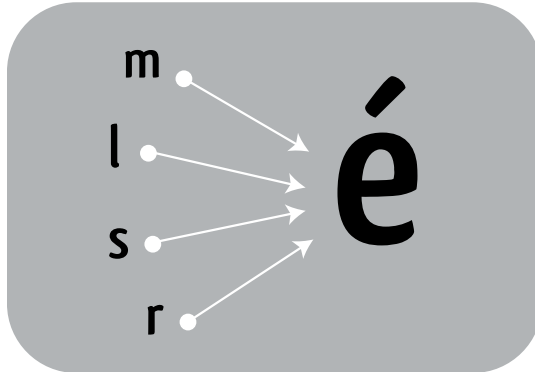
7

Écrire.



é	_____	É	_____
é	_____	É	_____
lé	_____	ré	_____
mé	_____	vé	_____
sé	_____	né	_____

8 Fusionner le É avec les consonnes pour former des syllabes.



9 Lire les syllabes.



mé	lé	re	ré	vé
fé	né	té	sé	lé
ve	le	vré	me	te
fré	ne	té	sé	flé
fe	né	tré	té	se

Oh ! Une petite fée !

10

Écrire la première syllabe des mots illustrés.



Exemple :

té



11

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

belle bette pelle belle delle qelle balla belle bolle

acheté acdeté acheté achelé achaté acheté acleté

comme conne comme conne conne comme comme

tout tuot tout toul lout tout toot tout tuut tout touf

école école écale écote école ecole école école



elle a acheté



une école



Natalie adore le café noir.

13

Lire les mots.



Vérone	Tassé	Réno	
une amitié	la météo	la vérité	un métal
une année	le métro	une allée	la réalité
un été	un numéro	une armée	une télé
la fumée	une réussite	une école	
une matinée	un vélo	la fée	
féminine	fumée	salé	varié
il est allé	elle évite	on est né	il a sonné
il a allumé	elle a fumé	on a raté	il est situé
il a amené	elle a lavé	on a réuni	il a trouvé
il est arrivé	elle est mariée	réunir	il a vérifié
il étire	elle a mérité	on a réussi	



Quand la voyelle « i »
est placée devant une autre voyelle (a, e, o, u), les deux
ensemble forment une seule syllabe.

On dit : « a – mi – tié », et non « a – mi – ti – é »;

« vérifié » : « vé – ri – fié »

« marié » : « ma – rié »

14 Écrire les mots avec UN ou UNE, dans la bonne colonne.



vélo	méto	année	numéro
été	matinée	réussite	amitié

un	une
Exemple : <i>un vélo</i>	

15 Écrire les mots en ordre alphabétique.



Exemple :
réalité -- allée -- métal

1. allée 2. métal 3. réalité

vélo -- fumée -- vérité

1. _____ 2. _____ 3. _____

méto -- réussi -- varié

1. _____ 2. _____ 3. _____

né -- amené -- réunir

1. _____ 2. _____ 3. _____

16

Lire les mots.



il allume

il a allumé

il anime

il a animé

il arrive

il a arrivé

il avale

il a avalé

elle étire

elle a étiré

elle évite

elle a évité

elle fume

elle a fumé

elle lave

elle a lavé

il mérite

il a mérité

il mime

il a mimé

il murmure

il a murmuré

il ramasse

il a ramassé

elle rate

elle a raté

elle sonne

elle a sonné

elle vérifie

elle a vérifié

elle vole

elle a volé

17

Écrire les mots avec é ou e.



Exemple :

une arm__e une armée

une ann__e _____

il est all__ _____

Montr__al _____

une minut__ _____

se r__unir _____

la v__rit__ _____

se souv__nir _____

la sorti__ _____

un __t__ _____

une tass__ _____

une amiti__ _____

la vill__ _____



Les mots **et** et **est** se ressemblent,
mais ils sont très différents.

Le mot **et** se place entre deux éléments qui vont ensemble :

À la télé, Sara voit une tortue **et** un lama.

Réal **et** Natalie sont là.

Le vélo est rouge **et** noir.

Il arrive **et** il sonne.

Le mot **est** amène une description d'un objet,
d'une personne, d'une situation :

L'été **est** arrivé!

Le lama **est** un animal à fourrure.

Réal **est** l'ami de Natalie.

Le vélo **est** à Réal.

18

Compléter la phrase avec *et* ou *est*.

Encercler les deux éléments qui sont séparés par un *et*.



Exemple :

Natalie a acheté du riz *et* de la morue.

Mimi _____ un petit animal.

Son amie Loulou est petite _____ féminine.

Dans la cuisine, la télé _____ allumée.

Ce soir, toute la famille _____ réunie.

Il y a de la mousse _____ une revue sous le lit.

Mélanie _____ Natalie sont amies.

Ce soir, Natalie _____ à l'école.

Le sofa _____ rouge.

Il prend son auto _____ le métro pour venir chez moi.

Le numéro du mime _____ réussi.

19 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



réussi

varié

Montréal

arrivé

amené

~~évite~~

salée

Exemple :

Sara est à vélo, elle évite le trou au sol.

Natalie a _____ son numéro de salsa.

Réal a _____ Natalie à Alma.

Au Miami, le menu est _____ .

Il aime la morue _____ .

L'été est _____ à _____ .

20 Écrire la phrase en séparant les mots.



réalestallévoirsafamilleàAlma

l'animalesttoutnoir

21 Placer les groupes de mots en ordre et écrire les phrases.



Exemple :

la télé -- a allumé -- Sara

Sara a allumé la télé.

est né -- à Alma -- Réal

le métro -- a raté -- Natalie

a volé -- un vélo -- il

est arrivé -- Réal -- à la maison

sortir de la maison -- la fumée -- elle voit



Le métro arrive.



Vive le Réno

C'est l'été. Il fait soleil.
La matinée est belle...
Réal s'en va au Réno, à Laval.
À vélo, il roule dans la rue Vérone,
la rue Rémi, la rue Tassé...
Le Réno est situé au numéro 100
de la rue René.
Réal est arrivé.

Dans une allée du Réno, il vérifie le
nouveau tournevis vu à la télé.
Il trouve une lime en métal et une
variété de vis. Pour Réal, Réno est utile.
Réal aime beaucoup Réno!

À la maison, Natalie dit :
« Tu as tout trouvé? »
Elle vérifie ce que Réal a dans son sac.
Elle rit. Il y en a pour une armée!

22 À l'aide du texte « Vive le Réno », écrire...



Réal va au Réno à _____

Le Réno est dans la rue _____

Il a été vu à la télé _____

Dans une allée, Réal a trouvé... _____

La lime est en _____

23 Dans le texte « Vive le Réno », trouver des mots avec :



é

e muet



L'amie de Natalie

**Ce soir, Natalie est sortie.
Elle est allée à la salsa avec Mélanie.
Mélanie est une amie de Natalie.
Elle est née à Montréal.
Comme Natalie, elle aime le vélo et
la nature. Mélanie et Natalie, c'est une
belle amitié!**

**Mélanie a bien réussi : elle fait la météo à
la télé. Elle aime beaucoup son travail!
Le mari de Mélanie se nomme René. René
est aussi ami avec Réal et Natalie.**

**Ce soir, René est allé chez Réal.
Réal a allumé la télé. René dit à Réal :
« Mélanie ne fait pas la météo ce soir. La
météo est plus belle avec Mélanie! »**

24

À l'aide du texte « L'amie de Natalie », répondre aux questions suivantes :



Qui est née à Montréal ? _____

Qui est marié à Mélanie ? _____

Qui fait la météo à la télé ? _____

Qui aime le vélo ? _____ *et* _____

Qui est allé chez Réal ? _____

Qui a allumé la télé ? _____

25

Écrire V pour vrai ou F pour faux.



Mélanie est une amie de Natalie.

Mélanie est mariée.

Mélanie a un travail dans la nature.

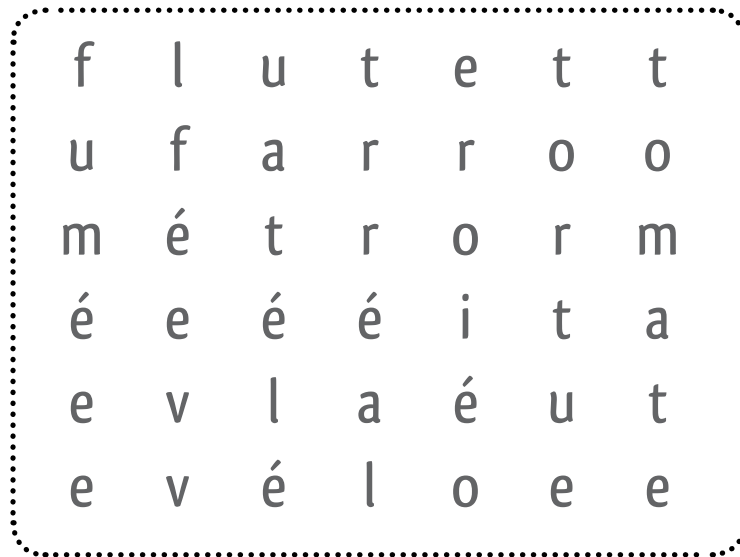
Natalie a un travail à la télé.

Réal va à la salsa avec Natalie.

Réal va chez René.

Mélanie est née à Laval.

MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.
Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.**



Écrire les 7 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Natalie est ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ à la maison



Mots appris en lecture.

une allée
une amitié
une année
une armée
une arrivée

une **école**
un été
une fée
la fumée
une matinée

le métal
la météo
le métro
un numéro
la réalité

une réussite
une télé
un vélo
la vérité

féminine

fumé

salé

varié

comme

tout

il a **acheté**
il **est** allé
il a allumé
il a amené
il **est** arrivé

elle étire
elle évite
elle a fumé
elle a lavé
elle est mariée

on a mérité
on est né
on a raté
on a réuni
on a réussi

elle est située
elle a sonné
elle a trouvé
elle a vérifié

réunir



Mots appris en écriture.

amitié
année
été

fumée
métro
Montréal

tout
varié

vélo
vérité

il **est** allé
il a amené
il **est** arrivée

elle est née
elle a réussi

réunir

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



Le crabe est un drôle d'animal.

Leçon 7

b

Ajouter les lettres de l'alphabet déjà apprises.

○	B	C	D	○	○	G	H	○
J	K	○	○	○	○	P	Q	○
○	○	○	○	W	X	○	Z	

1

Trouver le son commun à toutes ces images.



2

Encercler les 11 images illustrant un mot qui contient le son [b].



Exemple :

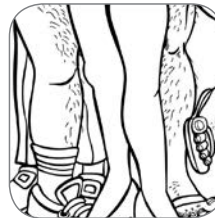


3

Encerler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [b].



Exemple :

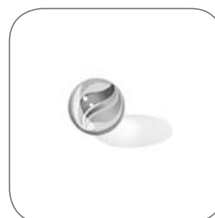


4

Cocher la position du son [b] dans les mots illustrés.



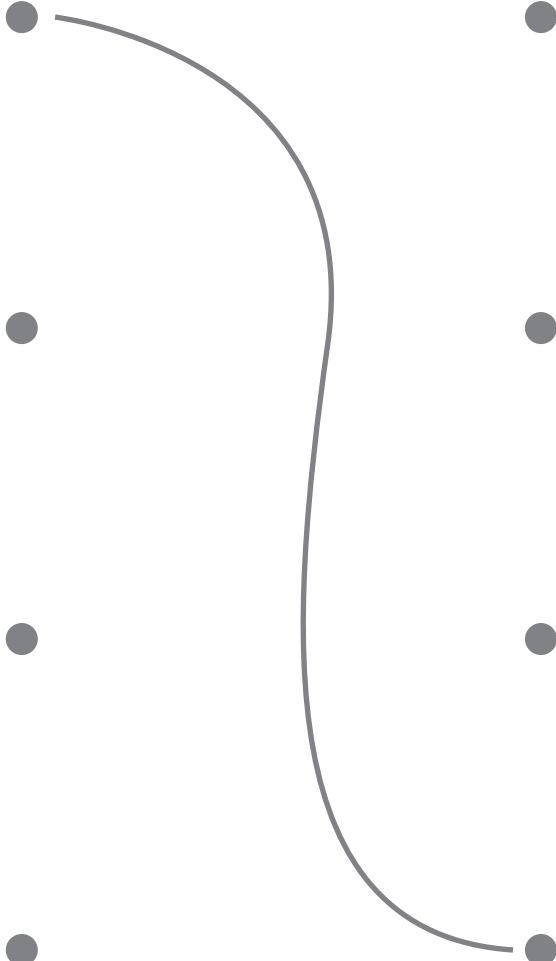
Exemple :



5  Relier les mots illustrés qui riment.



Exemple :



6

Encercler les B et b.

Exemple :

b q B d P b d b d p

B p q b d p b q B d
be pa bi ru Bou be
un bal une banane un lavabo
bonne il est immobile il a obtenu

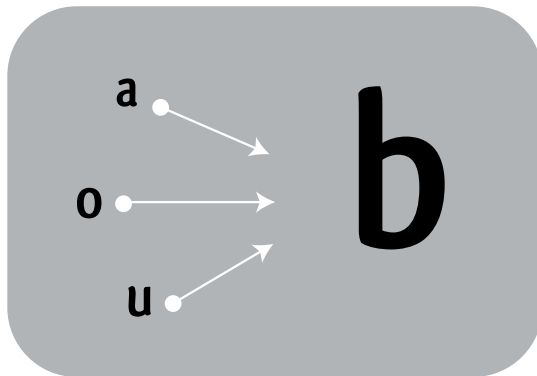
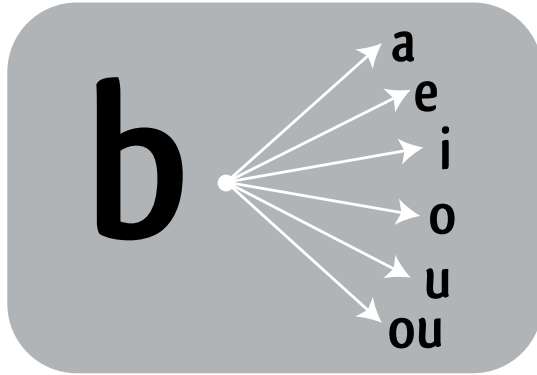
7

Écrire.



b _____ b _____
B _____ B _____
ba _____ be _____
bi _____ ba _____
bu _____ bou _____

8 Fusionner le **b** avec les voyelles pour former des syllabes.

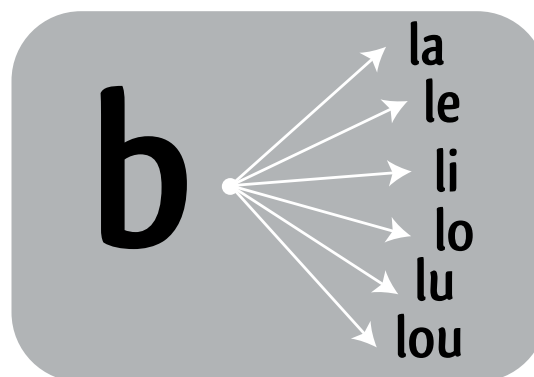
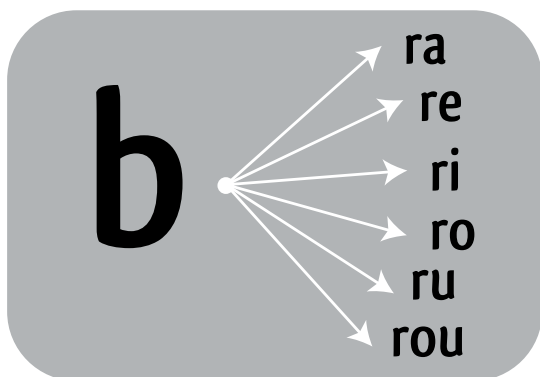


9 Lire les syllabes.



bi	bo	be	bu	ba
bif	bub	bav	bou	bir
bouf	bouv	bar	bil	bar
mob	vab	lib	sub	rab
bop	sab	bib	tab	lob

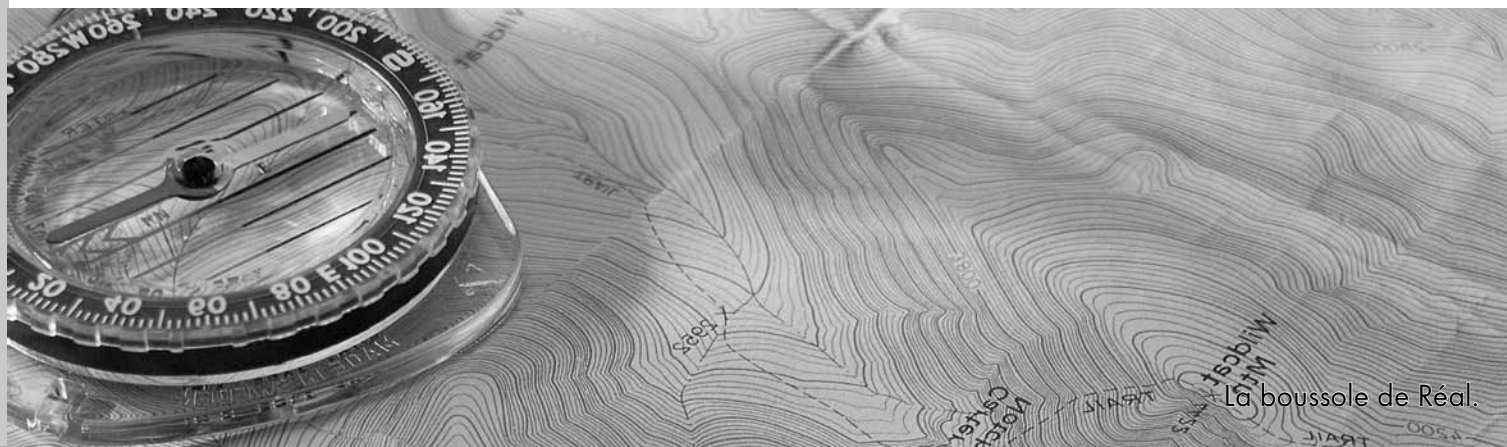
10 Fusionner le **b** avec les syllabes en **r** et en **l** pour former d'autres syllabes.



11 Lire les syllabes.



blu blou bre blo bra
bro bri bru bli blé
blat bla brou blam blis
blui blouf briv brof ba
brout brouv bil brim boul



La boussole de Réal.

12 Écrire.



blou	_____	bra	_____
bre	_____	bro	_____
brim	_____	boul	_____
briv	_____	blat	_____
brouv	_____	bla	_____

13 Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

comme conme camme comme ommec comme emmoc

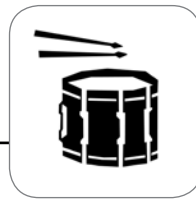
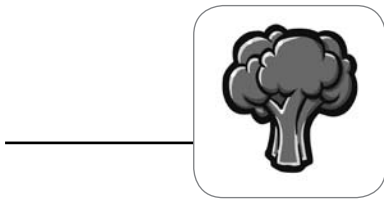
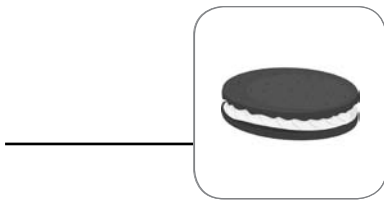
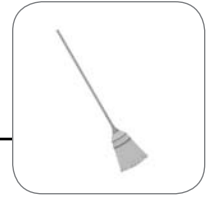
blanc	blanc blenc blans btanc blnac blanc dlanc
bleu	blue bleu bluu blea bleau bleu blei blueu
bon	bon bno don pon bon bom bmo bon von bon
bas	bea bes bas das bsa bas bass bas dos dea
femme	famme femme fmeme femne fenne femme
café	cofé cofè café caté eaté cfaé café céfa

14 Écrire la syllabe du mot illustré qui contient le son [b].



Exemple :

ba



15 Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

école école auto école achat éné école ce mange école ton

crie	ceneigecriepetitfarinecrieécoutecriebeaumarche
autobus	automotoautobusmetneufautobustoutautobusbien
boit	beauboitbonnebelleboitbateauboitditboitlitritboit
bras	belledansbrasbonjourbrasbonnebrasbeaucoup

16

Lire les mots.



Barbara

Bassim

Bruno

Brutus

un autobus

le bus

un bobo

un bonus

un baobab

un bal

le taboulé

une brasserie

un lavabo

le blé

un bar

un bas

le **bras**

une bottine

le bol

le boa

un abribus

une balle

la boussole

une ballerine

un bénévole

la broue

une **femme**

une botte

une robe

la brousse

le **café**

une banane

un barbu

immobile

brutal

blanc

arabe

bonne

bleu

bon

brune

bravo

il ballote

elle boit

on a obéi

il a obtenu

il brasse

elle brosse

on crie

il oublie



une ballerine



il boit



elle brosse



une boussole

17 Écrire.



un bras	_____	banane	_____
un bébé	_____	le bol	_____
bleu	_____	bien	_____
beau	_____	le bateau	_____
bonne	_____	il boit	_____

18 À l'aide des mots du numéro 16 (page 148), placer les lettres en ordre pour former un mot. Écrire ce mot.



Exemple :

t i n e o b t

battine

o t e t b

l e l e b

n a b a e n

r a s b

o n e n b

u e b a

i b n e

u l b e

19 **Écrire les mots en ordre alphabétique.**



Exemple :

taboulé -- bénévole -- obéi

1. bénévole 2. obéi 3. taboulé

bébé -- autobus -- robe

1. _____ 2. _____ 3. _____

oublie -- belle -- lavabo

1. _____ 2. _____ 3. _____

mon -- bon -- arabe

1. _____ 2. _____ 3. _____

20 **Encercler le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les 3 autres. Écrire ce mot.**



botte
sari
robe
balle

baobab
lama
tortue
morue

bus
métro
vélo
auto

21 Compléter la phrase avec le mot qui convient.



obéi boit oublie étouffé ~~obtenu~~

Exemple :

Il a obtenu un travail bien rémunéré.

Le bébé _____ de l'eau.

Bibiane _____ sa brosse dans le lavabo.

L'animal a _____ à Bruno.

Le boa a _____ un animal sous le baobab.

22 Séparer les mots et les écrire avec UN ou UNE.



bol autobus femme bateau bulle bouteille lavabo robe

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

23

Écrire les phrases en plaçant le mot proposé au bon endroit.



Exemple :

boa -- Le vit dans la brousse.

Le boa vit dans la brousse.

route -- Il retrouve sa avec une boussole.

avec

mamie -- Le soir, se lave au lavabo.

boue -- Le bébé a de la sur la bottine.

de

bobo -- Sara a un sur le bras, c'est une brulure.

c'est

immobile -- Elle est comme une statue.

comme

blé -- Natalie brasse la semoule de dans un bol.

dans

24

Compléter les phrases avec le mot qui convient.



Exemple :

bottine -- bénévole -- robe

Mamie est une bénévole dévouée.

bonus -- bleu -- bus

Bravo ! Il a obtenu une belle boussole en _____ .

balle -- balloté -- blé

Le soleil fait murir le _____ .

abribus -- boue -- bottine

Une femme a marché dans la _____ et a sali sa robe.

bonne -- blanc -- bon

Réal savoure un _____ taboulé.

bleu -- ma -- mon

_____ petit bateau flotte bien sur l'eau.



Un épi de blé, c'est une merveille !

Le sac de Barbara

Barbara a fini son travail à la brasserie. Il est 11h du soir. Elle est dans l'abribus de la rue Labbé. Elle a une robe brune. Son bas blanc est troué. Barbara est affamée. Elle prend une banane dans son sac.

Le bus numéro 12 arrive. Un barbu sort et vole le sac de Barbara. C'est brutal. Barbara est affolée. Elle crie : « Il m'a volé! ». Un ami de Barbara est aussi dans le bus. C'est Bruno. Il voit le barbu qui file. Vite! Bruno retrouve le barbu et prend le sac!

Barbara a retrouvé son sac. Elle dit :
« Bravo Bruno! On boit un café? »
Bruno dit :
« Oui, c'est bien mérité. »



25 À l'aide du texte « Le sac de Barbara », répondre aux questions suivantes :



Où est travail le Barbara ? _____

Où est Barbara ? _____

Que mange Barbara ? _____

Qui vole le sac ? _____

Qui retrouve le sac ? _____

Qui a retrouvé son sac ? _____

Qui veut un café ? _____

26 Écrire V pour vrai ou F pour faux.



Barbara est dans le bus.

Bruno a un travail à la brasserie numéro 12.

Barbara est affamée.

Bruno vole le sac.

Le barbu file.

Le barbu est un ami de Bruno.

En métro dans la brousse

Réal est dans le métro.

Il lit un bon livre, il est dans une bulle.

Réal oublie le métro qui le brasse et le ballote.

Il est dans la brousse avec Bassim le barbu.

Bassim marche dans la brousse où la vie est brutale. Il va dans la savane où vit le boa. Sous un baobab, il savoure une banane. Bassim est motivé. Il trouvera le boa. Il est bien armé. Il a tout vérifié. Il a sa bonne boussole avec lui.

Oh, la botte de Bassim butte sur une masse dans la boue! C'est le boa?

Réal sort de sa bulle. Le métro est immobile. Il est arrivé. Il oublie Bassim, la brousse et le boa. Il s'en va au travail.



27

À l'aide du texte « En métro dans la brousse », répondre aux questions suivantes :



Que lit Réal ? _____

Qui est barbu ? _____

Qui marche dans la brousse ? _____

Qui vit dans la savane ? _____

Que mange Bassim ? _____

Qui a une boussole ? _____

Où s'en va Réal ? _____

28

À l'aide du texte, écrire qui ou quoi...



Il brasse et balotte : _____

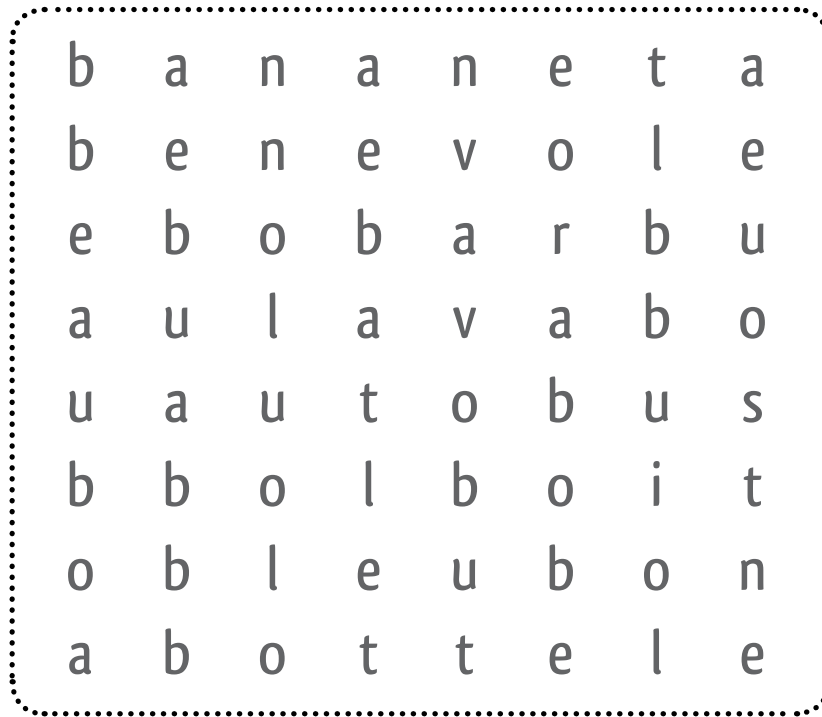
Il s'en va au travail : _____

Elle butte sur une masse : _____

Elle est brutale : _____

Il est immobile : _____

MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.
Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.**

autobus

banane

barbu

beau

boit

bénévole

boa

bol

bon

botte

lavabo

bleu

Écrire les 7 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Natalie savoure un bon .



Mots appris en lecture.

un abribus	un bas	une botte	une bulle
un autobus	le bébé	la bottine	le bus
un bal	un bénévole	la boue	le café
une balle	le blé	une boussole	une femme
une banane	le boa	un bras	le lavabo
un baobab	un bobo	la brasserie	une robe
un bar	le bol	la brousse	le taboulé
le barbu	un bonus		

arabe	bon	brutal	immobile
blanc	bonne	brutale	
bleu	brune		

il ballote	elle brasse	on crie	elle a obtenu
il boit	elle brosse	on a obéi	elle oublie



Mots appris en écriture.

autobus	bébé	bol	bras
banane	belle	bon	lavabo
bateau	bien	bonne	robe
beau	bleu	botte	

il boit	elle oublie
----------------	--------------------

A series of horizontal dotted lines for writing.



Les gouttes de pluie font des ronds dans l'eau.

Leçon 8

p

Ajouter les lettres de l'alphabet déjà apprises.

○	○	C	D	○	○	G	H	○
J	K	○	○	○	○	P	Q	○
○	○	○	○	W	X	○	Z	

1

Trouver le son commun à toutes ces images.



2

Encercler les 12 images illustrant un mot qui contient le son [p].



Exemple :

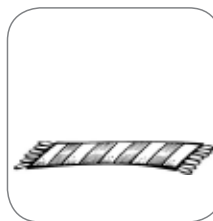


3

Encercler les 3 images illustrant un mot qui se termine par le son [p].



Exemple :



4

Cocher la position du son [p] dans les mots illustrés.



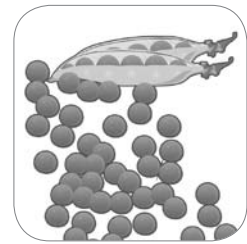
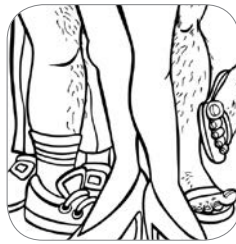
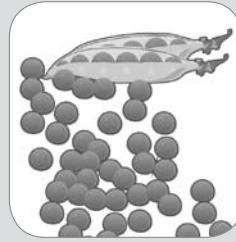
Exemple :



5 **Encercler l'image du nouveau mot formé si on enlève le dernier son du mot illustré de la première colonne.**



Exemple :



6

Encercler les P et p.

Exemple :

p q b d P o d b p q B

p q P b d p b q P D p
pe ba pi ru pou be up aq qu
une loupe l'opéra un parapluie une soupe
il a appelé elle a réparé elle parle

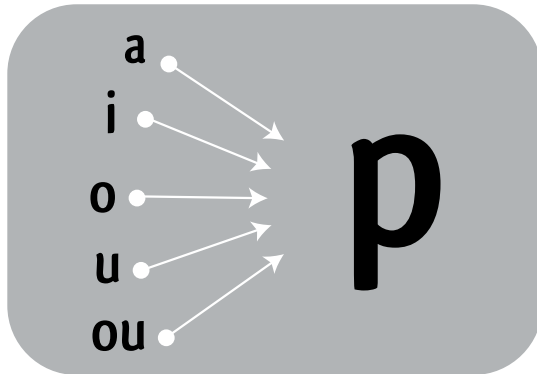
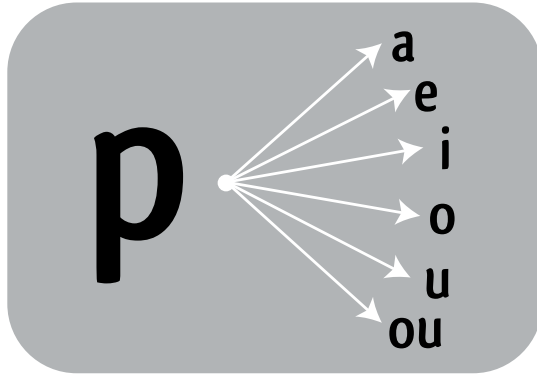
7

Écrire.



p _____ *p* _____
P _____ *P* _____
pa _____ *pe* _____
pi _____ *po* _____
pu _____ *pou* _____

8 Fusionner le p avec les voyelles pour former des syllabes.

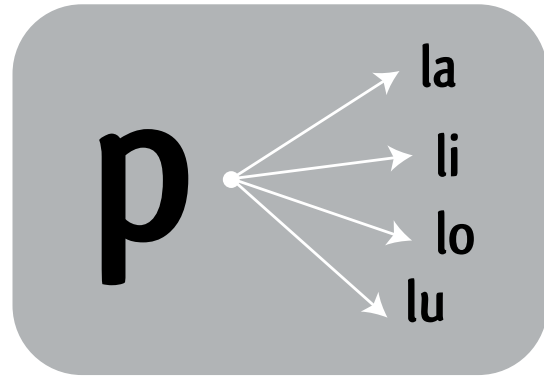
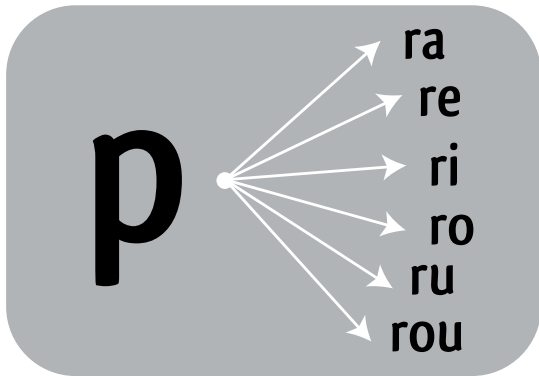


9 Lire les syllabes.



po	pa	pi	pe	pu
pou	pir	pav	pif	pub
par	pil	pouv	pouf	par
vap	lip	mop	sup	rap
soup	bip	bop	nap	loup

10 Fusionner le p avec les syllabes en r et en l pour former d'autres syllabes.



11 Lire les syllabes.



plou pra plu pre plo
pri pli pro ple pru
pla prou plat plum plis
plui pa plouf priv prof
prim pil prouv poul prout



Maman plante des tulipes tous les ans.

12 Écrire.



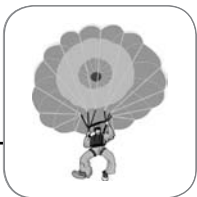
plou _____ pli _____
pra _____ pro _____
plus _____ pru _____
pre _____ pla _____
pri _____ pour _____

13 Écrire la syllabe du mot illustré qui contient le son [p].



Exemple :

pa



14

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

bien di en bien be in pie n bien bie u bien bi em

ped pi ed pi e ppie q pi e b pi ed pe id di e pp i ed

personne pe rson ne pe rson ne pe rson ne pe rson ne qe rson ne

pleure ql e ur e ple ur e pt e ur e ple ur e d le ur e ple ur e ql e ur e

table ta ble fa ble ta d le ta ble to ble ta p le ta ble ta b te

sept se t p se pt so pt sa pt se pt se q t se pt se d t se b t se pt



elle pleure



une personne



une table



sept

15

Encercler les mots identiques au modèle.

Exemple :

prend mar ch e ar ri ve pr end ma n ge lou e pr end no te

est c' e st s' e st l' a ni ma l n' a im e s' e st n' e st l' e st s' e st

raconte fai tra ffo le ra con te di tra con ter éu ni rl a ve ra con te

mais la leu ne ma is un e mon ma is le la du de ma is mon

16

Lire les mots.



Népal	Pénélope	Pépé	Pérou
Panama			
un apéro	un parasol	un pirate	une poupée
une épée	une patate	la pluie	une purée
une loupe	une patte	une plume	une soupe
une nappe	une personne	une pomme	un soupir
une panne	un pied	la poterie	une table
un papa	le/la pilote	une poule	une tulipe
un parapluie	la pipe		
petite	polie	préférée	pur
mais	pour	pire	sept
pas	par		
il a appelé	on a passé	elle a pu	il répare
il a apporté	on passe	elle profite	il sépare
il a attrapé	on piétine	elle a promené	il soupire
il s'est frappé	on pleure	elle prouve	
il a parlé	on a poussé	elle raconte	
il est parti	on s'est préparé	elle a rapporté	repartir

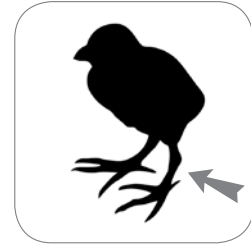
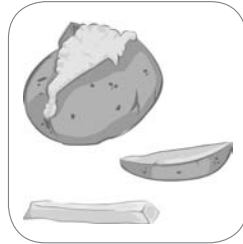
17 Écrire le mot correspondant à l'image avec UN ou UNE.



Exemple :



une épée



18 **Écrire les mots en ordre alphabétique.**



Exemple :

poule -- soupe -- apéro

1. apéro 2. poule 3. soupe

appelé -- petite -- table

1. _____ 2. _____ 3. _____

préféré -- apporté -- sept

1. _____ 2. _____ 3. _____

parlé -- frappé -- mais

1. _____ 2. _____ 3. _____

19 **Lire les mots.**



il passe
elle prépare
il pousse
elle frappe
il pleure
elle mange

il ne passe pas
elle ne prépare pas
il ne pousse pas
elle ne frappe pas
il ne pleure pas
elle ne mange pas

20 Écrire les phrases en ajoutant **NE...PAS** de chaque côté du mot souligné.



Exemple :

Elle va à Laval.

Elle ne va pas à Laval.

Le petit bébé pleure.

Mamie prépare le menu pour le soir.

Elle frappe la balle.

21 Compléter les phrases avec le mot qui convient.



loupe -- plume -- patate

Mamie prend une _____ pour lire son livre.

.....

pluie -- purée -- parapluie

Dans le livre de Sara, il y a un _____ rouge.

.....

patte -- tulipe -- poule

Une _____ de la table est plus petite.

.....

parasol -- soupir -- parapluie

Il y a de la pluie, Natalie prend son _____.

22

Compléter la phrase avec le mot qui convient.



~~appelé~~

apporté

pleure

parlé

prépare

attrapé

répare

parti

Exemple :

Réal a appelé son papa.

Pablo a _____ son petit pirate noir.

Sara _____ dans son lit.

Il n'a _____ à personne ce soir.

Elle _____ une purée de patate.

Elle a _____ un virus.

Son mari est _____ au Pérou pour le travail.

Réal _____ le vélo de Natalie.

23

Écrire la phrase en séparant les mots.



elles'estfaitmalmaisellenepleurepas.

24 Écrire les phrases en plaçant le mot proposé au bon endroit.



Exemple :

piétine -- Sara crie et sa poupée.

Le boa vit dans la brousse.

plus -- Natalie aime son nouveau travail.

l'auto -- est en panne.

promené -- Réal s'est dans la rue Lavallée.

dans

personne -- Ce soir, une est venue à la maison pour voir Réal.

Ce

profite -- C'est l'été et Natalie en pour faire du vélo.

C'est

du

petite -- Sara sépare la pomme en sept.



Le pilote

Un pilote survole **Montréal**. Il arrive du **Pérou**.
Pas de panne et pas de pluie. Le soleil est là. La
vue est belle. Le pilote regarde sa boussole. Il
soupire : **tout est bien**.

Le pilote est arrivé à **Montréal**. Il prend un
apéro et une petite soupe dans un café. Natalie
arrive avec Sara et Pablo. Pablo est un ami de
Sara. Le pilote est le papa de Pablo.

Le pilote raconte son travail à Natalie. Il passe
par Lima : c'est la neige. Il passe par Oslo :
c'est l'été. Il dit : « Rome est une très belle ville.
Varsovie aussi. Mais pas Panama. »
Natalie écoute. Sara est épatée. Ce soir, le pilote
va repartir pour le Népal. C'est sa vie.

La pipe en poterie

Sous le parasol, P p  fume sa pipe. P p , c'est le papa de Mamie. Il fume sa pipe pr f r e. Elle est en poterie. Un ami a rapporté la pipe du Népal. P p  profite de la vie sous son parasol.

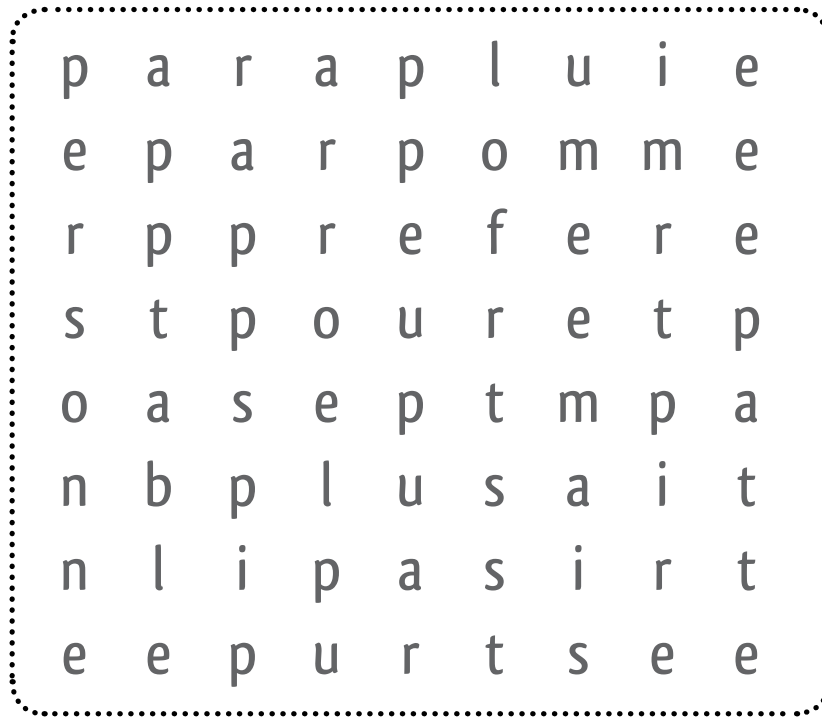
Réal arrive avec Natalie et Sara. Sara a apporté sa poupée Flora.

P p  met sa pipe sur la table. La pipe fume. Sara n'aime pas la fumée. P p  prend Sara. Sara pousse la pipe. La pipe vole et frappe le pied de P p . La pipe brule le pied de P p . P p  est affolé. Il marche sur la pipe. La pipe est foutue.

Une année a passé. P p  n'a pas oublié sa pipe pr f r e, sa pipe en poterie du Népal.



MOTS CACHÉS



**Tous les mots ci-dessous se retrouvent dans la grille,
à l'endroit, à l'horizontale ou à la verticale.
Les repérer et ~~barrer~~ chacune de leurs lettres.**

table

plus

pire

pur

sept

pour

patte

personne

mais

par

pomme

parapluie

pas

préféré

Écrire les 5 lettres qui restent pour construire le mot ci-dessous.

Réal a trouvé un



tournevis.



Mots appris en lecture.

Népal	Panama	Pérou	
un apéro	un parasol	un pirate	une poupée
une épée	une patate	la pluie	une purée
une loupe	une patte	une plume	une soupe
une nappe	une personne	une pomme	un soupir
une panne	un pied	la poterie	une table
un papa	le/la pilote	une poule	une tulipe
un parapluie	la pipe		
petite	polie	préférée	pur
mais	par	pire	sept
pour			
il a appelé	elle a passé	on s'est préparé	il a rapporté
il a apporté	elle passe	on profite	il répare
il a attrapé	elle piétine	on a promené	il sépare
il s' est frappé	elle pleure	on prouve	il soupire
il a parlé	elle a poussé	on a pu	
il est parti		on raconte	
repartir			



Mots appris en écriture.

loupe	patte	pomme	sept
mais	personne	pour	table
parapluie	petit/petite	préférée	
pas	plus		
il a appelé		elle a parlé	
il a apporté		elle pleure	
il a attrapé		elle s'est préparée	
il s' est frappé			

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



**Commission
scolaire
de Montréal**

COMMISSION SCOLAIRE DE MONTRÉAL

Réseau de la formation générale des adultes

3700, rue Rachel • 1er étage Est
Montréal (Québec) H1X 1Y6

Je vois
GRAND
ÉDUCATION DES ADULTES

VOUS IREZ LOIN