

## Consolidation

<b>Description</b>	Consolidation globale des acquis. Préparation à l'évaluation de la séance 10.
<b>Prérequis</b>	Avoir suivi les séances précédentes.
<b>Objectifs socioculturels</b>	S'entraîner à un test de langue (passage à blanc). Faire le point sur ses acquis.
<b>Objectifs linguistiques</b>	Activer toutes les compétences linguistiques mises en oeuvre dans l'atelier ABC.
<b>Matériel</b>	Un tableau blanc magnétique. Un feutre rouge et un feutre bleu. Un bâton de colle par table. Une gomme par table. Un jeu d'alphabet magnétique. Un jeu de cartes lettres majuscules (annexe ABC 45). Un jeu de cartes lettres minuscules (annexe ABC 46). Un jeu de cartes mots majuscules (annexe ABC 47). Un jeu de cartes mots images (annexe ABC 48). Un jeu de cartes mots minuscules (annexe ABC 49). Un imagier géant illustrations (ABC 23). Une annexe ABC 38 par apprenant. Une annexe ABC 56 par apprenant. Une annexe ABC 41 par apprenant. Une annexe ABC 16 par apprenant. Une annexe ABC 19 par apprenant (sur papier standard).

## Activités

<b>1</b>	<b>Mise en voix : lettres</b> Disposer (ou mieux faire disposer par un apprenant) l'alphabet magnétique sur le tableau, dans l'ordre.
<b>10 mn</b>	Répéter collectivement et/ou individuellement sur le mode "passe à ton voisin".
<b>CE</b>	Traiter les dernières difficultés.
<b>PO</b>	Faire un tour spécifique sur les voyelles.
<b>2</b>	<b>Rassembler lettres majuscules et minuscules</b> Distribuer au hasard l'ensemble des cartes de jeux (annexes ABC 45 et ABC 46). L'animateur énonce les lettres dans le désordre et se fait remettre
<b>10 mn</b>	

<p>CE CO</p>	<p>progressivement les paires majuscule-minuscule.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogue "Qui a une lettre A ? "</li> <li>• Moi !</li> <li>• Majuscule, minuscule ?</li> <li>• Majuscule !</li> </ul>
<p>3 10 mn PO</p>	<p><b>Mise en voix : mots</b> Montrer les illustrations des mots dans le désordre (annexe ABC 23) Utiliser : "Qu'est-ce que c'est ?" - "C'est un / une..." Répéter collectivement et/ou individuellement. Traiter les dernières difficultés.</p>
<p>4 10 mn CE CO</p>	<p><b>Rassembler mots majuscules, minuscules et illustrations.</b> Idem Activité 2, mais avec les trois jeux de cartes (annexes ABC 47, ABC 48, ABC 49). Dialogue :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui a un AMI ?</li> <li>• Moi !</li> <li>• Majuscule, minuscule ou image ?</li> <li>• Image !</li> </ul>
<p>5 20 mn PO</p>	<p><b>Je me présente</b> L'apprenant remplit son chevalet prénom (annexe ABC 41). Puis, l'animateur donne le tempo. Il écrit son prénom sur une ardoise sans la montrer puis il dit, face au groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonjour.</li> <li>• je m'appelle YVES.</li> <li>• Ça s'écrit "i grec", "vé", "e", "s".</li> <li>• je suis français. [facultatif]</li> </ul> <p>Les apprenants écrivent le prénom sous la dictée puis ils comparent avec le texte lorsque l'ardoise est présentée. Une ardoise est remise à chaque apprenant. Chaque apprenant doit faire de même, chacun à son tour, face à ses collègues. Bien veiller à ajuster la prononciation. Chaque apprenant doit être capable d'épeler son prénom de façon audible à la fin de l'exercice. Insister pour que les apprenants parlent haut.</p>
<p>6 10 mn CE CO</p>	<p><b>Repérer les lettres minuscules</b> Distribuer une annexe ABC 38 à chaque apprenant. Dicter 15 lettres. Consigne : cercler la lettre entendue.</p>
<p>7 10 mn CE CO</p>	<p><b>Repérer les mots en minuscules</b> Distribuer une annexe ABC 56 à chaque apprenant. Dicter 15 mots avec l'article. Consigne : cercler le mot entendu.</p>
	<p><b>Début de l'évaluation à blanc.</b> Disposer exceptionnellement les tables en position scolaire (pour simuler un examen).</p>
<p>8</p>	<p><b>Ecrire son prénom</b></p>

<p><b>10</b> mn PE</p>	<p>Remettre l'annexe ABC 16 (formulaire de l'évaluation). Pour débiter l'évaluation à blanc, faire écrire le prénom de chaque apprenant dans l'emplacement prévu à cet effet. Vérifier.</p>
<p><b>9</b>  <b>5</b> mn CE CO</p>	<p><b>Repérer des lettres en mixte majuscules et minuscules.</b> Dicter une lettre. L'apprenant doit cercler la lettre entendue sur l'annexe ABC 16. Recommencer. Commencer par des lettres simples, mais ne pas faire l'impasse sur les difficultés connues (U/E, J/G, B/P...). Vérifier.</p>
<p><b>10</b>  <b>5</b> mn CO CE</p>	<p><b>Repérer des mots</b> Dicter un mot. L'apprenant doit cercler le mot entendu sur l'annexe ABC 16. Recommencer. Le mot peut être prononcé ou épilé. Commencer par un mot simple. Vérifier.</p>
<p><b>11</b>  <b>15</b> mn CO PE</p>	<p><b>Écrire des mots dictés</b> Faire plier la feuille à la hauteur du tracé Seyès (pour masquer les mots qui faciliteraient les réponses). Montrer l'exemple de AMI. Commencer par la colonne majuscule. Désigner la ligne par son n°. Dicter un mot. L'apprenant doit l'écrire sur l'annexe ABC 16 en majuscule. Recommencer 3 fois. Commencer par des mots simples en glissant quelques difficultés connues. Écrire au tableau la solution après chaque mot. Vérifier. Laisser corriger. Faire de même avec la deuxième colonne.</p>
	<p><b>Fin de l'évaluation à blanc</b> Cahier : Page 28 : coller l'annexe ABC 19 (copie de l'imagier marque-page pour en garder une trace et réviser). Page 29 : les apprenants collent l'annexe ABC 16.</p>
<p><b>12</b>  <b>5</b> mn</p>	<p><b>Information des apprenants</b> NOTA : nécessite une médiation linguistique. Nous venons de terminer la 9e séance de cet atelier. Désormais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous connaissez les 26 lettres de l'alphabet en français       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vous pouvez les écrire lorsque vous les entendez isolées (en majuscules et en minuscules)</li> <li>○ Vous pouvez les prononcer en français</li> <li>○ Vous connaissez leur ordre</li> </ul> </li> <li>• Vous connaissez 26 mots français</li> <li>• Vous pouvez vous présenter pour dire votre prénom et l'épeler</li> <li>• Vous pouvez demander le nom d'un objet ("Qu'est-ce que c'est ?")</li> <li>• Vous pouvez demander d'épeler un nom ("Comment ça s'écrit ?")</li> <li>• Vous pouvez recopier des informations dans un formulaire simple.</li> </ul> <p>Bravo à vous ! La prochaine séance, nous organiserons un test comme celui d'aujourd'hui pour clore la session et vous conseiller individuellement dans votre progression. Pourquoi ne pas réviser les points qui étaient difficiles aujourd'hui ?</p>