

Mots (A - N)

Description	Consolidation lettres A - Z majuscules (épellation, tracé) et lexique de 13 mots.
Prérequis	Avoir suivi les séances précédentes.
Objectifs socioculturels	Épeler son prénom. Enrichir son lexique de 13 mots courants.
Objectifs linguistiques	La notion de mot. Les lettres muettes.
Matériel	Un tableau blanc magnétique. Un feutre rouge et un feutre bleu. 30 aimants. Deux jeux d'alphabet magnétique. Un bâton de colle par table. Une gomme par table. Un sac de tirage. Une annexe ABC 17 et ABC 19 par apprenant. Une annexe ABC 37 et ABC 41 par apprenant. Une annexe ABC 23 et ABC 24 (images et mots géants de l'imagier). Un dispositif de diffusion audio. Un dispositif de transfert de fichier (bluetooth de smartphone). Le fichier audio MP3 ABC 10 (26 mots).

Activités

1	Faire un ou deux tours d'alphabet avec l'alphabet magnétique en guise d'échauffement.
10 mn	Distribuer une ardoise et un chevalet prénom à chaque participant (annexe ABC 41). Faire rédiger le prénom. L'animateur vérifie chaque chevalet par rapport aux difficultés identifiées lors de la séance précédente. Le chevalet va servir à l'activité suivante.
2	Épeler son prénom L'animateur donne le tempo. Il écrit son prénom sur une ardoise sans la montrer puis il dit, face au groupe.
25 mn	<ul style="list-style-type: none">Bonjour !Je m'appelle "YVES".

	<ul style="list-style-type: none"> • Ca s'écrit "i grec", "vé" "e" "s" <p>Sur l'ardoise, les apprenants écrivent le prénom sous la dictée puis ils comparent ce qu'ils ont écrit avec l'ardoise solution que montre l'animateur. Chaque apprenant doit faire de même, chacun à son tour, face aux apprenants. Conseil : commencer par les prénoms courts (quitte à désigner les volontaires !). Bien veiller à ajuster la prononciation et l'orthographe du prénom (par rapport à la liste d'inscription par ex.).</p>
<p>3</p> <p>10 mn</p>	<p>Les lettres A à Z : évaluation</p> <p>Remettre une lanière de l'annexe ABC 37 par apprenant. Dicter 15 lettres choisies astucieusement pour tenir compte des difficultés repérées (dicter un "P" mais pas de "B", un "G" mais pas de "J" ...). L'animateur récupère les lanières pour analyser les réponses et proposer un entraînement adapté aux difficultés.</p>
<p>3</p> <p>40 mn</p>	<p>Les mots AMI à NUAGE - découverte</p> <p>Utiliser l'imagier géant (annexe ABC 23). De préférence en binôme, jouer la scène.</p> <ul style="list-style-type: none"> - (animateur 1 montrant l'illustration du mot AMI à son collègue et aux apprenants) : Qu'est-ce que c'est ? - (animateur 2) : C'est un AMI. - Un AMI ? Comment ça s'écrit ? - AMI, ça s'écrit "A" "M" "I". (l'animateur 2 montre la bannière du mot en majuscules (annexe ABC 24) ou l'écrit au tableau). <p>En cas de doute sur le sens, savoir qu'en persan, dari et pachto ami se dit "dost", en arabe, "sadiq"... mais friend devrait suffire ! L'animateur reprend le dialogue avec la classe en montrant l'illustration de "AMI". Insister sur l'emploi de "C'est un..." et "ça s'écrit" pour former des phrases. Ne pas écrire le dialogue au tableau. Illustration et mot restent épinglés au tableau (aimants). Continuer pour les treize autres mots. Revenir en arrière, re-questionner un mot déjà vu.</p>
<p>4</p> <p>10 mn</p>	<p>Le cahier</p> <p>Page 12 : coller l'annexe ABC 17 (la plier en 2). Page 13 : faire écrire la date du jour. En profiter pour valider le travail personnel fait depuis l'unité précédente.</p> <p>Faire écouter et remettre le fichier audio des 26 mots (annexe ABC 10). Remettre l'annexe ABC 19 (de préférence en bristol, format A5). Ne pas la coller.</p>
<p>5</p> <p>15 mn</p>	<p>Les mots AMI à NUAGE - tracé des mots</p> <p>L'apprenant recopie le mot modèle en majuscule sur la ligne qui lui fait face. Il laisse la seconde ligne du tracé Seyès pour l'activité suivante.</p>
<p>6</p> <p>10 mn</p>	<p>Les mots AMI à NUAGE - tracé des mots : entraînement complémentaire</p> <p>Après avoir terminé une première ligne pour chaque mot, l'apprenant reprend l'écriture sur la deuxième ligne, puis sur la page 13. A finir à la maison.</p>