

## Évaluation

<b>Description</b>	Evaluation finale & consolidation
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi les séances précédentes.
<b>Objectifs socioculturels</b>	<p>Pour l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluer ses acquis</li><li>• Connaître ses axes de progrès</li><li>• Disposer de techniques d'auto-correction</li><li>• Prendre confiance dans sa capacité d'apprentissage du français</li><li>• Se confronter à une évaluation formelle de français</li></ul> <p>Pour l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluer la session</li><li>• Aplanir en séance les difficultés les plus communes des apprenants et fournir des clefs d'auto-correction</li><li>• Améliorer les prochaines sessions</li></ul>
<b>Objectifs linguistiques</b>	<p>Production orale (se présenter, désigner des objets) Réception orale (lettres, mots) Réception écrite (lettres &amp; mots) Production écrite (tracé lettres &amp; mots)</p>
<b>Matériel</b>	<p>Un tableau blanc magnétique. Un feutre rouge et un feutre bleu. Un bâton de colle par table. Un jeu de cartes mots majuscules (annexe ABC 47). Un jeu de cartes mots images (annexe ABC 48). Un jeu de cartes mots minuscules (annexe ABC 49). Une annexe ABC 15 par apprenant. Une annexe ABC 16 par apprenant. Pour les jeux de société :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jeux de l'oie : annexes ABC 50 à ABC 54 (prévoir pions et dés)</li><li>• dominos mots : annexe ABC 43</li></ul>

## Activités

<b>Début de l'évaluation</b>
Disposer exceptionnellement les tables en position scolaire (pour simuler un examen). Faire ranger tout matériel (cahier, téléphone...) à l'exception du stylo.

<p><b>1</b></p> <p><b>20 mn</b></p>	<p><b>Evaluation : séquence 1, collective, sur table</b> Distribuer l'annexe ABC 16. Dérouler les mêmes activités que lors de la séance 09 (évaluation à blanc), sans corriger au fur et à mesure. Ramasser les annexes ABC 16.</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>40 mn</b></p>	<p><b>Evaluation : séquence 2, entretien individuel</b> Conseil : pour gagner du temps, réaliser cette évaluation à plusieurs animateurs, compter 15 mn par apprenant. Une médiation linguistique est nécessaire pour fournir les résultats personnalisés (mais pas pour le test). A partir de l'annexe ABC 15, évaluer en tête à tête avec l'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacité à se présenter avec épellation du prénom (ex. : "Bonjour, "je m'appelle NOUR, "N", "O", "U", "R")</li> <li>• L'énoncé de l'alphabet dans l'ordre (sans l'écrit ou avec si nécessaire)</li> <li>• La prononciation de 4 mots tirés parmi 26 cartes (illustrations, ABC 48)</li> <li>• La prononciation de 4 mots tirés parmi 26 cartes (texte majuscules ABC 47)</li> <li>• La prononciation de de 4 mots tirés parmi 26 cartes (texte minuscules ABC 49)</li> </ul> <p>Prendre des notes sur l'annexe ABC 15, la rassembler avec l'annexe ABC 16. A l'issue du test, en tenant compte des résultats des deux annexes, fournir des recommandations personnalisées à l'apprenant. Encourager, ne pas noter ! Examiner le cahier, conseiller également l'apprenant sur la tenue du document. Page 30 : coller l'annexe ABC 15 Page 31 : coller l'annexe ABC 16</p>
<p><b>Fin de l'évaluation</b></p>	
<p><b>3</b></p> <p><b>30 mn</b></p>	<p><b>Bilan en commun</b> Analyser rapidement les résultats de l'évaluation. Féliciter abondamment tous les apprenants. Dans la mesure où un interprète peut être mobilisé, fournir des recommandations globales pour les difficultés les plus communes et des conseils pour l'autocorrection. Échanges sur les points forts et points faibles du stage. Préparer quelques questions concrètes pour amorcer le débat. Ex. :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelle activité avez-vous préférée ?</li> <li>• Qu'est-ce que qui vous a semblé facile, difficile ?</li> <li>• Avez-vous utilisé ce que vous avez appris dans la vie courante ?</li> <li>• Avez pu venir régulièrement, sinon quels étaient les freins ?</li> <li>• Combien de temps vous êtes-vous entraînés en dehors de la séance, quand, où, comment ?</li> <li>• Avez-vous utilisé les supports audio ?</li> </ul>
<p><b>4</b></p> <p><b>15 mn</b></p>	<p><b>Perspectives</b> Quelles possibilités sont offertes aux apprenants pour poursuivre leur apprentissage du français (module complémentaire, auto-apprentissage...). A développer en fonction des opportunités offertes par la structure et les offres de proximité.</p>
<p><b>5</b></p> <p><b>15 mn et +</b></p>	<p><b>Clôture de la session</b> Félicitations et pot de clôture. On peut organiser des jeux basés sur les apprentissages :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeux de l'oie (annexes ABC 50 à ABC 54)</li> <li>• jeu de dominos (annexe ABC 43).</li> </ul>