

Lettres O - U

Description	Lettres O - U majuscules (épellation, tracé).
Prérequis	Néant. De préférence, avoir suivi la séance 02.
Objectifs socioculturels	Se présenter ("bonjour", prénom, langue parlée).
Objectifs linguistiques	Épellation des lettres O à U. Tracé des lettres O à U en écriture scripte majuscule.
Matériel	Un tableau blanc magnétique. Un feutre rouge et un feutre bleu. Un ou deux jeux d'alphabet magnétique. Un bâton de colle par table. Une gomme par table. Un sac de tirage. Une annexe ABC 02 par apprenant.

Activités

1	Présentations orales individuelles.
15 mn	Idem Séance 02. Variante : on peut ajouter, je suis français, je suis afghan...
2 20 mn	Les lettres A à N : révision orale Positionner les lettres de l'alphabet au tableau magnétique. Réviser dans l'ordre, en groupe. Une fois l'alphabet posé, répéter l'alphabet, puis organiser des tours d'alphabet : un apprenant dit une lettre, son voisin la suivante, etc. Reformuler et faire répéter lorsque nécessaire. Utiliser le questionnement : "Qu'est-ce que c'est ?" (voir séance précédente). Pour stimuler l'attention, l'animateur peut désigner au hasard l'apprenant qui donnera la lettre suivante. Distribuer les lettres magnétiques aux participants. Utiliser un sac de tirage, plusieurs lettres chacun, 1 ou 2 jeux d'alphabet selon l'effectif, dans le désordre. La distribution terminée, les apprenants concernés rendent les lettres dans l'ordre. L'animateur les pose au tableau. Relire en chœur.

<p>3 20 mn</p>	<p>Évaluation : reconnaissance du son et tracé (A à N) Distribuer une ardoise par participant. Dictier les lettres A à N dans le désordre. A chaque lettre dictée, demander aux participants de montrer ce qu'ils ont écrit (en brandissant l'ardoise). Noter les réussites et difficultés rencontrées et ajuster l'entraînement.</p>
<p>4 20 mn</p>	<p>Les lettres O à U - prononciation française Dévoiler les nouvelles lettres progressivement. Faire prononcer le son avant de montrer la lettre (pour éviter la pollution des alphabets latins étrangers). Faire répéter chaque lettre, jusqu'à ce que chacun les prononce à la française. Alternier répétition collective et répétition individuelle. Ajuster inlassablement en prêtant l'oreille. Se rapprocher des apprenants si nécessaire. Types d'écarts classiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • O prononcé comme E, • P confondu avec le B, • Q et U : prononcé kyou et you → souvent une des plus grandes difficultés (prévoir plusieurs séances pour parvenir à une prononciation correcte) • R prononcé "are" ou r très roulé, • T prononcé ti, • S ne pose en général pas de soucis particuliers. <p>Pour limiter les écarts : Exercice de discrimination phonétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur les voyelles : faire prononcer dans l'ordre A, E, I, O, U pour faire apprécier les différences. • q et u : grouper la prononciation des deux. Faire prononcer "ru" est parfois efficace pour faire entendre le son U. • b et p : faire prononcer bébé et pépé/papa (sans l'écrire).
<p>5 10 mn</p>	<p>Le cahier Page 8 : faire coller l'annexe ABC 02. Page 9 : première ligne, faire écrire la date du jour. En profiter pour valider le travail personnel réalisé depuis la séance précédente.</p>
<p>6 20 mn</p>	<p>Les lettres O à U - tracé des lettres Idem Séance 01.</p>
<p>7 15 mn</p>	<p>Les lettres O à U - tracé des lettres : entraînement complémentaire Idem Séance 01.</p>